

**ДВНЗ “ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ”**

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи
проф. А.Г. Шульгай
“30” червня 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»
напрямок підготовки 1202 ФАРМАЦІЯ
спеціальність 7.12020101 «ФАРМАЦІЯ»
факультет фармацевтичний
навчальний рік 2016-2017**

Розробники: канд. філос. наук, доцент Бобак М.І., канд. пед. наук, доцент
Горпініч Т. І.

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
„23” червня 2016 року, протокол № 14

Завідувач кафедри, доцент

І. А. Прокоп

© _____, 2016 рік

© _____, 2017 рік

**Тернопіль
2016**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 2	Галузь знань: 1202 «Фармація»	Нормативна	
	Спеціальність: 7.12020101 «Фармація»,	Рік підготовки 2-й	
Загальна кількість годин – 60		Семестр 3-й	
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст	Лекції	
0 год			
Практичні			
28 год			
Самостійна робота			
32 год			
	Вид контролю		
	Диф. залік		

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА І СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Програма з дисципліни «**Англійська мова (за професійним спрямуванням)**» для студентів вищих медичних навчальних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності 7.12020101 «Фармація», напряму підготовки 1202 «Фармація», для освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» із кваліфікацією «Провізор».

Програма складена відповідно до навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», відповідних кваліфікацій та спеціальностей у вищих навчальних закладах МОЗ України з урахуванням освітньо-кваліфікаційної характеристики галузевого стандарту вищої освіти України з даного напрямку (наказ МОЗ України №539 від 08.07.2010 р., постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей») і робочих навчальних планів, обговорених і затверджених на засіданні Вченої Ради ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» 31.05.2016 Протокол №18 та введених в дію наказом ректора по університету № 225 від 01.06 2016 р.

«Англійська мова (за професійним спрямуванням)» як навчальна дисципліна:

- а) базується на попередньо вивчених студентами в середній загальноосвітній школі такого предмету як «Англійська мова»;
- б) забезпечує високий рівень мовної та мовленнєвої підготовки;
- в) закладає студентам фундамент для міждисциплінарної інтеграції: її вивчають паралельно з дисциплінами професійної та практичної підготовки для поглиблення фахового рівня знань (анатомія, фізіологія, латинська мова, хімія), що забезпечить формування соціально-особистісних та інструментальних компетентностей студентів.

Термін вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється студентами на 2 курсі, в I семестрі.

Навчальний курс ґрунтується на поєднанні чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма) з використанням автентичних матеріалів з іншомовних джерел та вітчизняної навчальної й методичної літератури.

Під час засвоєння теоретичного матеріалу значну увагу варто приділяти практичному опануванню студентами мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для іншомовного спілкування у сферах професійної діяльності в типових ситуаціях в усній та письмовій формах, забезпеченню розвитку навичок аналітичного читання, розумінню та використанню іншомовних джерел фармацевтичної тематики, мовно-комунікативному рівню проведення презентацій, написанню анотацій іноземною мовою.

3. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТА навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» впливає із цілей освітньої-професійної програми підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом тих системних знань та умінь, котрими повинен оволодіти лікар-спеціаліст. Знання, які студенти отримують із навчальної дисципліни, є базовими для блоку дисциплін, що забезпечують теоретично-наукову (блок *ТН*) і професійно-практичну (блок *ПІ*) підготовку.

Вивчення предмету «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» формує у студентів цілісну уяву про лексико-граматичні й комунікативні особливості іноземної мови, яку вивчають у проєкції на конкретну спеціалізацію студентів та науково-технічне й культурне співробітництво з іншими країнами, а також повсякденні й ділові контакти, спілкування в усній та письмовій формах.

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» студент повинен знати:

- а) основну сучасну іншомовну фахову лексику та лексику дисциплін медичного циклу;
- б) основні граматичні та лексичні особливості перекладу;
- в) основні правила роботи з іншомовною науковою літературою;
- г) основні граматичні явища, їх вживаність та відповідність щодо граматичних явищ рідної мови;

У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» студент повинен вміти:

- а) диференціювати та аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження;
- б) ідентифікувати та інтерпретувати граматичні структури у їх взаємозв'язку з семантичними особливостями тексту;
- в) використовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань;
- г) застосовувати знання, отримані на заняттях з анатомії і латинської мови, в процесі вивчення англійської фармацевтичної термінології;
- д) здійснювати усномовленне спілкування (у монологічній і діалогічній формах) на ситуативно-зумовлену тематику;
- е) включити засвоєний лексико-граматичний матеріал в активне спілкування.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма дисципліни структурована на 14 тем.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- А)** практичні заняття (семінарські заняття);
- Б)** самостійна робота студентів;

В) консультації.

