

**ДВНЗ “ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ”**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчально-педагогічної роботи
проф. Шульгай А. Г.

“ “

2016 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

рівень підготовки	2-й рівень вищої освіти (магістр)
галузь знань	22 “ Охорона здоров’я “
спеціальність	226 ”Фармація”

2016-2017 навчальний рік

Розробники: кандидат філос. наук, доцент кафедри іноземних мов
Бобак М.І.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від “31” серпня 2016 року

Завідувач кафедри, доцент

Прокоп І.А.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 226 «Фармація»	Нормативна	
		Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	2-й
		Лекції	
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст	год.	год.
		Практичні (50)	
		20 год.	30год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота (40)	
		18 год.	22год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		Зарах.	Залік

Перелік компетентностей випускника

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність використовувати поглиблені теоретичні та фундаментальні знання для ефективного розв'язування складних спеціалізованих задач та практичних проблеми під час професійної діяльності у галузі медицини або у процесі навчання, що передбачає уміння правильно вживати медичні терміни у професійному спілкуванні.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях; ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії; ЗК 3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК 4. Навички міжособистісної взаємодії; ЗК 5. Здатність навчатися; ЗК 6. Уміння приймати обґрунтовані рішення; ЗК 7. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність; ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; ЗК9.Готовність до саморозвитку, самореалізації, використання власного творчого потенціалу; ЗК 10. Знання та розуміння граматики англійської мови; ЗК 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; ЗК 12. Здатність вільно користуватись англійськими медичними термінами як засобом ділового міжнародного спілкування; ЗК 13. Здатність правильно вживати англійські терміни як усно так і письмово; ЗК 14. Здатність використання інформаційних технологій при вивченні англійської мови; ЗК 15. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя; ЗК 16. Здатність працювати як самостійно, так і в команді; ЗК 17. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки; ЗК 18. Готовністю до публічних виступів, зокрема за фахом, доводити власні висновки, пропозиції, аргументи тощо; ЗК 19. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, а також володіти засобами їх впровадження.
<i>Спеціальні компетентності</i> (фахові)	загально-фахові компетенції: СК 1. Здатність показувати знання і розуміння граматики англійської мови; СК 2. Здатність показувати базові знання з хімії, біології, екології, анатомії, фармакології тощо; СК 3. Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності; СК 4. Здатність правильно вживати медичні терміни, писати анотації англійською мовою, перекладати тексти у межах рівня поставлених задач для рішення професійних питань; СК 5. Володіння техніками встановлення професійних контактів та розвинутим професійним спілкуванням, у тому числі з використанням медичних термінів англійською мовою; СК 6. Здатність нести особисту відповідальність за результати

	власної професійної діяльності; СК 7. Володіння навичками публічних виступів як перед українською, так і перед зарубіжною аудиторією; СК 8. Здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати у практичній діяльності нові знання та навички; СК 9. Здатність структурувати й інтегрувати знання з різних галузей професійної діяльності та готовністю творчо використовувати і розвивати ці знання під час рішення професійних завдань. СК 10. Здатність комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні медичні терміни англійською мовою; <i>спеціально-фахові компетенції:</i> <u>у науково-дослідницькій діяльності:</u> СК 11. Здатність узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними та зарубіжними дослідниками, виявляти перспективні напрямки, складати програму власних досліджень; СК 12. Здатність обґрунтовувати актуальність, теоретичне та практичне значення обраної теми наукового дослідження; СК 13. Здатність проводити самостійні дослідження у відповідності до розробленої програми; СК 14. Здатність представляти результати проведеного дослідження науковій спільноті у вигляді статті або наукової доповіді.
--	---

ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання

Результати навчання. Здобувач вищої освіти повинен бути здатним: 1. Пропонувати вирішення ситуації, планувати роботу, пояснювати чому обрав рішення, реконструювати ситуацію, узагальнювати, стандартизувати. 2. Аналізувати отриману інформацію, окремі її елементи, висловлювати припущення, гіпотези та робити певні висновки на основі аналізу фактів. 3. Вміти дотримуватись загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. 4. Вміти донесення до зацікавлених осіб інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. 5. Вміти збирати, накопичувати, передавати та аналізувати інформацію з різних джерел. 6. Засвоїти основні принципи професійного спілкування англійською мовою. 7. Оволодіти основними формами мовленнєвого етикету для професійного спілкування. 8. Опанувати основи ведення ділової документації англійською мовою; використовуючи
--

засоби службово-ділового мовлення, оформляти основні зразки ділових паперів; оволодіти науковими принципами правопису і використовувати їх у процесі професійного спілкування.

9. Знати основи граматики: синтаксичні та морфологічні особливості англійської мови (практичне застосування);

10. Володіти базовими навичками мовлення, необхідними для читання оригінальної літератури.

