

**ДВНЗ “ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ”**

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної
роботи
проф. А.Г. Шмельга
“30” червня 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»
напрямок підготовки 1201 МЕДИЦИНА
спеціальність 7.12010001 «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА»
факультет медичний
навчальний рік 2016-2017**

Розробники: канд. пед. наук, доцент кафедри іноземних мов Єлагіна Н. І.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
„23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент



І. А. Прокоп

© _____, 2016 рік
© _____, 2017 рік

**Тернопіль
2016**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 7	Галузь знань: 1201 «Медицина»	Нормативна	
	Спеціальність: 7.12010001 «Лікувальна справа»,	Рік підготовки	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 210		Семестр	
		3-й	4-й
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст	Лекції	
		0 год	0 год
		Практичні	
		36 год	36 год
		Самостійна робота	
		54 год	84 год
		Вид контролю	
Зараховано	Диф. залік		

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Програма з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів вищих медичних навчальних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності 7.12010001 «Лікувальна справа», галузі знань 1201 «Медицина», для освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» із кваліфікацією «Лікар».

Програма складена відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», відповідних кваліфікацій та спеціальностей у вищих навчальних закладах МОЗ України з урахуванням освітньо-кваліфікаційної характеристики галузевого стандарту вищої освіти України з даного напрямку (наказ МОЗ України №539 від 08.07.2010 р., постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей») і робочих навчальних планів, обговорених і затверджених на засіданні Вченої Ради ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» 31.05.2016 Протокол №18 та введених в дію наказом ректора по університету № 225 від 01.06 2016 р.

«Англійська мова (за професійним спрямуванням)» як навчальна дисципліна:

- а) базується на попередньо вивчених студентами в середній загальноосвітній школі такого предмету як «Англійська мова»;
- б) забезпечує високий рівень мовної та мовленнєвої підготовки;
- в) закладає студентам фундамент для міждисциплінарної інтеграції: її вивчають паралельно з дисциплінами професійної та практичної підготовки для поглиблення фахового рівня знань (анатомія, фізіологія, латинська мова, хімія), що забезпечить формування соціально-особистісних та інструментальних компетенцій студентів.

Термін вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється студентами на 2 курсі, в I та II семестрах.

Навчальний курс ґрунтується на поєднанні чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма) з використанням автентичних матеріалів з іншомовних джерел та вітчизняної навчальної й методичної літератури.

Під час засвоєння теоретичного матеріалу значну увагу варто приділяти практичному опануванню студентами мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній та письмовій формах, забезпеченню розвитку навичок аналітичного читання, розумінню та використанню іншомовних джерел медичної тематики, мовно-комунікативному рівню проведення презентацій, написанню анотацій іноземною мовою.

3. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТА навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» впливає із цілей освітньої-професійної програми підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом тих системних знань та умінь, котрими повинен оволодіти лікар-спеціаліст. Знання, які студенти отримують із навчальної дисципліни, є базовими для блоку дисциплін, що забезпечують теоретично-наукову (*блок ТН*) і професійно-практичну (*блок ІІІ*) підготовку.

Вивчення предмету «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» формує у студентів цілісну уяву про лексико-граматичні й комунікативні особливості іноземної мови, яку вивчають у проєкції на конкретну спеціалізацію студентів та науково-технічне й культурне співробітництво з іншими країнами, а також повсякденні й ділові контакти, спілкування в усній та письмовій формах.

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» студент повинен знати:

- а) основну сучасну іншомовну фахову лексику та лексику дисциплін медичного циклу;
- б) основні граматичні та лексичні особливості перекладу;
- в) основні правила роботи з іншомовною науковою літературою;
- г) основні граматичні явища, їх вживаність та відповідність щодо граматичних явищ рідної мови;

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» студент повинен вміти:

- а) диференціювати та аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- б) ідентифікувати та інтерпретувати граматичні структури у їх взаємозв'язку з семантичними особливостями тексту;
- в) використовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- г) застосовувати знання, отримані на заняттях з анатомії і латинської мови, в процесі вивчення англійської медичної термінології;
- д) здійснювати усномовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) на ситуативно-зумовлену тематику;
- е) включити засвоєний лексико-граматичний матеріал в активне спілкування.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
„23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент



І.А. Прокоп

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма дисципліни структурована на 36 тем.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- А)** практичні заняття (семінарські заняття);
- Б)** самостійна робота студентів;
- В)** консультації.