Практичні заняття (семінарські заняття) передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або диф. заліку.

При вивченні дисципліни використовують адекватні методи навчання.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, переклад; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, творчі письмові завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

5. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Ціль навчальної дисципліни: Сформувати необхідні комунікативні вміння в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, діалогічного та монологічного мовлення, читання, письма та перекладу) в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела; надати теоретичні та практичні знання, сформувати фахові компетентності із іноземної (англійської) мови та загальні компетентності з метою їх подальшого використання при вивченні професійно-орієнтованих програм: анатомії, гістології, терапії, клінічних дисциплін, хімії, фармакології, фармакогнозії тощо.

Конкретні цілі:

- Оволодіти новою лексиною методом усного перекладу слів та словосполучень.

- Розширити словниковий запас за рахунок словотворчих елементів з метою розвитку мовної здогадки.
- Засвоїти активну лексику та особливості її значення в різних контекстах.
- Аналізувати релевантні граматичні явища і включати їх в активне спілкування.
- Володіти навичками пошукового читання.
- Поділяти текст на логічно-сміслові групи.
- Використовувати конверсію при написанні резюме.
- Складати діалоги на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.
- Вести дискурс на ситуативно-зумовлену та професійну тематику.
- Складати анотації та резюме наукових фармацевтичних текстів.

Тема 1. Фармація: наука та технологія. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 2. Ліки, що відпускаються за рецептом та без рецепта. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 3. Ліки: виготовлення, назва та стандарти. Вивчити релевантну термінологію. Відокремлювати твірну основу і складові терміноелементів. Засвоїти основні назви з фармакопеї. Характеризувати фармакологічні форми та групи лікарських препаратів.

Тема 4. Стандарти ліків. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 5. Класифікація та основні властивості ліків. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 6. Фармакологія. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 7. Ліки та проблеми їх взаємодії. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 8. Антибіотики. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Засвоїти правильну вимову назв основних антибіотиків. Класифікувати антибіотики за їх дією. Знати про можливу побічну дію антибіотиків. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 9. Фармакогнозія. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 10. Рослина її будова та функції. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 11. Роль лікарських рослин у лікуванні різних захворювань. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 12. Лікарські рослини. Вивчити термінотворчі елементи латинського походження, що позначають назви рослин. Знати форми і способи застосування лікарських рослин. Описувати дію лікарських рослин. Засвоїти хімічний склад лікарських рослин.

Тема 13. Анотації лікарських препаратів. Фармацевтична аббревіатура. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 14. Маркетинг. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 15. Фармацевтичний ринок України. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 16. Фармацевтичний ринок Великобританії та США. Засвоїти лексичний матеріал з теми. Навчитися сприймати на слух фахові повідомлення англійською мовою з теми. Закріпити навички пошукового, вивчаючого та переглядового читання в ході опрацювання тексту. Розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення в ході підготовки усних та письмових повідомлень з теми.

Тема 17. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу. Систематизація засвоєного вокабуляру з тем, що вивчалися, та узагальнення повтореного граматичного матеріалу.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Усього				
		Лекції	Практичні заняття/семінарські заняття	Самостійна робота студента	ІРС
1	2	3	4	7	7
Тема 1. Фармація: наука та технологія.	3		2	1	
Тема 2. Ліки, що відпускаються за рецептом та без рецепта.	3		2	1	
Тема 3. Ліки: виготовлення, назва та стандарти. Тема 4. Стандарти ліків.	7		2	5	
Тема 5. Класифікація та основні властивості ліків.	3		2	1	
Тема 6. Фармакологія.	3		2	1	
Тема 7. Ліки та проблеми їх взаємодії.	3		2	1	
Тема 8. Антибіотики.	3		2	1	
Тема 9. Фармакогнозія	3		2	1	
Тема 10. Рослина її будова та функції. Тема 11. Роль лікарських рослин у лікуванні різних захворювань.	7		2	5	
Тема 12. Лікарські рослини.	3		2	1	
Тема 13. Анотації лікарських препаратів. Фармацевтична аббревіатура. Тема 14. Маркетинг.	7		2	5	
Тема 15. Фармацевтичний ринок України.	3		2	1	
Тема 16. Фармацевтичний ринок Великобританії та США.	3		2	1	