11. Уміти читати та розуміти фахову іншомовну літературу; перекладати медичні терміни з англійської на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.

12. Удосконалювати володіння граматичними конструкціями англійської мови.

13. Використовувати усно і письмово медичну термінологію грамотно.

14. Виявляти знання і вміння використовувати у професійній діяльності медичні терміни, та ідіоми.

15. Використовувати інформаційні технології при вивченні англійської мови.

16. Вміти перекладати з англійської мови на українську і з української на англійську, використовуючи вивчену лексику.

17. Розуміти інформативне навантаження термінів та визначення загального змісту термінів-комполітів.

18. Вміння вибирати лінгвістичну форму і способи висловлювання, адекватні щодо ситуації спілкування.

19. Використовувати країнознавчі і лінгвокраїнознавчі знання та професійно орієнтовані знання у спілкуванні.

20. Використовувати та аналізувати знання з англійської літератури.

21. Збирати інформацію про діяльність визначних особистостей, науковців Великобританії, США, Канади, Австралії.

22. Проаналізувати вплив американізмів на сучасну українську мову.

Знання	1. Здатність показувати знання і розуміння граматики англійської мови. 2. Здатність показувати базові знання з хімії, біології, екології, анатомії, фармакології тощо. 3. Здатність структурувати й інтегрувати знання з різних галузей професійної діяльності та готовністю творчо використовувати і розвивати ці знання під час рішення професійних завдань. 4. Знати основи граматики: синтаксичні та морфологічні особливості
---------------	---

	англійської мови мов (практичне застосування). 5. Використовувати та аналізувати знання заанглійської літератури. 6. Розрізняти частини мови. 7. Знати словникову форму всіх частин мови, що визначаються в курсі. 8. Знати як утворюються іменники і прикметники. 9. Знати часові форми дієслова. 10. Знати як утворюються прислівники і займенники. 11. Знати всі типи запитань.
Уміння	1. Вміти дотримуватись загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. 2. Вміти донесення до зацікавлених осіб інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. 3. Вміти збирати, накопичувати, передавати та аналізувати інформацію з різних джерел. 4. Здатність граматично перекладати клінічні діагнози у межах рівня поставлених задач для рішення професійних питань. 5. Здатність набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати у практичній діяльності нові знання та навички. 6. Здатність обґрунтовувати актуальність, теоретичне та практичне значення обраної теми наукового дослідження. 7. Вміння письмового спілкування англійською мовою.. 8. Уміти вільно читати англійською мовою. 9. Вміти грамотно писати історію хвороби англійською мовою. 10. Вміти складати діалоги англійською мовою. 11. Розуміти інформативне навантаження термінів та їх вживання. 12. Вміти формувати комунікативну інтенцію. 13. Вміння студента, як комуніканта будувати свою вербальну і невербальну поведінку в певному ситуативному контексті на основі емпатії, знань фонові та безеквівалентної лексики з урахуванням соціокультурного фону іншомовного спілкування і сучасних реалій, властивих культурі країн, мова якої вивчається. 14. Проаналізувати вплив американізмів на сучасну українську мову. 15. Уміти читати та розуміти фахову іншомовну літературу; перекладати медичні терміни з англійської на рідну мову та навпаки;

	проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.
Комунікація	1. Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності. 2. Володіння навичками публічних виступів як перед українською, так і перед зарубіжною аудиторією. 3. Здатність комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні англійську медичну термінологію. 4. Володіти базовими навичками мовлення, необхідними для читання оригінальної літератури. 5. Володіння техніками встановлення професійних контактів та розвинутим професійним спілкуванням, у тому числі з використанням медичних термінів англійською мовою. 6. Здатність представляти результати проведеного дослідження науковій спільноті у вигляді статті або наукової доповіді.
Автономія і відповідальність	1. Здатність проводити самостійні дослідження у відповідності до розробленої програми. 2. Здатність нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності. 3. Здатність узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними та зарубіжними дослідниками, виявляти перспективні напрямки, складати програму власних досліджень. 4. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення. 5. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань. 6. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

Матриця компетентностей

Класифікація компетентностей за НРК	Зна ння	Умі ння	Кому нікац ія	Автономі я та відповіда

