

**ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО» МОЗ УКРАЇНИ**

Кафедра дитячих хвороб з дитячою хірургією

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи
проф. Шульгай А.Г.

“30” червня 2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

дисципліна «ПЕДІАТРІЯ»
напрямок підготовки 1201 МЕДИЦИНА
спеціальність 7.12010005 «СТОМАТОЛОГІЯ»
факультет стоматологічний
навчальний рік 2016-2017

Розробники: асистент кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Рогальська Я.В.

Схвалено на засіданні кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією
“ 21” червня 2016 року протокол № 18

Зав. кафедри, професор

О.Є. Федорців

**Тернопіль
2016**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 1,5	Галузь зань: 1201 «Медицина»	Нормативна	
	Спеціальність: 7.12010005 «СТОМАТОЛОГІЯ»	Рік підготовки	
		4-й	
		Семестр	
		II-й	
Загальна кількість годин – 45			Лекції
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст		10 год
Практичні			
		18 год	
Самостійна робота			
		17 год	
Вид контролю			
		залік	

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма з дитячих хвороб для вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності 7.12010005 – “стоматологія”, напряму підготовки 1201 “Медицина”.

Програма складена у відповідності з наступними нормативними документами:

- освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими наказом МОН України від 16.04.03 за №239 “Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напряму підготовки 1101 “Медицина”;
- експериментальним навчальним планом, розробленим на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і затвердженим наказом МОЗ України від 31.01.2005 за №52 “Про затвердження та введення нового навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “Спеціаліст” кваліфікації “Лікар” у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації України за спеціальністю 7.12010005 – “стоматологія”;
- рекомендаціями щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін, затвердженими наказом МОЗ України від 24.03 2004 за №152 “Про затвердження рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін” зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОЗ України від 12.10.2004 за №492 “Про внесення змін та доповнень до рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін”;
- наказом МОЗ України від 31.01.03 за №148 “Про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації у системі вищої медичної та фармацевтичної освіти”;

Згідно навчального плану вивчення дисципліни «Педіатрія» здійснюється в VII-VIII семестрах, протягом четвертого року навчання.

Заняття проводяться в стаціонарних та поліклінічних відділеннях клінічної бази кафедри.

Вивчення дитячих хвороб

а) базується на знаннях та вміннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, біологічної хімії, морфологічних дисциплін, нормальної та патологічної фізіології, фармакології й інтегрується з цими дисциплінами;

б) проводиться з використанням знань та пропедевтичних умінь, отриманих на кафедрі внутрішніх хвороб;

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дитячих хвороб. Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Основним цільовим напрямком кожного практичного заняття повинно бути вивчення особливостей формування та перебігу патологічних станів і захворювань у дітей та використання цих знань при визначенні тактики надання стоматологічної допомоги.

Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі, контроль виконання практичних навичок.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Видами самостійної роботи студентів є: пошук та вивчення

додаткової літератури, створення алгоритмів, написання рефератів, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння тем.

Кафедри мають право вносити зміни до навчальної програми у межах 15% розподілу часу в залежності від напрямків наукових досліджень, організаційних та діагностичних можливостей клінічних баз, але зобов'язані виконати в цілому обсяг вимог з навчальної дисципліни «дитячі хвороби» (IV курс) згідно з кінцевими цілями ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

3. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення педіатрії – **кінцеві цілі** встановлюються на основі ОПП підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістового модулю (природничо-наукова підготовка) і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до змістового модулю сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

Кінцеві цілі дисципліни:

- Проводити клінічне обстеження різних органів та систем у здорових і хворих дітей.
- Аналізувати вікові особливості функцій організму.
- Робити висновок про фізичний та психомоторний розвиток дітей різного віку.
- Збирати анамнез вигодовування дитини грудного віку та оцінювати його.
- Розрахувати добовий та разовий об'єм їжі дитині залежно від віку немовляти.
- Визначити етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку.
- Аналізувати типову клінічну картину та основні синдроми ураження дихальної, серцево-судинної, травної, сечової систем у дітей.
- Скласти план обстеження і трактувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання.
- Демонструвати володіння принципами лікування і профілактики найбільш поширених захворювань дитячого віку.
- Надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах та демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого.
- Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань.
- Проводити комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання і володіти принципами імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.
- Демонструвати морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця.