Тема 17. Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	9		2	7	
Усього годин	60		28	32	
ІНДЗ – не передбачено	-			-	

7. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено

8. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фармація: наука та технологія.	2
2	Ліки, що відпускаються за рецептом та без рецепта.	2
3	Ліки: виготовлення, назва та стандарти.	2
4	Класифікація та основні властивості ліків.	2
5	Фармакологія.	2
6	Ліки та проблеми їх взаємодії.	2
7	Антибіотики.	2
8	Фармакогнозія	2
9	Рослина її будова та функції.	2
10	Лікарські рослини.	2
11	Анотації лікарських препаратів. Фармацевтична аббревіатура.	2
12	Фармацевтичний ринок України.	2
13	Фармацевтичний ринок Великобританії та США.	2
14	Систематизація та закріплення терміноелементів та граматичного матеріалу.	2
Всього:		28

9. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять – формування практичних навичок	14
2	Самостійне опрацювання тем, що не входять до плану аудиторних занять:	12
2.1	Стандарти ліків.	4
2.2	Роль лікарських рослин у лікуванні різних захворювань.	4
2.3	Маркетинг.	4
3	Підготовка до підсумкового контролю	6

10. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ РОБІТ – не передбачено

11. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ – не передбачено

12. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ – не передбачено

**13. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ВНЕСЕНИХ У МАТРИКУЛИ –
матрикули не передбачено**

**14. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА (ІРС):
не передбачено**

15. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

При оцінюванні студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю:

- тестування (усне, письмове, комп'ютерне);
- структуровані письмові роботи;
- структурований контроль практичних навичок;
- контроль виконання практичної роботи;
- усне опитування;
- усна співбесіда.

Форми контролю і оцінювання дисципліни:

При оцінюванні знань студентів приділяється перевага стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове, комп'ютерне), структуровані письмові роботи, структурований контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми та під час індивідуальної роботи викладачів зі студентами. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: виконання практичних вправ, тести, розв'язування ситуаційних задач.

Форми поточного контролю:

Теоретичні знання – тестові завдання: тестовий контроль початкового рівня засвоєння матеріалу, розрахований на 10 хв. (12 тестів з конкретного практичного заняття), комп'ютерне тестування, індивідуальне опитування, співбесіда, словникові диктанти, письмові роботи.

Практичні навички та уміння – самостійне виконання усних та письмових завдань з використанням пройденої лексичної та граматичної тематики та вміння робити висновки, уміння самостійно виконувати окремі завдання, ведення діалогів, складання анотацій та резюме наукових публікацій англійською мовою та навичками комунікацій у професійній сфері. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Оцінювання поточної успішності студентів здійснюється за дванадцятибальною шкалою, а в журнал обліку академічної успішності заноситься єдина оцінка.

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється на основі теоретичних знань, практичних навичок та умінь. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі семестрового заліку та диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань та перевірки засвоєння студентом освітньої програми. Семестровий диференційований залік планується при відсутності модульного контролю та екзамену.

Форми підсумкового контролю:

Теоретичні знання – система питань письмового та комп'ютерного тестування.

Практичні навички та уміння – вміти використовувати пройдений лексичний та граматичний матеріал тематики та вміння робити висновки, вести діалоги, складати анотації та резюме наукових медичних публікацій англійською мовою та володіти навичками комунікацій у професійній сфері.

16. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ПО ЗАВЕРШЕННЮ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка з дисципліни визначається як сума кількості балів поточної успішності, що складає 60% загальної оцінки з дисципліни, та оцінки, отриманої на диференційованому заліку, що складає 40% загальної оцінки з дисципліни. Підсумковий контроль у даному випадку проводиться після закінчення навчального семестру у визначений навчальним відділом час у центрі незалежного тестування.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за екзаменаційний підсумковий контроль (диференційований залік) – 80 балів.

Бали з дисципліни конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями:

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 4-бальною шкалою
170-200 балів	5 – відмінно
140-179 балів	4– добре
101-139 балів	3 – задовільно
100 балів і менше	2– незадовільно

Критерії оцінювання поточної успішності

Оцінювання поточної успішності проводиться шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності по завершенню вивчення дисципліни. При цьому заокруглення ОЦІНКИ здійснюється за схемою: в діапазоні від 0 до 0,24 заокруглюється до меншої одиниці; в діапазоні від 0,25 до 0,74 заокруглюється до 0,5; в діапазоні від 0,75 до 0,99 заокруглюється до більшої одиниці.