				льність
Загальні компетенції				
1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях	+	+		
2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії	+			
3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми		+		
4. Навички міжособистісної взаємодії				+
5. Здатність навчатися		+		
6. Уміння приймати обґрунтовані рішення	+		+	
7. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність				+
8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу		+		
9. Готовність до саморозвитку, самореалізації, використання власного творчого потенціалу				+
10. Знання та розуміння граматики англійської мови	+			
11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях		+		
12. Здатність вільно користуватись медичними термінами як засобом ділового міжнародного спілкування			+	
13. Здатність правильно вживати медичні терміни як усно так і письмово			+	
14. Здатність використання інформаційних технологій при вивченні англійської мови		+		
15. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя		+		
16. Здатність працювати як самотійно, так і в команді				+
17. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки				+
18. Готовністю до публічних виступів, зокрема за фахом, доводити власні висновки, пропозиції, аргументи тощо			+	
19. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, а також володіти засобами їх впровадження				+

Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність показувати знання і розуміння граматики англійської мови	+	+		
2. Здатність показувати базові знання з хімії, біології, екології, анатомії, фармакології тощо	+	+		
3. Готовність до комунікації у письмовій та усній формах англійською мовою з метою вирішення завдань у майбутній професійній діяльності			+	
4. Здатність правильно вживати граматичні конструкції в реченнях, писати анотації англійською мовою, перекладати історіїхвороби, діагнози у межах рівня поставлених задач для рішення професійних питань			+	
5. Володіння техніками встановлення професійних контактів та розвинутим професійним спілкуванням, у тому числі з використанням медичних термінів англійською мовою.			+	
6. Здатність нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності				+
7. Володіння навичками публічних виступів як перед українською, так і перед зарубіжною аудиторією	+	+	+	
8. Здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати у практичній діяльності нові знання та навички	+	+		+
9. Здатність структурувати й інтегрувати знання з різних галузей професійної діяльності та готовністю творчо використовувати і розвивати ці знання під час рішення професійних завдань				+
10. Здатність комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів, обговорювати наукові теми, використовуючи у професійному спілкуванні латинські медичні терміни			+	
11. Здатність узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними та зарубіжними дослідниками, виявляти перспективні напрямки, складати програму власних досліджень			+	+
12. Здатність обґрунтовувати актуальність, теоретичне та практичне значення обраної теми наукового дослідження		+	+	+
13. Здатність проводити самостійні дослідження у відповідності до розробленої програми		+		+

14. Здатність представляти результати проведеного дослідження науковій спільноті у вигляді статті або наукової доповіді		+		+
---	--	---	--	---

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ТА СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Програма з дисципліни «**Англійська мова**» для студентів вищих медичних навчальних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності 226 «Фармація», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», для освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» із кваліфікацією «Магістр фармації».

Програма складена відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», відповідних кваліфікацій та спеціальностей у вищих навчальних закладах МОЗ України з урахуванням освітньо-кваліфікаційної характеристики галузевого стандарту вищої освіти України з даного напрямку (наказ МОЗ України №539 від 08.07.2010 р., постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей») і робочих навчальних планів, обговорених і затверджених на засіданні Вченої Ради ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» 31.05.2016 Протокол №18 та введених в дію наказом ректора по університету № 225 від 01.06 2016 р.

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж I-II семестрів 1-го року навчання.

Предметом вивчення дисципліни є лексико-граматичні й комунікативні особливості іноземної мови, яку вивчають у проекції на конкретну спеціалізацію студентів та науково-технічне й культурне співробітництво з іншими країнами, а також повсякденні й ділові контакти, спілкування в усній та письмовій формах.

Навчальний курс ґрунтується на поєднанні чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма) з використанням автентичних матеріалів з іншомовних джерел та вітчизняної навчальної й методичної літератури.

Англійська мова передбачає міждисциплінарну інтеграцію: її вивчають паралельно з дисциплінами професійної та практичної підготовки для поглиблення фахового рівня знань (біології, фізики, хімії, анатомії, фізіології і латинської мови), що забезпечить формування соціально-особистісних та інструментальних компетенцій студентів.

Під час засвоєння теоретичного матеріалу значну увагу варто приділяти

практичному опануванню студентами мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній та письмовій формах, забезпеченню розвитку навичок аналітичного читання, розумінню та використанню іншомовних джерел медичної та фармацевтичної тематики, мовно-комунікативному рівню проведення презентацій, написанню анотацій іноземною мовою.

Мета вивчення навчальної дисципліни (кінцеві цілі) встановлюються відповідно до програми ОПП підготовки спеціалістів.

Кінцеві цілі: інтерпретувати зміст медичної та фармацевтичної літератури іноземною мовою; диференціювати греко-латинські лексико-семантичні структури (слова і сполуки); демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах; розвивати комунікативні навички культурологічного характеру.

Аудиторні заняття за методикою їх організації є практичними, оскільки передбачають:

- 1) вивчення основ медичної а фармацевтичної термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих фахових текстів англійською мовою;
- 2) оволодіння навичками двостороннього перекладу;
- 3) складання анотацій та резюме наукових публікацій англійською мовою з фармації;
- 4) розвиток комунікації у професійній сфері.