Практичні заняття (семінарські заняття) передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або диф. заліку.

При вивченні дисципліни використовують адекватні методи навчання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, переклад; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, творчі письмові завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Ціль навчальної дисципліни: Сформувати необхідні комунікативні вміння в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, діалогічного та монологічного мовлення, читання, письма та перекладу) в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела; надати теоретичні та практичні знання, сформувати фахові компетентності із іноземної (англійської) мови та загальні компетентності з метою їх подальшого використання при вивченні професійно-орієнтованих програм: анатомії, гістології, терапії, клінічних дисциплін, хімії, фармакології, фармакогнозії тощо.

Конкретні цілі:

- Оволодіти новою лексикою методом усного перекладу слів та словосполучень.
- Розширити словниковий запас за рахунок словотворчих елементів з метою розвитку мовної здогадки.
- Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах.
- Аналізувати релевантні граматичні явища і включати їх в активне спілкування.
- Володіти навичками пошукового читання.
- Поділяти текст на логічно-сміслові групи.
- Використовувати конверсію при написанні резюме.
- Складати діалоги на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.
- Вести дискурс на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.
- Складати анотації та резюме наукових медичних текстів.
- *Тема 1. Респіраторна система. Неособові форми дієслова.* Визначати медичні терміни, що стосуються дихальної системи. Визначати локалізацію органів респіраторної системи. Описувати структуру і функції респіраторної системи. Засвоїти граматичний матеріал заняття.
- *Тема 2. Фізірлогія дихання. Інфінітив.* Засвоїти терміни, що відносяться до фізіології дихання. Вживати препозиції та постпозиції при описі фізіології дихання. Описувати процес дихання. Засвоїти граматичний матеріал заняття.
- *Тема 3. Захворювання верхніх і нижніх дихальних шляхів. Об'єктивний інфінітивний комплекс.* Відокремлювати словотворчі компоненти терміну і подавати їх значення. Засвоїти клінічні терміни захворювань дихальної системи. Давати визначення хвороб верхніх і нижніх дихальних шляхів. Називати причини і симптоми хвороб. Описувати перебіг захворювання та лікування. Засвоїти граматичний матеріал заняття.
- *Тема 4 .Бронхіт.* Визначати медичні терміни, що стосуються захворювань респіраторної системи. Давати визначення хвороб дихальних шляхів. Називати симптоми, перебіг і лікування хвороб. Вивчити аббревіатури.

Тема 5. Інфекційні захворювання. Туберкульоз. Називати основні інфекційні захворювання. Описувати симптоми захворювання. Аналізувати греко-латинські словотворчі елементи. Називати симптоми і клінічні прояви туберкульозу. Описувати способи лікування туберкульозу. Перечислювати профілактичні заходи проти туберкульозу. Засвоїти релевантну термінологію. Знати словотворчі елементи, що вказують на запалення різних органів.

Тема 6. Серцево-судинна система. Суб'єктивний інфінітивний комплекс. Вивчити терміни, що стосуються будови і функцій серцево-судинної системи. Диференціювати та аналізувати терміноелементи. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 7. Серце. Прийменниковий інфінітивний комплекс. Вивчити терміни, що стосуються будови і функцій серця. Диференціювати та аналізувати терміноелементи. Описувати особливості анатомічної будови серця. Визначати функцію серця. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 8. Серцево-судинні захворювання. (Інфаркт міокарда. Атеросклероз.). Вживання інфінітивної частки to. Давати визначення інфаркту міокарда. Називати причини і симптоми інфаркту міокарда. Описувати перебіг захворювання та лікування інфаркту міокарда. Давати визначення атеросклерозу. Називати причини і симптоми хвороби. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Описувати перебіг захворювання, лікування та профілактичні заходи щодо інфаркту міокарда. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Аналізувати словотворчі елементи. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 9. Тромбоз. Давати визначення тромбозу судин. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Називати причини і симптоми тромбозу судин. Описувати перебіг захворювання, лікування та профілактичні заходи щодо тромбозу судин.