Переведення оцінок за поточну успішність з 12-ти бальної шкали у 120-ти бальну шкалу здійснюється наступним чином:

Рейтингова 12-ти бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності
4	66
4,5	69
5	72
5,5	75
6	78
6,5	81
7	84
7,5	87
8	90
8,5	93
9	96
9,5	99
10	102
10,5	105
11	108
11,5	114
12	120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни з додаванням балів за індивідуальну роботу студента (ІРС), становить 120 балів.

17. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОГО (СЕМІНАРСЬКОГО) ЗАНЯТТЯ

Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою.

Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною вказівкою для студентів при вивченні теми практичного (семінарського) заняття.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	Аудіювання	
	1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному

		сприймає на слух експліцитно надану інформацію
	9	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні
IV. Високий	10	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні
		Читання
I. Початковий	1	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді

		оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію
	9	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Студент вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Говоріння		
I. Початковий	1	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи

		власну точку зору
	5	Студент вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Студент вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Студент вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Студент вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Студент вміє вільно висловлюватись та вести бесіду

в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
I. Початковий	1	Студент вміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент вміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Студент вміє написати анотацію до медичного тексту за зразком.	6	6
	5	Студент вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5

	6	Студент вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4
	8	Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	3

	9	Студент вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо	3	2
	10	Студент вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	

	12 Студент вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури	
--	--	--

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

12	96 – 100%	Відмінно
11	91 – 95%	
10	86 – 90%	
9	81 – 85%	Добре
8	76 – 80%	
7	71 – 75%	
6	66 – 70%	Задовільно
5	61 – 65%	
4	51 – 60%	
3	41 – 50%	Незадовільно
2	25 – 40%	
1	0 – 24%	

18. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПИСЬМОВОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ (диференційований залік)

Оцінювання знань студентів і переведення результатів засвоєння отриманих знань здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестових завдань у ННВ незалежного тестування знань студентів	Кількість балів, що виставляється студенту
1-24	Не склав
25, 26	38
27	39
28	40
29	41
30	42
31	43
32	44
33	45
34	46
35	47
36	48
37	49
38	50
39	51
40	52
41	53
42	54
43	55
44	56
45	57
46	58
47	59
48	60

19. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Базова

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю. Англійська мова: Підручник для студ.вищ. навч. закладів. –Харків: Видавництво НФаУ: Золоті сторінки, 2004.- 528 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г.Довідник з граматики англійської мови. К., 1993
3. Англо-український словник /за ред.М.І.Балла /.К.,2000.
4. Українсько-латинсько-англійський медичний тлумачний словник/ за редакцією М.Павловського/Львів, 1995.
5. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. Навчальний посібник для студентів фармацевтичних відділень навчальних медичних закладів.- Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. -520с.

6. Гурська А.І., Новосядла Є.Й. та ін. English for Advanced Medical Students. – Львів, Світ. – 2003
7. А.В. Янков. Англійська мова для студентів-медиків: Анатомічна, клінічна, фармакологічна і стоматологічна термінологія: Підручник. – К.: Вища школа, 2010. – 271с.

Допоміжна

1. Language Access to Medicine. – Ireland. – 1994.
2. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. /A self-study reference and practice book for intermediate students/. – Cambridge, University Press. – 1988.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited. – Edinburgh, 2012. – 2082p.
5. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. Cambridge, University Press. – 1998
6. Т.М.Гонтова, А.Н.Сербин, С.М.Марчышын. Botany : Textbook. – Ternopil:TSMU, 2013. – 380p.

Інформаційні ресурси

1. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/metod_rozrobky/uk/pharm/prov_pharm/ptn/%CD%B3%EC%E5%F6%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0%20%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%F1%EF%F0%FF%EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/
2. http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/index.php?&path=in_mow/classes_stud/uk/pharm/prov_pharm/ptn/%CD%B3%EC%E5%F6%FC%EA%E0%20%EC%EE%E2%E0%20%E7%E0%20%EF%F0%EE%F4%E5%F1%B3%E9%ED%E8%EC%20%F1%EF%F0%FF%EC%F3%E2%E0%ED%ED%FF%EC/2/