Рекомендується студентам на практичних заняттях з англійської мови:

- коротко записувати лексико-граматичний матеріал, що пояснюється викладачем;
- виконувати письмові завдання;
- робити усні повідомлення з пройденої тематики;
- робити двосторонній переклад;
- вести діалоги.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами.

Рекомендується застосовувати такі способи діагностики рівня підготовки студентів:

- контрольне читання і переклад;
- усне повідомлення;
- розв’язування ситуативних задач;
- тести;
- написання анотацій.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється по завершенню дисципліни.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою як середня арифметична оцінка засвоєння відповідних тем і має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні.

Для тих студентів, які хочуть покращити успішність з дисципліни за шкалою ECTS, підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється додатково за графіком, затвердженим у навчальному закладі: під час зимових канікул або в останні 2 тижні навчального року.

Тематичні плани практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу дисципліни.

Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичних заняттях. Застосовуються такі засоби перевірки підготовки рівня студентів: комп'ютерні тести, розв'язування ситуативних задач, контроль практичних навичок перекладу терміну.

3. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

Загальною метою викладання та вивчення дисципліни «Англійська мова» є підготовка студентів до ефективної комунікації у їхньому академічному та професійному оточенні. Тому програма передбачає, що комунікативні мовні компетенції будуть формуватися для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, які є загальними для студентів різних спеціальностей.

Цілі:

Практична: формувати у студентів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну)

Освітня: формувати у студентів загальні компетенції); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвиваюча: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

Соціальна: вміти спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

Конкретні цілі:

- Засвоїти лексичний матеріал та основні термінологічні одиниці, пов'язані з даною тематикою.
- Розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу.
- Утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі.
 - Ознайомитись з особливостями вищої медичної освіти та системою охорони здоров'я в країнах, мова яких вивчається.
 - Аналізувати функціональні особливості людського організму.
 - Вести дискурс на ситуативно-зумовлену тематику.
 - Включити засвоєний лексико-граматичний матеріал в активне спілкування.
 - Засвоїти основні терміни, що відносяться до даної теми.
 - Диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження.
 - Розпізнавати та аналізувати граматичні структури у їх взаємозв'язку з семантичними особливостями тексту.
 - Застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань.
 - Застосовувати знання, отримані на заняттях з анатомії і латинської мови, в процесі вивчення англійських термінів.

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова» студент повинен знати:

- а) основну сучасну іншомовну фахову лексику та лексику дисциплін медичного циклу;
- б) основні граматичні та лексичні особливості перекладу;
- в) основні правила роботи з іншомовною науковою літературою;
- г) основні граматичні явища, їх вживаність та відповідність щодо граматичних явищ рідної мови;

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова» студент повинен вміти:

- а) диференціювати та аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- б) ідентифікувати та інтерпретувати граматичні структури у їх взаємозв'язку з семантичними особливостями тексту;
- в) використовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- г) застосовувати знання, отримані на заняттях з анатомії і латинської мови, в процесі вивчення англійської фармацевтичної термінології;

д) здійснювати усномовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) на ситуативно-зумовлену тематику;

е) включити засвоєний лексико-граматичний матеріал в активне спілкування.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов 31.08.2016, протокол №1

Завідувач кафедри, доцент

Прокоп І.А.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма дисципліни структурована на 25 тем.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

А) практичні заняття (семінарські заняття);

Б) самостійна робота студентів;

В) консультації.

Практичні заняття (семінарські заняття) передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або диф. заліку.

При вивченні дисципліни використовують адекватні методи навчання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, переклад; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, творчі письмові завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Ціль навчальної дисципліни: Сформувати необхідні комунікативні вміння в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, діалогічного та монологічного мовлення, читання, письма та перекладу) в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела; надати теоретичні та практичні знання, сформувати фахові компетентності із іноземної (англійської) мови та загальні компетентності з метою їх подальшого використання при вивченні професійно-орієнтованих програм: анатомії, гістології, терапії, клінічних дисциплін, хімії, фармакології, фармакогнозії тощо.

Конкретні цілі:

- Оволодіти новою лексикою методом усного перекладу слів та словосполучень.
- Розширити словниковий запас за рахунок словотворчих елементів з метою розвитку мовної здогадки.
- Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах.
- Аналізувати релевантні граматичні явища і включати їх в активне спілкування.
- Володіти навичками пошукового читання.
- Поділяти текст на логічно-сміслові групи.
- Використовувати конверсію при написанні резюме.
- Складати діалоги на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.
- Вести дискурс на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.