Тема 10. Стенокардія. Давати визначення стенокардії. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Аналізувати словотворчі елементи. Називати причини і симптоми стенокардії. Описувати перебіг захворювання та лікування стенокардії. Інформувати про профілактичні заходи щодо стенокардії.

Тема 11. Травна система. Дієприкметник. Форми дієприкметника. Засвоїти терміни, які стосуються структури і функцій травної системи. Утворювати медичні терміни з окремих терміноелементів. Описувати структуру і функції травного тракту. Визначати локалізацію органів травного тракту. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 12. Печінка. Дієприкметник. Вивчити терміни, які відносяться до будови і функцій печінки. Виділяти терміноелементи греко-латинського походження. Ідентифікувати функції печінки. Описувати особливості анатомічної будови печінки. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 13. Гепатит. Об'єктивний дієприкметниковий комплекс. Давати визначення гепатиту. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Диференціювати словотворчі елементи. Називати причини і симптоми хвороби. Описувати перебіг захворювання та лікування. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 14. Шлунок. Суб'єктивний дієприкметниковий комплекс. Вивчити терміни, які відносяться до будови і функцій шлунка. Виділяти терміноелементи греко-латинського походження. Ідентифікувати функції

шлунка. Описувати особливості анатомічної будови шлунка. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 15. Захворювання травного тракту. Незалежний дієприкметниковий комплекс. Давати визначення гастриту, виразки шлунку та дванадцятипалої кишки. Засвоїти релевантні клінічні терміни. Диференціювати словотворчі елементи. Називати причини і симптоми захворювань. Описувати перебіг захворювань, лікування та профілактичні заходи щодо попередження розвитку гастриту та виразок. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 16. Рак. Типи пухлин. Рак шлунка. Диференціювати різні типи пухлин. Описувати їх специфіку. Давати визначення хвороби. Засвоїти релевантні клінічні терміноелементи теми. Відокремлювати твірні компоненти терміна і подавати їх значення. Називати причини і симптоми раку шлунка. Описувати перебіг захворювання та лікування раку шлунка.

Тема 17. Імунна система. Герундій. Називати типи імунітету. Вивчити терміни, які стосуються імунної системи. Визначати терміноелементи греко-латинського походження. Знати форми профілактичних щеплень. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 18. СНІД. ВІЛ-інфекції. Вживання герундія. Перевірити впровадження та реалізацію Наскрісної програми «Профілактика ВІЛ-інфікування, передачі ВІЛ від матері до дитини. Діагностика, лікування ВІЛ-інфікованих та соціально-психологічна підтримка людей, що живуть із ВІЛ». Засвоїти терміни, які стосуються даної теми. Називати основні причини і симптоми хвороби. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 19. Алергія. Комплекси з герундієм. Знати термінологію, що позначає різновиди алергії. Називати типи алергії. Називати причини алергії. Володіти прогностичними словотворчими вміннями та навичками. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 20. Імунодефіцит. Давати визначення хвороби імунодефіцит. Знати відповідні аббревіатури. Засвоїти релевантні терміни. Аналізувати словотворчі елементи. Називати основні причини і симптоми хвороби.

Тема 21. Аутоімунні захворювання. Знати термінологію, що позначає аутоімунні захворювання. Називати причини аутоімунних захворювань. Володіти прогностичними словотворчими вміннями та навичками.

Тема 22. Нервова система. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Інфінітив. Засвоїти терміни, які стосуються структури і функцій нервової системи. Вивчити однину і множину іменників греко-латинського походження. Описувати структуру і фізіологію нервової системи. Знати словосполучення, що складають вокабуляр текстів. Називати органи нервової системи та їх функції за морфемами. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 23. Головний мозок. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Дієприкметник. Засвоїти терміни, що стосуються будови головного мозку. Уточнювати вживання споріднених за значенням слів. Диференціювати словотворчі елементи. Давати визначення порушень кровообігу головного мозку. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 24. Інсульт. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Герундій. Називати причини і симптоми інсульту. Вивчити активний вокабуляр шляхом

пошукового читання. Знати основні аббревіатури. Описувати перебіг захворювання та лікування. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 25. Епілепсія. Називати причини і симптоми епілепсії. Вивчити активний вокабуляр шляхом пошукового читання. Знати основні аббревіатури. Описувати перебіг захворювання та лікування.