Схвалено на засіданні кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією
“ 21” червня 2016 року протокол № 18

Зав. кафедри, професор

О.Є. Федорців

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

Структурований навчальний план з дисципліни

Найменування показників		Кількість годин / з них			Курс, рік навчання	Вид контролю	
Структура навчальної дисципліни		Всього год.	Аудиторних				Самостійна робота студентів
			Лекції	Практичні заняття			
		45 год.	10 год	18 год.	17 год.	IV	залік
Тема 1.	Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей. Вигодовування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.						
Тема 2.	Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.						
Тема 3.	Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.						
Матрикул практичних навичок							
1.	Діагностичні критерії дифтерії у дітей						
2.	Діагностичні критерії гемофілії у дітей.						
3.	Діагностичні критерії вроджених вад серця у дітей.						
4.	Діагностичні критерії діабетичної коми у дітей.						
5.	Діагностичні критерії гіпоглікемічної коми у дітей.						
6.	Діагностичні критерії анафілактичного шоку у дітей.						
Лекції							
1.	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування та харчування дітей.						
2.	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку.						
3.	Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна, серцево-судинна недостатність; гіпертермічний, судомний синдроми, геморагічний синдром).						
4.	Геморагічні діатези у дітей. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей.						
5.	Дитячі інфекційні захворювання з синдромом наскірного висипу. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.						

Тема 1. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей. Вигодовування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Конкретні цілі:

- визначати вікові особливості основних показників функціонального стану дитячого організму;
- складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних і інструментальних методів обстеження у дітей;
- демонструвати володіння методикою клінічного обстеження дітей;
- проводити аналіз фізичного та нервово-психічного розвитку дитини;
- володіти правилами та принципами вигодовування дітей раннього віку;
- класифікувати і аналізувати граничні стани новонародженої дитини;
- демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого;

- визначати етіологічні та патогенетичні фактори рахіту та хронічних розладів травлення у дітей;
- складати план профілактики та лікування рахіту;
- демонструвати навички надання невідкладної допомоги при судомному синдромі у дітей.

Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи. Методика клінічного обстеження дітей. Схема і методика збирання анамнезу в залежності від віку дитини. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультації при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії.

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку.

Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей.

Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.

Тема 2. Найбільш поширені соматичні захворювання дитячого віку

Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.

Конкретні цілі:

- визначати етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології дихальної, серцево-судинної, травної, сечової системи та системи гемостазу у дитячому віці та їх зв'язок із стоматологічними захворюваннями;
- демонструвати володіння принципами діагностики поширених соматичних захворювань;
- аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей із захворюваннями дихальної, серцево-судинної, травної, сечової системи та системи гемостазу;
- складати план лікування дітей із найбільш поширеною соматичною патологією;
- здійснювати невідкладну допомогу при дихальній, серцево-судинній недостатності, гіпертермічному синдромі, кровотечах, анафілактичному шоці у дітей;

Визначення. Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів дихання, травлення, сечової системи і стоматологічної патології у дітей.

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Геморагічні діатези у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного

васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

Тема 3. Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.

Дитячі інфекційні захворювання з синдромом наскірнього висипу. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика. Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей. Паротитна інфекція. Дифтерія. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань; планувати комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання; демонструвати володіння принципами імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

Тематичний план лекцій

№ з/п	Тема лекції	ПІБ лектора
1.	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування та харчування дітей.	доц. Кубей І.В.
2.	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку.	доц. Кубей І.В.
3.	Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна, серцево-судинна недостатність; гіпертермічний, судомний синдроми, геморагічний синдром).	доц. Кубей І.В.
4.	Геморагічні діатези у дітей. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей.	доц. Кубей І.В.
5.	Дитячі інфекційні захворювання з синдромом наскірнього висипу. Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.	доц. Кубей І.В.

Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
Педіатрія		18
1.	Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей. Новонароджена дитина. Методика клінічного обстеження дітей. Вигодовування та харчування здорових дітей. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.	6
2.	Найбільш поширені захворювання органів дихання, травлення, сечової системи у дитячому віці. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання та геморагічні діатези у дітей.	6
3.	Інфекційні захворювання дитячого віку. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.	6

Перелік практичних навичок, внесених у матрикули

№ з/п	Назва практичної навички	Рівень опанування	Назва змістового модуля у матрикулі
1.	Діагностичні критерії дифтерії у дітей.	2 рівень	Педіатрія
2.	Діагностичні критерії гемофілії у дітей.	2 рівень	Педіатрія
3.	Діагностичні критерії вроджених вад серця у дітей.	2 рівень	Педіатрія
4.	Діагностичні критерії діабетичної коми у дітей.	2 рівень	Педіатрія
5.	Діагностичні критерії гіпоглікемічної коми у дітей.	2 рівень	Педіатрія
6.	Діагностичні критерії анафілактичного шоку у дітей.	2 рівень	Педіатрія

Тематичний план самостійної позааудиторної роботи

№ п/п	Вид СРС	Кількість годин
1.	Морфофункціональні особливості шкіри, підшкірної клітковини, кісткової і м'язової систем у дітей. Особливості їх об'єктивного обстеження.	1
2.	Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей. Особливості об'єктивного обстеження органів дихання у дітей.	1
3.	Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дітей. Особливості об'єктивного обстеження серцево-судинної системи у дітей.	1
4.	Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей. Особливості об'єктивного обстеження органів травлення у дітей.	1
5.	Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи. Особливості об'єктивного обстеження сечової системи у дітей.	1
6.	Вітаміни та їх значення для розвитку дитини. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.	1
7.	Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей. значення ступеню та типу ексикозу. Дієтотерапія, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.	1
8.	Епіглотит. Несправжній круп у дітей. Діагностика, диференційний діагноз.	1
9.	Диф. діагностика геморагічних захворювань.	1
10.	Краснуха. Етіологія, епідеміологія. Клініка, діагностика, лікування. Особливості вродженої краснухи.	1
11.	Особливості тактики стоматологічної допомоги при підвищеній кровоточивості у дітей. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.	1
12.	Клініко-лабораторна діагностика, диференційний діагноз гемофілій, тромбоцитопатій, тромбоцитопеній, геморагічного васкуліту у дітей.	1
13.	Менінгококова інфекція. Етіологія, епідеміологія, форми, клініка, діагностика, напрямки лікування.	1
14.	Диференційний діагноз кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини у дітей.	1
15.	ІТШ у дітей, ознаки, невідкладна терапія.	1
16.	Дифтерія. Особливості епідеміології та захворюваності в сучасних умовах. Класифікація. Принципи лікування, комплекс протиепідемічних	1

	заходів у вогнищі інфекційного захворювання.	
17.	Вакцинопрофілактика дитячих інфекційних захворювань. Накази МОЗ України (діючі) щодо проведення імунізації дитячого населення	1
Всього		17 год.

5. критерії оцінювання знань студентів на занятті (прийняті на методичному засіданні кафедри)

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми з дисципліни та «Тимчасової інструкції з системи оцінювання навчальної діяльності студентів при впровадженні кредитно-модульній системі організації навчального процесу», затвердженої МОЗ України 16.06.2005 року за №08.01-22/1258, а також змін та доповнень, які викладені у листі МОЗ України від 21.01.2008 р. за №08.01-22/65.

У зв'язку з відміною кредитно-модульної системи організації навчального процесу (наказ МОН України від 17 вересня 2014 року № 1050) та переходом згідно з Законом України «Про вищу освіту» до Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, положенням «Про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» встановлено підсумковий контроль у формі заліку, диференційованого заліку, іспиту.

Дана інструкція складена для перехідних дисциплін які вивчалися у попередніх семестрах, і повинні закінчуватися у 2016-2017 навчальному році, та формою контролю яких є диференційований залік або іспит.

У 2016/2017 н.р. при переході від кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) до Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчального процесу виставлення кінцевої оцінки за дисципліну (у 200-бальній шкалі, національній шкалі та ЄКТС) здійснюється в системі «Контингент» у відповідності до затвердженого навчального плану у попередніх роках.