Тема 1. ВМНЗ, в якому я навчаюся. Іменник.Займенник. Артикль. Засвоїти лексичний матеріал даної теми. Розвинути наративні навички в процесі дискурсу з історії навчального закладу та особливостей його функціонування. Закріпити навички діалогічного мовлення. Описувати види роботи вищого медичного навчального закладу. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 2. Моя біографія. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 3. Навчання фармацевтів у Великобританії. Теперішній неозначений час. Активний стан.

Вивчити словотворчі елементи, складові власних назв вищих фармацевтичних навчальних закладів. Засвоїти лексичний матеріал про розвиток фармацевтичної освіти у Великобританії. Вивчити методи порівняння на основі опису спільних і відмінних рис у різних закладах фармацевтичної освіти в Україні та Великобританії. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 4. Моє помешкання. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися

сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 5. Із історії фармації. Модальні дієслова. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 6. Мій робочий день. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 7. Українська національна фармацевтична академія. Минулий та майбутній неозначені часи. Активний стан. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 8. Фармацевтичні спеціальності. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 9. Моя майбутня професія. Часи групи Continuous, Active Voice. Вивчити словотворчі елементи, складові власних назв вищих медичних навчальних закладів Великобританії. Засвоїти лексичний матеріал про розвиток медичної та фармацевтичної освіти у Великобританії. Вивчити методи порівняння на основі опису спільних і відмінних рис у медичній освіті України та Великобританії. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 10. Охорона здоров'я в Україні. Часова форма Present Simple, Passive Voice. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 11. Видатні вчені України. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 12. Охорона здоров'я у Великобританії. Past Simple, Passive Voice. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 13. Україна. Часова форма Future Simple. Засвоїти лексичний матеріал з

теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 14. Моє місто. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 15. Кийв. Adjectives. Adverbs. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 16. Українські імена в світовій науці. Часова форма Perfect.Active Voice. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення.

*Тема 17. Великобританія.Лондон.Prepositions.*Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 18. США. Вашингтон. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 19. Визначні ботаніки, хіміки та фармацевти. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Систематизація засвоєного вокабуляру з тем, що вивчалися, та узагальнення повтореного граматичного матеріалу.

Тема 20. Екологія. Пасивний стан. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 21. Забруднення довкілля. Пасивний стан. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 22. Вплив екології на здоров'я людини. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 23. Проблеми охорони довкілля в Україні та Великобританії. Пасивний стан.

Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 24. Екологічні проблеми в країнах ЄС. Засвоїти лексичний матеріал з теми.

Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 25. Фармацевтична промисловість. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 26. Фармацевтична промисловість Великобританії. Типи запитань. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 27. Дозовані лікарські форми. Типи запитань. Пасивний стан.

Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 28. Вітаміни. Інфінітив. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 29. Авітаміноз. Сполучник. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 30. Мазі. Очні мазі. Subjective Infinitive Complex. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 31. Свічки. Object Clauses. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою

з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 32. Таблетки. Adverbial Clauses of Time. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 33. Виготовлення таблеток. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 34. Настоянки. Adverbial Clauses of Condition. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 35. Реценз, його складові. Attributive Clauses..

Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 36. В аптеці.. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми. Засвоїти граматичний матеріал заняття.

Тема 37. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу. Систематизація засвоєного вокабуляру з тем, що вивчалися, та узагальнення повтореного граматичного матеріалу.

6.СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. ВМНЗ, в якому я навчаюся. Іменник. Артикль.Займенник.	7		2			5
Тема 2. Моя біографія						
Тема 3. Навчання фармацевтів у Великобританії.Теперішній неозначений час. Активний стан.	7		2			5
Тема 4. Моє помешкання.						
Тема 5. Із історії фармації.Модальні дієслова.	7		2			5
Тема 6. Мій робочий день.						
Тема 7. Українська національна фармацевтична академія. Минулий та майбутній неозначені часи. Активний стан.	7		2			5
Тема 8. Фармацевтичні спеціальності.						
Тема 9. Моя майбутня професія. Часи групи Continuous, Active Voice.	4		2			2
Тема 10. Охорона здоров'я в Україні. Часова форма Present Simple, Passive Voice.	7		2			5
Тема 11. Видатні вчені України.						
Тема 12. Охорона здоров'я у Великобританії. Past Simple, Passive Voice.	4		2			2
Тема 13. Україна. Часова форма Future Simple.	7		2			5
Тема 14. Моє місто.						
Тема 15. Київ. Adjectives. Adverbs.	4		2			2
Тема 16. Українські імена в світовій науці. Часова форма Perfect.Active Voice.	4		2			2
Тема 17.Великобританія. Лондон. Prepositions.	4		2			2
Тема 18.США. Вашингтон.	4		2			2
Тема 19. Визначні ботаніки, хіміки та фармацевти. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	6		2			4
Тема 20. Екологія. Пасивний стан.	4		2			2
Тема 21. Забруднення довкілля. Пасивний стан.	9		2			7
Тема 22. Вплив екології на здоров'я людини						
Тема 23. Проблеми охорони довкілля в Україні та Великобританії. Пасивний стан.	9		2			7
Тема 24. Екологічні проблеми в країнах ЄС.						
Тема 25. Фармацевтична промисловість.	4		2			2
Тема 26. Фармацевтична промисловість	4		2			2