Тема 26. Медична термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.

Тема 27. Ендокринна система. Способи дієслова. Вивчити терміни, які стосуються ендокринної системи. Знати органи, що відносяться до ендокринної системи. Знати вокабуляр базових термінів релевантної теми. Описувати функції наднирників, гіпофіза і підшлункової залози. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 28. Гормони. Умовний спосіб дієслова. Називати типи і функції гормонів. Вивчити основні терміни, елементи. Включати засвоєні терміни в активне спілкування. Описувати дію гормонів. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 29. Гормональні розлади. Умовний спосіб дієслова. Називати причини і симптоми гормональних розладів. Вивчити основні терміни, елементи. Включати засвоєні терміни в активне спілкування. Описувати перебіг захворювань та їх лікування. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 30. Захворювання ендокринної системи (Діабет. Зоб). Умовний спосіб дієслова. Перечислювати основні чинники, що впливають на виникнення захворювання захворювань ендокринної системи. Засвоїти назви синтетичних ліків і фітопрепаратів для лікування діабету та зобу. Описувати основні типи діабету. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 31. Органи чуття. Око. Умовний спосіб дієслова. Описувати структуру та функції ока з використанням схем. Засвоїти словотворчі морфеми, що стосуються даної теми. Вивчити аббревіатури. Відокремлювати складові терміноелементів. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 32. Захворювання ока. Модальні дієслова. Називати причини основних захворювань ока. Засвоїти клінічні терміни хвороб ока. Виділяти словотворчі елементи. Описувати симптоми та лікування хвороб ока. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 33. Відшарування сітківки. Називати причини і симптоми хвороби (відшарування сітківки). Вивчити активний вокабуляр шляхом пошукового читання. Знати основні аббревіатури. Описувати перебіг захворювання та лікування.

Тема 34. Вуха. Модальні дієслова. Описувати структуру та функцію вуха. Знати словотворчі елементи. Відокремлювати складові терміноелементів. Вести дискурс, використовуючи активну лексику. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 35. Захворювання вуха. Модальні дієслова. Засвоїти клінічні терміни хвороб вуха. Виділяти основні словотворчі елементи. Називати причини основних захворювань вуха. Описувати симптоми та лікування хвороб вуха. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 36. Вади слуху. Називати причини і симптоми вад слуху. Вивчити активний вокабуляр шляхом пошукового читання. Знати основні аббревіатури. Описувати перебіг захворювання та лікування.

Тема 37. Шкіра. Модальні дієслова. Вивчити основні корені слів, що стосуються шкіри. Ознайомитися з додатковими термінами, які використовуються у дерматології. Відокремлювати складові терміноелементів. Описувати структуру шкіри. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 38. Дерматити. Модальні дієслова. Знати різновиди дерматиту. Вивчити етіологію та лікування дерматитів. Резюмувати медичний текст. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 39. Нейродерміт. Називати причини і симптоми нейродерміту. Вивчити активний вокабуляр шляхом пошукового читання. Знати основні абrevіатури. Описувати перебіг захворювання та лікування.

Тема 40. Сечовидільна система. Нирки. Модальні дієслова. Вивчити базові терміни греко-латинського походження, що стосуються сечовидільної системи. Диференціювати словотворчі елементи. Знати структуру органів сечовидільної системи. Описувати функції сечовидільної системи. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 41. Хвороби нирок. Типи речень. Давати визначення нирковим захворюванням. Вивчити активний вокабуляр даної теми. Визначати та аналізувати терміноелементи. Називати основні симптоми, пов'язані із захворюванням нирок. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 42. Чоловіча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні. Засвоїти медичні терміни, що стосуються репродуктивної системи. Описувати будову чоловічих статевих органів. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 43. Жіноча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні. Засвоїти медичні терміни, що стосуються репродуктивної системи. Описувати будову жіночих статевих органів. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 44. Неплідність. Типи питальних речень. Перечислювати основні причини неплідності. Засвоїти релевантні терміни. Диференціювати словотворчі елементи. Складати анотації та резюме.