Якщо в попередні навчальні роки дисципліна вивчалася за кредитно-модульною системою і, відповідно, студенти складали підсумкові модульні контролю у незалежному центрі оцінювання знань студентів, а в 2016/2017 н.р. формою підсумкового контролю з даної дисципліни у робочому навчальному плані встановлено іспит або диференційований залік, то для встановлення оцінки за усю дисципліну в 2016-2017 навчальному році запроваджується:

- в 2016/2017 н.р. на відповідному курсі вивчення перехідної дисципліни підсумковий контроль здійснювати у формі іспиту або диференційованого заліку у відповідності до робочого навчального плану та робочої програми;
- у випадку, якщо дисципліна структурувалася на модулі, то підсумковий контроль у форму іспиту (диференційованого заліку) проводити лише з тієї частини дисципліни, з якої не проводився підсумковий контроль (тобто з тих модулів дисципліни, вивчення яких ще не завершилося);
- при проведенні підсумкового контролю у формі іспиту складова співбесіди студента з екзаменатором проводиться лише з тієї частини дисципліни, з якої не проводився підсумковий контроль у відповідності до робочої програми 2016-2017 навчального року вивчення (за семестр чи рік вивчення 2016/2017 н.р.);

- оцінка за дисципліну в цілому виставляється як результат середнього арифметичного за усі складені модулі та підсумкової оцінки 2016-2017 року навчання.

Для проведення оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання семестрового іспиту пропонується:

– при складанні тестової частини іспиту у незалежному центрі оцінювання знань студентів з використанням 48 тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у студентів здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини іспиту у незалежному центрі оцінювання знань студентів	Кількість балів, що виставляються студенту
1-24	Не склав
25, 26	38
27	39
28	40
29	41
30	42
31	43
32	44
33	45
34	46
35	47
36	48
37	49
38	50
39	51
40	52
41	53
42	54
43	55
44	56
45	57
46	58
47	59
48	60

– при складанні тестової частини іспиту у незалежному центрі оцінювання знань студентів з використанням 24 тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у студентів здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини іспиту у незалежному центрі оцінювання знань студентів	Кількість балів, що виставляються студенту
1-12	Не склав
13	38
14	40
15	42

16	44
17	46
18	48
19	50
20	52
21	54
22	56
23	58
24	60

- співбесіда з викладачем здійснюється в день складання тестової частини іспиту на кафедрі шляхом опитування по трьох питаннях із числа тих, які були висвітлені кафедрою на початку семестру у розділі «Питання до іспиту для проведення співбесіди», шляхом довільного вибору студентом трьох питань із загального числа всіх виділених питань. Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом виставлення балів в залежності від повноти правильності відповідей у відповідності до шкали:

Шкала оцінювання відповіді студента на питання під час співбесіди з екзаменатором

Оцінка правильності відповіді на питання з врахування повноти відповіді	Кількість балів, що виставляються студенту за відповідь на одне питання
Відсутність правильної відповіді на питання	0
Часткова відповідь на питання	1
Неповна відповідь на питання	2
Повна відповідь на питання	3

Наприклад:

Студент дав часткову відповідь на перше питання (1 бал) і повну відповідь на друге питання (3 бали) тобто в сумі набрав 4 бали. У відомості такому студенту виставляється (згідно нижче представленої шкали) – 13 балів.

Студент дав часткову відповідь на перше запитання (1 бал), неповну відповідь на друге питання (2 бали) і повну відповідь на третє питання (3 бали), йому виставляється 15 балів.

Мінімальна кількість балів, яка виставляється студенту – 12 балів, максимальна кількість балів – 20.

Шкала переведення:

Сумарна кількість балів, отриманих при відповіді на окремі питання	Кількість балів, що виставляються студенту
Відсутність правильних відповідей на жодне питання	Не склав
3	12
4	13
5	14
6	15
7	16
8	18
9	20

Результати складання тестової частини іспиту та результати усної співбесіди з екзаменатором заносяться у екзаменаційну відомість складання іспиту, яка розташовується у окремому веб-додатку. Паперовий примірник відомостей результатів тестового контролю та усної співбесіди подаються у деканат відповідного факультету. Занесення результатів складання тестового контролю у центрі тестування у електронну відомість, яка розташована у окремому веб-додатку покладається на інженера-програміста центру незалежного тестування знань студентів, а занесення результатів усної співбесіди покладається на завуча кафедри, який отримує окремий доступ до відомості, яка розташована у веб-додатку. Інспектор деканату, після закінчення іспитів і перенесення загальних сумарних результатів іспиту у ІС Контингент зобов'язаний провести перевірку відповідності електронного та паперового примірників відомостей.

При складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань студентів з використанням 48 тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у студентів здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань студентів	Кількість балів, що виставляються студенту
1-24	Не склав
25	50
26	51
27	52
28	53
29	54
30	55
31	56
32	57
33	58
34	59
35	60
36	61
37	62
38	63
39	64
40	65
41	66
42	68
43	70
44	72
45	74
46	76
47	78
48	80

При складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань студентів з використанням 24 тестових завдань переведення результатів засвоєння отриманих знань у студентів здійснюється за наступною шкалою:

Кількість правильних відповідей при складанні тестової частини диференційованого заліку у незалежному центрі оцінювання знань студентів	Кількість балів, що виставляються студенту
1-12	Не склав

13	50
14	52
15	54
16	56
17	59
18	62
19	65
20	68
21	71
22	74
23	77
24	80

Результати складання підсумкового контролю у центрі тестування подаються у формі паперових та електронних відомостей для внесення у ІС Контингент. Інспектор деканату повинен провести перевірку відповідності електронного та паперового примірників відомостей.

Оцінка за цикл визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами модульного підсумкового контролю – 80 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Оцінювання поточної навчальної діяльності: Вага кожної теми має бути однаковою. Оцінювання поточної навчальної діяльності студентів описується у робочій навчальній програмі з дисципліни.

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні циклу, дорівнює 120 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці “5”, на кількість тем з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці “3”, на кількість тем у модулі.

Оцінювання індивідуальної самостійної роботи студентів (індивідуальних завдань): Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента (СРС) залежить від її обсягу і значимості, але не більше 15 балів. Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Оцінювання самостійної роботи: Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі.

Оцінки 10-12 (відмінно) заслуговує студент, який показав всестороннє систематичне і глибоке знання учбового-програмного матеріалу, вільне володіння практичними навиками, сформовано вміння самостійно оперувати знаннями і навиками з метою рішення професійних задач, засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яку рекомендує програма.

Оцінки 7-9 (добре) заслуговує студент, який виявив повне знання учбового-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені в програмі теоретичні і практичні завдання, засвоїв основну літературу, яку рекомендує програма. Засвоєний об'єм знань такого студента забезпечує здібність до їх самостійного поповнення в ході подальшої учбової роботи і професійної діяльності.

Оцінки 4-6 (задовільно) заслуговує студент, який виявив знання основного учбового-програмного матеріалу в об'ємі, що необхідний для подальшого навчання, виправляється з виконанням завдань, передбачених програмою, але при цьому припускається помилок, які усуває за допомогою викладача.

Оцінка 1-3 (незадовільно) виставляється студентові, який має значні пропуски в знаннях основного учбового-програмного матеріалу, припускається принципових помилок при виконанні передбачених програмою практичних навиків.

Підсумковий контроль: Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому контрольному занятті.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Конкретні форми підсумкового контролю з дитячих хвороб визначаються у робочій навчальній програмі.

Максимальна кількість балів підсумкового контролю дорівнює 80. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентам, які мають наукові публікації або зайняли призові місця за участь у олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами підсумкового модульного контролю).

6. Питання для самоконтролю

1. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості.
2. Новонароджена дитина. Догляд за новонародженим.
3. Поняття про зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності.
4. Закономірності фізичного розвитку дітей в різні вікові періоди.
5. Психомоторний розвиток дітей, його особливості в різні періоди дитячого віку.
6. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості.
7. Асфіксія новонародженого. Етіопатогенез. Критерії діагностики. Шкала Апгар.
8. Морфологічні і функціональні особливості шкіри та підшкірної основи, кісткової та м'язової системи у дітей.
9. Основні вікові анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей та їх клінічне значення.
10. Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дитячому віці.
11. Основні анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей та їх клінічне значення.
12. Особливості органів сечової системи у дітей, клінічне значення.
13. Основні вікові особливості органів системи крові у дітей та їх клінічне значення.
14. Переваги природного вигодовування немовлят. Значення годування груддю для здоров'я дитини і матері.
15. Прикорм, підгодовування та корекція харчування.
16. Змішане і штучне вигодовування. Правила та техніка. Молочні суміші для вигодовування.
17. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.