Великобританії. Типи запитань.						
Тема 27. Дозовані лікарські форми. Типи запитань Пасивний стан.	4		2			2
Тема 28. Вітаміни. Інфінітив.	9		2			7
Тема 29. Авітаміноз. Сполучник.						
Тема 30. Мазі. Очні мазі. Subjective Infinitive Complex.	4		2			2
Тема 31. Свічки. Object Clauses.	4		2			2
Тема 32. Таблетки. Adverbial Clauses of Time.	9		2			7
Тема 33. Виготовлення таблеток.						
Тема 34. Настоянки. Adverbial Clauses of Condition.	4		2			2
Тема 35. Рецепт, його складові. Attributive Clauses.	4		2			2
Тема 36. В аптеці.	4		2			2
Тема 37. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	6		2			4
Усього годин	150		78			72
ІНДЗ – не передбачено	-				-	

7. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено

8.ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ТЕМАТИЧНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
для студентів І курсу фармацевтичного факультету
Спеціальність “Провізор”

1-й семестр

2016-2017 н.р.

№	Тема практичних занять	Год
1	Наш університет.Nouns.Pronouns.Articles.	2
2	Навчання фармацевтів у Великобританії.Present Simple, Active Voice.	2 2
3	З історії фармації. Modal Verbs.	
4	Українська національна фармацевтична академія. Past Simple, Active Voice. Future Simple, Active Voice.	2
5	Моя майбутня професія.Continuous Tenses.Active Voice.	2
6	Охорона здоров'я в Україні. Present Simple, Passive Voice.	2
7	Національна охорона здоров'я Великобританії. Past Simple, Passive Voice.	2
8	Україна. Adjectives. Adverbs.	2
9	Українські імена в світовій науці. Текст А. Perfect Tenses, Active Voice.	2
10	Великобританія. США. Активізація часових форм. Активний стан.	2
		20

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

для студентів І курсу фармацевтичного факультету

Спеціальність “Провізор”

2-й семестр 2016-2017н. р.

№	Тема практичних занять	год
1	Екологія. Present Perfect, Passive Voice.	2
2	Забруднення довкілля.	2
3	Проблеми екології в Україні та Великобританії.	2
4	Фармацевтична промисловість. Past Perfect, Passive Voice.	2
5	Фармацевтична промисловість Великобританії.	2
6	Дозовані лікарські форми. Future Perfect, Passive Voice.	2
7	Вітаміни. Infinitive, Forms, Functions.	2
8	Мазі. Subjective Infinitive Complex.	2
9	Очні мазі.	2
10	Свічки. Object Clauses.	2
11	Таблетки. Adverbial Clauses of Time.	2
12	Настоянки. Adverbial Clauses of Condition. Sentences of Real and Unreal Condition.	2
13	Рецепт та його складові частини. Attributive Clauses.	2
14	В аптеці.	2
15	Активізація часових форм та типів запитань. Повторення лексичного матеріалу.	2

9. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
I семестр		
1	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок	20
2	Самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	18
2.1	Моя біографія	3
2.2	Моє помешкання	3
2.3	Мій робочий день.	3
2.4	Фармацевтичні спеціальності.	3
2.5	Видатні вчені України.	3
2.6	Моє місто.	3
II семестр		
3	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок	30
4	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять:	22
4.1	Вплив екології на здоров'я людини.	6
4.2	Екологічні проблеми в країнах ЄС.	6
4.3	Авітаміноз.	5
4.4	Виготовлення таблеток.	5
Всього:		90

Тематичний план самостійної роботи з англійської мови

для студентів 1 курсу фармацевтичного факультету

спеціальність 226 Фармація

№	ТЕМА	Кількість годин
1.	Підготувати повідомлення про свою родину; читання та переклад тексту «Родина». Вивчити лексику до тексту «Моя родина». Виконання граматичних вправ на закріплення граматичної теми «Структура англійського речення. Порядок слів у простому реченні»	2
2.	Підготувати повідомлення про себе та свою родину; читання та переклад тексту «Мій робочий день». Вивчити лексику до	2