Тема 45. Вагітність. Описувати симптоми і перебіг вагітності. Засвоїти основні медичні терміни. Диференціювати словотворчі елементи. Знати основні правила особистої гігієни, дієти та режиму при вагітності.

Тема 46. Пологи. Назвати основні провісники пологів. Засвоїти релевантні терміни. Утворювати медичні терміни з окремих терміноелементів. Описувати стадії пологів.

Тема 47. Педіатрія. Розвиток дитини. Типи питальних речень. Знати основні етапи розвитку дитини. Засвоїти релевантну термінологію. Ознайомитися з режимом та доглядом за дитиною. Перечислити медичні заклади та персонал, які надають медичну допомогу дитині. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 48. Дитячі інфекційні захворювання. Узгодження присудка з підметом. Охарактеризувати основні захворювання дитячого віку. Засвоїти релевантну термінологію. Описувати симптоми і перебіг захворювання дитячого віку. Характеризувати шляхи передачі дитячих інфекційних хвороб. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 49. Медична термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	усього				
		Лекції	Практичні заняття/семінарські заняття	Самостійна робота студента	ІРС
1	2	3	4	5	6
I СЕМЕСТР					
Тема 1. Респіраторна система. Неособові форми дієслова.	4		2	2	
Тема 2. Фізіологія дихання. Інфінітив.	4		2	2	
Тема 3. Захворювання верхніх і нижніх дихальних шляхів. Об'єктивний інфінітивний комплекс. Тема 4. Бронхіт. Тема 5. Інфекційні захворювання. Туберкульоз.	10		2	8	
Тема 6. Серцево-судинна система. Суб'єктивний інфінітивний комплекс.	4		2	2	
Тема 7. Серце. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	4		2	2	
Тема 8. Серцево-судинні захворювання. (Інфаркт міокарда. Атеросклероз.). Вживання інфінітивної частки to. Тема 9. Тромбоз. Тема 10. Стенокардія.	10		2	8	
Тема 11. Травна система. Дієприкметник.	4		2	2	

Форми дієприкметників.					
Тема 12. Печінка. Функції дієприкметника в реченні.	4		2	2	
Тема 13. Гепатит. Об'єктивний дієприкметниковий комплекс.	4		2	2	
Тема 14. Шлунок. Суб'єктивний дієприкметниковий комплекс.	4		2	2	
Тема 15. Захворювання травного тракту (Гастрит. Виразки.). Незалежний дієприкметниковий комплекс. Тема 16. Рак. Типи пухлин. Рак шлунка.	6		2	4	
Тема 17. Імунна система. Герундій.	4		2	2	
Тема 18. СНІД. ВІЛ-інфекція. Вживання герундія.	4		2	2	
Тема 19. Алергія. Комплекси з герундієм. Тема 20. Імунодефіцит. Тема 21. Аутоімунні захворювання.	10		2	8	
Тема 22. Нервова система. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Інфінітив.	4		2	2	
Тема 23. Головний мозок. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Дієприкметник.	4		2	2	

Тема 24. Інсульт. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Герундій. Тема 25. Епілепсія.	10		2	8	
Тема 26. Медична термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	6		2	4	
ІІ СЕМЕСТР					
Тема 27. Ендокринна система. Способи дієслова.	4		2	2	
Тема 28. Гормони. Умовний спосіб дієслова.	4		2	2	
Тема 29. Гормональні розлади. Умовний спосіб дієслова.	4		2	2	
Тема 30. Захворювання ендокринної системи (Діабет. Зоб). Умовний спосіб дієслова.	4		2	2	
Тема 31. Органи чуття. Око. Умовний спосіб дієслова.	4		2	2	
Тема 32. Захворювання ока. Модальні дієслова. Тема 33. Відшарування сітківки.	10		2	8	
Тема 34. Вуха. Модальні дієслова.	4		2	2	
Тема 35. Захворювання вуха. Модальні дієслова. Тема 36. Вади слуху.	10		2	8	
Тема 37. Шкіра.	4		2	2	