18. Гострі розлади травлення у дітей раннього віку. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом. Визначення ступеню та типу ексикозу.
19. Дієтотерапія, оральна регідрація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.
20. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Профілактика дистрофій у дітей. Взаємозв'язок розвитку дистрофії та стоматологічної патології у дітей.
21. Етіопатогенез рахіту, клініко-лабораторна характеристика в залежності від перебігу та ступеня тяжкості хвороби.
22. Профілактика рахіту. Взаємозв'язок розвитку рахіту та стоматологічної патології у дітей.
23. Патогенез та клінічні прояви рахітогенної тетанії (спазмофілії).
24. Особливості клінічного перебігу гострих респіраторних інфекцій у дітей.
25. Епіглотит. Несправжній круп у дітей. Діагностика, диференційний діагноз.
26. Бронхіти у дітей, особливості клініки, діагностики.
27. Пневмонії у дітей. Класифікація, особливості клініки, діагностики.
28. Етіотропна терапія захворювань органів дихання у дітей: принципи противірусної та антибактеріальної терапії.
29. Етіопатогенетичні та клінічні особливості хронічного гастриту, гастродуоденіту та виразкової хвороби у дітей.
30. Хронічний гепатит у дітей. Класифікація, особливості клініки. Діагностика.
31. Принципи лікування та профілактики хронічних захворювань шлунку та 12-палої кишки у дітей.
32. Принципи лікування та профілактики хронічного гепатиту у дітей.
33. Етіопатогенетичні та клінічні особливості пієлонефриту у дітей. Принципи лікування і профілактики.
34. Гломерулонефрит у дітей. Етіопатогенез, клініка, лікування та профілактика.
35. Взаємозв'язок захворювання нирок та стоматологічної патології у дітей. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці захворювань нирок у дітей
36. Вроджені вади серця у дітей, класифікація.
37. Клініка вроджених вад серця та їх ускладнення.
38. Принципи консервативного лікування дітей з вродженими вадами серця. Диспансерний нагляд. Особливості тактики стоматологічної допомоги дітям з вродженими вадами серця.
39. Гостра ревматична лихоманка. Класифікація, клінічні прояви.
40. Неревматичний кардит, інфекційний ендокардит у дітей.
41. Принципи профілактики та лікування ревматизму, неревматичних кардитів у дітей, роль в її проведенні лікаря-стоматолога.
42. Гостра серцево-судинна недостатність у дітей. Клінічні особливості запаморочення, колапсу, шоку, ліво- та правошлуночкової недостатності.
43. Гемофілія у дітей. Клінічні прояви дефіциту факторів згортання крові. Діагноз, диференційний діагноз гемофілії. Принципи лікування. Антигемофільні препарати. Замісна терапія.
44. Тромбоцитопатії та тромбоцитопенії у дітей. Етіопатогенез. Клінічні особливості. Диференційний діагноз. Принципи лікування.
45. Етіопатогенетичні та клінічні особливості геморагічного васкуліту у дітей. Діагностика, принципи лікування, профілактики.
46. Особливості тактики стоматологічної допомоги при підвищеній кровоточивості у дітей. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.
47. Клініко-лабораторна діагностика, диференційний діагноз гемофілій, тромбоцитопатій, тромбоцитопеній, геморагічного васкуліту у дітей.
48. Інфекційні захворювання у дітей. Принципи профілактики. Календар профілактичних щеплень.
49. Кір у дітей. Етіологія, патогенез, епідеміологія. Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Ранні симптоми кору. Принципи лікування кору. Профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.
50. Краснуха у дітей. Етіологія, епідеміологія, клінічні прояви. Диференційний діагноз. Лікування, профілактика.