	тексту «Мій робочий день». Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Відмінювання дієслова “to be“, “to have“»	
3.	Підготувати повідомлення про свою професію; читання та переклад тексту «Моя професія». Вивчити лексику до тексту. Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Поняття про іменник та категорії роду, числа, відмінка»	4
4.	Підготувати повідомлення про видатних українських вчених. Вивчити лексику до текстів. Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Теперішній неозначений час»	4
5.	Провести пошук інформації та зробити повідомлення про проблеми екології в Україні; читання та переклад текстів. Вивчити лексику до тексту «Забруднення довкілля». Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Минулий неозначений час. Правильні і неправильні дієслова»	4
6.	Підготувати письмово повідомлення про сучасні проблеми екології в країнах Європейського Союзу. в хімії або про біографію видатного вченого; читання та переклад тексту «Видатні вчені України». Вивчити лексику до тексту «Видатні вчені України». Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Неозначені займенники. Зворот there be»	4
7.	Підготувати повідомлення про свою майбутню спеціальність; читання та переклад тексту «Моя спеціальність - фармацевт». Вивчити лексику до тексту «Українська національна фармацевтична академія ». Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Модальні дієслова та їх еквіваленти»	4
8.	Скласти діалог та розіграти його на тему «В аптеці»; читання та переклад тексту «В аптеці». Вивчити лексику до тексту. Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Активний стан часів групи Indefinite та Perfect»	2
9.	Підготувати повідомлення про мазі та настоянки. Читання та переклад текстів. Вивчити лексику до тексту «Настоянки». Виконання граматичних вправ на закріплення	2

	граматичної теми «Підрядні речення. »	
10.	Читання та переклад тексту «Вітаміни ». Вивчити лексику до тексту «Вітаміни». Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Пасивний стан у часах групи Indefinite»	4
11.	Провести пошук інформації та підготувати письмово повідомлення про роль вітамінів для здоров'я людини. Виконання граматичних вправ на закріплення теми “Підрядні додаткові речення.”	4
12.	Вивчити структуру рецепта. Читання та переклад текстів. Вивчити лексику до тексту Рецепт та його складові Виконання граматичних вправ на закріплення теми «Інфінітив, форми, функції»	4

40

10.ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено

11. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ - не передбачено

12.ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ – не передбачено

13. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ВНЕСЕНИХ У МАТРИКУЛИ-
матрикули не передбачено

14. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА
(ІРС): не передбачено

15. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

При оцінюванні студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю:

- тестування (усне, письмове, комп'ютерне);
- структуровані письмові роботи;
- структурований контроль практичних навичок;
- контроль виконання практичної роботи;
- усне опитування;
- усна співбесіда.

Форми контролю і оцінювання дисципліни:

При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та під час індивідуальної роботи викладачів зі студентами. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: виконання практичних вправ, тести, розв'язування ситуаційних задач.

Форми поточного контролю:

Теоретичні знання – тестові завдання: тестовий контроль початкового рівня засвоєння матеріалу, розрахований на 10 хв. (12 тестів з конкретного практичного заняття), комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, словникові диктанти, письмові роботи.

Практичні навички та уміння – самостійне виконання усних та письмових завдань з використанням пройденої лексичної та граматичної тематики та вміння робити висновки, уміння самостійно виконувати окремі завдання, ведення діалогів, складання анотацій та резюме наукових публікацій англійською мовою та навичками комунікацій у професійній сфері. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Оцінювання поточної успішності

студентів здійснюється за дванадцятибальною шкалою, а в журнал обліку академічної успішності заноситься єдина оцінка.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі семестрового заліку та диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань та перевірки засвоєння студентом освітньої програми. Семестровий диференційований залік планується при відсутності модульного контролю та екзамену.

Форми підсумкового контролю:

Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування.

Практичні навички та уміння – вміти використовувати пройдений лексичний та граматичний матеріал тематики та вміння робити висновки, вести діалоги, складати анотації та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою та володіти навичками комунікацій у професійній сфері.

16. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ПО ЗАВЕРШЕННЮ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка з дисципліни визначається як сума кількості балів поточної успішності, що складає 60% загальної оцінки з дисципліни, та оцінки, отриманої на диференційованому заліку, що складає 40% загальної оцінки з дисципліни. Підсумковий контроль у даному випадку проводиться після закінчення навчального семестру у визначений навчальним відділом час у центрі незалежного тестування.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за екзаменаційний підсумковий контроль (диференційований залік) – 80 балів.

Бали з дисципліни конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
170-200 балів	5 – відмінно
140-179 балів	4 – добре
101-139 балів	3 – задовільно
100 балів і менше	2 – незадовільно

Критерії оцінювання поточної успішності

Оцінювання поточної успішності проводиться шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності по завершенню вивчення дисципліни. При цьому заокруглення ОЦІНКИ здійснюється за схемою: в діапазоні від 0 до 0,24 заокруглюється до меншої одиниці; в діапазоні від 0,25 до 0,74 заокруглюється до 0,5; в діапазоні від 0,75 до 0,99 заокруглюється до більшої одиниці.