Модальні дієслова.					
Тема 38. Дерматити. Модальні дієслова. Тема 39. Нейродерміт.	10		2	8	
Тема 40. Сечовидільна система. Нирки. Модальні дієслова.	4		2	2	
Тема 41. Хвороби нирок. Типи речень	4		2	2	
Тема 42. Чоловіча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні.	4		2	2	
Тема 43. Жіноча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні.	4		2	2	
Тема 44. Неплідність. Типи питальних речень. Тема 45. Вагітність. Тема 46. Пологи.	16		2	14	
Тема 47. Педіатрія. Розвиток дитини. Типи питальних речень.	4		2	2	
Тема 48. Дитячі інфекційні захворювання. Узгодження присудка з підметом. Тема 49. Вроджені вади розвитку немовлят та новонароджених дітей.	10		2	8	
Тема 50. Медична термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та	6		2	4	

граматичного матеріалу.					
Усього годин	210		72	138	

7. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено

8. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Номер практичного заняття	Тема практичного заняття	К-сть годин
І семестр		
1	Респіраторна система. Неособові форми дієслова.	2
2	Фізіологія дихання. Інфінітив.	2
3	Захворювання верхніх і нижніх дихальних шляхів. Об'єктивний інфінітивний комплекс.	2
4	Серцево-судинна система. Суб'єктивний інфінітивний комплекс.	2
5	Серце. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	2
6	Серцево-судинні захворювання. (Інфаркт міокарда. Атеросклероз.). Вживання інфінітивної частки to.	2
7	Травна система. Дієприкметник. Форми дієприкметників.	2
8	Печінка. Функції дієприкметника в реченні.	2
9	Гепатит. Об'єктивний дієприкметниковий комплекс.	2
10	Шлунок. Суб'єктивний дієприкметниковий комплекс.	2
11	Захворювання травного тракту (Гастрит. Виразки.). Незалежний дієприкметниковий комплекс.	2
12	Імунна система. Герундій.	2
13	СНІД. ВІЛ-інфекція. Вживання герундія.	2
14	Алергія. Комплекси з герундієм.	2
15	Нервова система. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Інфінітив.	2
16	Головний мозок. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Дієприкметник.	2
17	Інсульт. Повторення вивченого граматичного матеріалу: Герундій.	2
18	Медицина термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	2
II семестр		
19	Ендокринна система. Способи дієслова.	2
20	Гормони. Умовний спосіб дієслова.	2
21	Гормональні розлади. Умовний спосіб дієслова.	2
22	Захворювання ендокринної системи (Діабет. Зоб).	2

	Вживання Умовний спосіб дієслова.	
23	Органи чуття. Око. Умовний спосіб дієслова.	2
24	Захворювання ока. Модальні дієслова.	2
25	Вухо. Модальне дієслово тау. Модальні дієслова.	2
26	Захворювання вуха. Модальні дієслова.	2
27	Шкіра. Модальні дієслова.	2
28	Дерматити. Модальні дієслова.	2
29	Сечовидільна система. Модальні дієслова.	2
30	Хвороби нирок. Типи речень	2
31	Чоловіча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні.	2
32	Жіноча репродуктивна система. Порядок слів у простому поширеному реченні.	2
33	Неплідність. Типи питальних речень.	2
34	Педіатрія. Розвиток дитини. Типи питальних речень.	2
35	Дитячі інфекційні захворювання. Узгодження присудка з підметом.	2
36	Медична термінологія. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	2
Всього:		72

9. Самостійна робота

Номер практичного заняття	Назва теми	К-сть годин
I семестр		
1	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок	34
2	Самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	20
2.1	Бронхіт.	4
2.2	Інфекційні захворювання. Туберкульоз.	2
2.3	Тромбоз.	4
2.4	Стенокардія.	2
2.5	Рак. Типи пухлин. Рак шлунка.	2
2.6	Імунодефіцит.	4
2.7	Аутоімунні захворювання.	2
II семестр		
3	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок	34
4	Самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	50
4.1	Епілепсія.	6