51. Вітряна віспа у дітей. Етіопатогенез, епідеміологія. Клініка, диференційний діагноз. Лікування, профілактика.
52. Скарлатина у дітей. Етіопатогенез, епідеміологія. Клініка, діагностика, диференційний діагноз. Ускладнення скарлатини. Принципи лікування, профілактики.
53. Паротитна інфекція у дітей. Етіопатогенез. Епідеміологія. Класифікація. Клініка, диференційний діагноз. Принципи лікування, профілактики
54. Кашлюк у дітей. Етіопатогенез. Епідеміологія. Клініка, діагностика. Принципи лікування, профілактики.
55. Дифтерія у дітей. Особливості епідеміології та захворюваності в сучасних умовах. Клініка. Діагностика. Диференційна діагностика. Ускладнення дифтерії. Принципи лікування, профілактики.

7. засоби для проведення поточного та підсумкового контролю

8. перелік навчально-методичної літератури

А – Основні:

1. Педіатрія : Національний підручник / Крючко Т.О., Абатуров О.Є., Кушнерева Т.В., та ін. - Київ. – 2015 р. – 208 с.
2. Педіатрія / Крючко Т.О., Абатуров О.Є., Кушнерева Т.В., Герасименко О.М. // Навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних медичних закладів. Полтава, Дніпропетровськ. – 2012 р. – 171 с.
3. Педіатрія в практиці сімейного лікаря / Банадига Н.В. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2008. - 340 с.
4. Педіатрія: національний підручник: у 2 т. / за ред. Бережного В.В. – К.: 2013.
5. Майданник В.Г., Гнатейко О.З., Бурлай В.Г., Дука К.Д., Хайтович М.В. Пропедевтична педіатрія. - К., 2009. - 768 с.
6. Тяжка О.В. Педіатрія. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації/ За ред. проф. О. В. Тяжкої /Видання 3-тє. - Вінниця: Нова Книга, 2009. - 1136 с.

В – Додаткові:

1. Аряев М.Л. Неонатологія. - Київ: "АДЕФ-Україна", 2006. - 754 с.
2. Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми.- Издательство: Вінницька газета, 2010. – 868 с.
3. Здоровый ребенок / Под ред. Б.И. Кузника, О.Г. Максимовой.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Вузовская книга, 2008. - 260 с.
4. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років. Наказ МОЗ України №149 від 20.03.2008. - 91 с.
5. Слободян Л.М. Ріст і розвиток людини. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2008. - 152 с.
6. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник (для мед. ВНЗ I-III рівн.). С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та ін. - Издательство: Медицина, 2009. – 560 с.
7. Майданник В.Г. Рахит у детей: Современные аспекты. – Нежин: ООО «Аспект-Поліграф», 2006. – 116 с.
8. Федорців О.Є. Алгоритми практичних навиків у педіатрії. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2006. - 167 с.
9. Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие Под ред. Г.А. Самсыгиной. - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 656 с.
10. Волосовець О.П. Педіатричні аспекти ведення дітей з природженими вадами серця. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2008. - 176 с.
11. Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною. Наказ МОЗ України №152 від 04.04.2005.- 29 с.
12. Рылова Н.Ю. Новорожденный ребенок.- М.: ЭКСМО, 2008.- 352 с.

13. Педиатрия: клинические рекомендации Под ред. А.А. Баранова. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с.
14. Шамсиев Ф.С., Еренкова Н.В. Этика и деонтология в педиатрии. - М.: Издательство: Вузовская книга, 2005.- 184 с.
15. Illustrated Textbook of Paediatrics/ Ed.: T. Lissauer, G. Clayden.- Edinburg: Mosby, 2006.- 410 pp.
16. Forfar & Arneil's Textbook of Pediatrics/ Ed.: N.Mc Intosh, P.J. Helms, R.L. Smyth, S. Logan.- Edinburg: Churchill Livingstone, 2008. - 1687 pp.
17. Rudolf M., Levene M.I. Paediatrics and Child Health. - Wiley-Blackwell, 2006. - 432 pp.

Схвалено на засіданні кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією
“ 21” червня 2016 року протокол № 18

Зав. кафедри, професор

О.Є. Федорців

Переглянуто і перезатверджено на засідання кафедри
“ 29” серпня 2016 року протокол № 1
Зав. кафедри, професор