Переведення оцінок за поточну успішність з 12-ти бальної шкали у 120-ти бальну шкалу здійснюється наступним чином:

Рейтингова 12-ти бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності
4	66
4,5	69
5	72
5,5	75
6	78
6,5	81
7	84
7,5	87
8	90
8,5	93
9	96
9,5	99
10	102
10,5	105
11	108
11,5	114
12	120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни з додаванням балів за індивідуальну роботу студента (ІРС), становить 120 балів.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов 31.08.2016р.

Протокол № 1

Завідувач кафедри, доцент

Прокоп І.А.

17. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОГО (СЕМІНАРСЬКОГО) ЗАНЯТТЯ

Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою.

Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною вказівкою для студентів при вивченні теми практичного (семінарського) заняття.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий		Аудіювання
	1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися

III. Достатній	7	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію
	9	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні
IV. Високий	10	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
		Читання
I. Початковий	1	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався

	3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію
	9	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
	10	Студент вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення

IV. Високий		та між реченнями
	11	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Студент вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення

		вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Студент вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Студент вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Студент вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Студент вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо				
Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
І. Початковий	1	Студент вміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент вміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
ІІ. Середній	4	Студент вміє написати анотацію до медичного тексту за зразком.	6	6

	5	Студент вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Студент вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4

	8	Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	3
	9	Студент вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	2

	10	Студент вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Студент вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

12	96 – 100%	Відмінно
11	91 – 95%	
10	86 – 90%	
9	81 – 85%	Добре
8	76 – 80%	
7	71 – 75%	
6	66 – 70%	Задовільно
5	61 – 65%	
4	51 – 60%	
3	41 – 50%	Незадовільно
2	25 – 40%	
1	0 – 24%	

Схвалено на засіданні кафедри 31. 08. 2016

Протокол №1

Завідувач кафедри, доцент

Прокоп І.А.

18. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

ПІД ЧАС ПИСЬМОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ (диференційований залік)

Оцінювання знань студентів і переведення результатів засвоєння отриманих знань здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестових завдань у ННВ незалежного тестування знань студентів	Кількість балів, що виставляється студенту
1-24	Не склав
25, 26	38
27	39
28	40
29	41
30	42
31	43
32	44
33	45
34	46
35	47
36	48
37	49
38	50
39	51
40	52
41	53
42	54
43	55
44	56
45	57
46	58
47	59
48	60

19. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю. Англійська мова: Підручник для студ.вищ. навч. закладів. –Харків: Видавництво НФаУ: Золоті сторінки, 2004.- 528 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г.Довідник з граматики англійської мови. К., 1993
3. Англо-український словник /за ред.М.І.Балла /.К.,2000.
4. Українсько-латинсько-англійський медичний тлумачний словник/ за редакцією М.Павловського/Львів, 1995.
5. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. Навчальний посібник для студентів фармацевтичних відділень навчальних медичних закладів.- Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. - 520с.
6. . Гурська А.І., Новосядла Є.Й. та ін. English for Advanced Medical Students. – Львів, Світ. – 2003.
7. А.В. Янков. Англійська мова для студентів-медиків: Анатомічна, клінічна, фармакологічна і стоматологічна термінологія: Підручник. – К.: Вища школа, 2010. – 271с.

Допоміжна

1. Language Access to Medicine. – Ireland. – 1994.
2. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. /A self-study reference and practice book for intermediate students/. – Cambridge, University Press. – 1988.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. – Edinburgh, 2012. – 2082p.
- 5.Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine.Cambridge, University Press. – 1998
- 6.Т.М.Гонтова, А.Н.Сербин,С.М.Марчышын. Botany : Textbook. – Ternopil:TSMU, 2013. – 380p.

Інформаційні ресурси

1. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/metod_rozrobky/uk/pharm/prov_pharm/ptn/%CD%B3%EC%E5%F6%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0%20%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%F1%EF%F0%FF%EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/

2. [http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mo
w/classes_stud/uk/
pharm/prov_pharm/ptn/%CD%B3%EC%E5%F6%FC%EA%E0%20%EC
%EE%E2%E0%20
%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%
F1%EF%F0%FF %EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/](http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mo
w/classes_stud/uk/
pharm/prov_pharm/ptn/%CD%B3%EC%E5%F6%FC%EA%E0%20%EC
%EE%E2%E0%20
%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%
F1%EF%F0%FF %EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/)