4.2	Відшарування сітківки.	6
4.3	Вади слуху.	6
4.4	Нейродерміт.	6
4.5	Вагітність.	6
4.6	Пологи.	6
4.7	Вроджені вади розвитку немовлят та новонароджених дітей.	6
5	Підготовка до підсумкового контролю	8
Всього:		138

10. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ РОБІТ – *не передбачено*

11. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ – *не передбачено*

12. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ – *не передбачено*

13. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ВНЕСЕНИХ У МАТРИКУЛИ –
матрикули не передбачено

14. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА (ІРС): *не передбачено*

15. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

При оцінюванні студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю:

- тестування (усне, письмове, комп'ютерне);
- структуровані письмові роботи;
- структурований контроль практичних навичок;
- контроль виконання практичної роботи;
- усне опитування;
- усна співбесіда.

Форми контролю і оцінювання дисципліни:

При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та під час індивідуальної роботи викладачів зі студентами. На всіх практичних заняттях застосовується

об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: виконання практичних вправ, тести, розв'язування ситуаційних задач.

Форми поточного контролю:

Теоретичні знання – тестові завдання: тестовий контроль початкового рівня засвоєння матеріалу, розрахований на 10 хв.(12 тестів з конкретного практичного заняття), комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, словникові диктанти, письмові роботи.

Практичні навички та уміння – самостійне виконання усних та письмових завдань з використанням пройденої лексичної та граматичної тематики та вміння робити висновки, уміння самостійно виконувати окремі завдання, ведення діалогів, складання анотацій та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою та навичками комунікацій у професійній сфері. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється за дванадцятибальною шкалою, а в журнал обліку академічної успішності заноситься єдина оцінка.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі семестрового заліку та диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань та перевірки засвоєння студентом освітньої програми. Семестровий диференційований залік планується при відсутності модульного контролю та екзамену.

Форми підсумкового контролю:

Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування.

Практичні навички та уміння – вміти використовувати пройдений лексичний та граматичний матеріал тематики та вміння робити висновки, вести діалоги, складати анотації та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою та володіти навичками комунікацій у професійній сфері.

16. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ПО ЗАВЕРШЕННЮ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка з дисципліни визначається як сума кількості балів поточної успішності, що складає 60% загальної оцінки з дисципліни, та оцінки, отриманої на диференційованому заліку, що складає 40% загальної оцінки з дисципліни. Підсумковий контроль у даному випадку проводиться після закінчення навчального семестру у визначений навчальним відділом час у центрі незалежного тестування.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за екзаменаційний підсумковий контроль (диференційований залік) – 80 балів.

Бали з дисципліни конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
170-200 балів	5 – відмінно
140-179 балів	4– добре
101-139 балів	3 – задовільно
100 балів і менше	2– незадовільно

Критерії оцінювання поточної успішності

Оцінювання поточної успішності проводиться шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності по завершенню вивчення дисципліни. При цьому заокруглення ОЦІНКИ здійснюється за схемою: в діапазоні від 0 до 0,24 заокруглюється до меншої одиниці; в діапазоні від 0,25 до 0,74 заокруглюється до 0,5; в діапазоні від 0,75 до 0,99 заокруглюється до більшої одиниці.

Переведення оцінок за поточну успішність з 12-ти бальної шкали у 120-ти бальну шкалу здійснюється наступним чином:

Рейтингова 12-ти бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності
4	66
4,5	69
5	72
5,5	75
6	78
6,5	81
7	84
7,5	87
8	90
8,5	93
9	96
9,5	99
10	102
10,5	105
11	108
11,5	114
12	120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни з додаванням балів за індивідуальну роботу студента (ІРС), становить 120 балів.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
„23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент



І.А. Прокоп

17. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОГО (СЕМІНАРСЬКОГО) ЗАНЯТТЯ

Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою.

Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною вказівкою для студентів при вивченні теми практичного (семінарського) заняття.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	Аудіювання	
	1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному

		сприймає на слух експліцитно надану інформацію
	9	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні
IV. Високий	10	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
		Читання
I. Початковий	1	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови,

		що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію
	9	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Студент вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Студент вміє в основному логічно побудувати

		невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Студент вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; вміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Студент вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Студент вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Студент вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
Письмо		

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I. Початковий	1	Студент вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент вміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте змістповідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Студент вміє написати анотацію до медичного тексту за зразком.	6	6
	5	Студент вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5

	6	Студент вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	3

	9	Студент вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	2
	10	Студент вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	

	12	Студент вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		
--	----	---	--	--

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

12	96 – 100%	Відмінно
11	91 – 95%	
10	86 – 90%	
9	81 – 85%	Добре
8	76 – 80%	
7	71 – 75%	
6	66 – 70%	Задовільно
5	61 – 65%	
4	51 – 60%	
3	41 – 50%	Незадовільно
2	25 – 40%	
1	0 – 24%	

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
„23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент



І.А. Прокоп

18. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПИСЬМОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ (диференційований залік)

Оцінювання знань студентів і переведення результатів засвоєння отриманих знань здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестових завдань у ННВ незалежного тестування знань студентів	Кількість балів, що виставляється студенту
1-24	Не склав
25, 26	38
27	39
28	40
29	41
30	42
31	43
32	44
33	45
34	46
35	47
36	48
37	49
38	50
39	51
40	52
41	53
42	54
43	55
44	56
45	57
46	58
47	59
48	60

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов „23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент



І.А. Прокоп

19. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Англійська мова за професійним спрямуванням: медицина: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. IV рівня акредитації] / І. А. Прокоп, В. Я. Рахлецьк, Г. Я. Павлишин. – Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ: Укрмедкнига, 2010. – 576 с.

2. Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків: Підручник / О.С. Ісаєва та ін. – Львів, 2013. – 546 с.
3. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Г. В. Верба. – К. : Логос, 2000. – 415 с.
4. Гурська А. І. Англійська мова для студентів-медиків / А. І. Гурська. – Львів : Світ, 2003. – 268 с.
5. Демченко О. Й., Костяк Н. В. Англійська мова для студентів-медиків / Й. О. Демченко, Н. В. Костяк. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. – 345 с.
6. Цебрук І. Ф., Венгринович А. А., Венгринович Н. Р. Англійська мова : [підручник] / І. Ф. Цербук, А. А. Венгринович, Н. Р. Венгринович. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2012. – 480 с.
7. Юдіна Є. Є., Потяженко Л. В. Підручник англійської мови / Є. Є. діна, Л. В. Потяженко. – К. : Вища школа, 1994. – 534 с.

Допоміжна

1. Barbara Ganson Cohen. Medical Terminology. – G.B.Lipincott Company, Philadelphia. – 2004. – 678 p.
2. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2008. – 348 p.
3. Language Access to Medicine. – Ireland. – 1994. – 542 p.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. /A self-study reference and practice book for intermediate students/. – Cambridge, University Press. – 2003. – 226 p.
5. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996. – 344 p.
6. Tony O'Brien, Jeffrey Jameson, David Kirvan. Nucleus English for science and technology medicine. – England, Longman. – 1999. – 238 p.
7. Адамчик М.В. Великий англо-український словник. – Київ, 2007. – 198р.
8. Балла М.І., Подвезько М.Л. Англо-український словник. – Київ: Освіта, 2006. – Т. 1,2.
9. Бенюмович М.С., Ривкін В.А. Новий англо-український медичний словник. – Київ: Арій, 2007. – 845 р.
10. Болотина А.Ю., Якушева Е.О. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – Москва: Руссо, 2005. – 326 р.
11. Пазюк Л.К. Граматика англійської мови. – Київ. – 2002. – 459 р.

Інформаційні ресурси

1. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/metod_rozrobky/uk/med/lik/ptn/%C0%ED%E3%EB%B3%E9%F1%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0%20%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%F1%EF%F0%FF%EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/
2. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/classes_stud/uk/me d/lik/ptn/%C0%ED%E3%EB%B3%E9%F1%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0%20%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%F1%EF%F0%FF%EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/

