

Матрикул (алгоритми) практичних навичок

Факультет - медичний

3 лінія Педіатрія

Розвиток дитини

Маніпуляції на фантомах

1. Продемонструвати методику перевірки та назвати 4 рефлекси орального автоматизму.
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Моро та рефлекса Робінсона
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
2. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Галанта та рефлекса Переса
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
3. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Бабкіна та рефлекса Бауєра
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
4. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Бабінського та рефлекса Керніга
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
5. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки симетричного та асиметричного шийних тонічних рефлексів
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
6. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Робінсона та рефлекса Бабінського
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),

- б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
7. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Бабкіна та рефлекса Переса
- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
8. Продемонструвати та прокоментувати методику перевірки рефлекса Галанта та рефлекса Керніга
- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

Інтерпретація лабораторно-інструментальних методів обстеження

1. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для дівчинки 7 років, фактична маса тіла якої 20 кг та дати оцінку отриманому результату
2. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для хлопчика 13 років, фактична маса тіла якого 53 кг та дати оцінку отриманому результату
3. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для дівчинки 5 років, фактична маса тіла якої 19 кг та дати оцінку отриманому результату
4. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для хлопчика 9 років, фактична маса тіла якого 25 кг та дати оцінку отриманому результату
5. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для дівчинки 15 років, фактична маса тіла якої 58 кг та дати оцінку отриманому результату
6. Розрахувати коефіцієнт фізичного розвитку Q для хлопчика 11 років, фактична маса тіла якого 44 кг та дати оцінку отриманому результату
7. Описати нервово-психічний розвиток здорової 18-місячної дитини
8. Описати нервово-психічний розвиток здорової 7-місячної дитини
9. Описати нервово-психічний розвиток здорової 3-місячної дитини
10. Описати нервово-психічний розвиток здорової 2-річної дитини

Фізикальне обстеження пацієнта

1. Оцінити нервово-психічний розвиток дитини віком до 1 року
2. Оцінити нервово-психічний розвиток дитини віком після 1 року

Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика захворювань у дітей

Маніпуляції на фантомах

1. Показати точки аускультатії серця у дитини раннього віку на фантомі

Інтерпретація лабораторно-інструментальних методів обстеження

1. Оцінити показники аналізу крові дитини віком 1 день

2. Оцінити показники аналізу крові дитини віком 1 рік
3. Оцінити показники аналізу крові дитини віком 12 років
4. Дати інтерпретацію загального аналізу сечі дитини 10-и річного віку
5. Дати інтерпретацію аналізу сечі за Нечипоренком дитини 3-х років .
6. Дати інтерпретацію аналізу сечі за Нечипоренком дитини 15-и років .
7. Дати інтерпретацію аналізу сечі за Зимницьким дівчинки 9-и років .

Фізикальне обстеження пацієнта

1. Визначити еластичність шкіри у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

2. Визначити вологість шкіри у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

3. Дати характеристику висипу у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

4. Визначити товщину складки підшкірно-жирової основи у дитини

раннього віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

5. Визначити товщину складки підшкірно-жирової основи у дитини до

року

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

6. Визначити товщину складки підшкірно-жирової основи у підлітка

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

7. Оцінити поставу у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

8. Визначити наявність сколіозу у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),

- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

9. Дослідити тонус м'язів у дитини середнього шкільного віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

10. Дослідити силу м'язів у дитини раннього віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

11. Дослідити тонус м'язів у підлітка

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

12. Провести порівняльну перкусію легень у дитини середнього шкільного віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

13. Провести порівняльну перкусію легень у дитини раннього віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

14. Визначити висоту стояння верхівок легень у дитини середнього шкільного віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

15. визначити ширину полів Креніга легень у дитини середнього шкільного віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

16. Визначити екскурсію легень у підлітка

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

17. Провести аускультацию легень у дитини середнього шкільного віку, визначити тип дихання

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

18. Провести аускультацию легень у дитини молодшого віку, визначити тип дихання

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

19. Провести аускультацию легень у дитини раннього віку, визначити тип дихання

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

20. Провести визначення меж відносної та абсолютної тупості серця у дитини раннього віку .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

21. Провести визначення меж відносної та абсолютної тупості серця у дитини дошкільного віку .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

22. Провести аускультацию серця у дитини старшого віку та дати характеристику I і II тонів серця при аускультатії .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

23. Провести аускультацию серця у дитини раннього віку та визначити характер шуму .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

24. Провести аускультацию клапанів серця у дитини старшого віку .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента та фонендоскопа, мікроклімат в кімнаті)

25. Провести пальпацію ліктьових і підколінних лімфатичних вузлів у дитини .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

26. Провести пальпацію підщелепних, над- і підключичних лімфатичних вузлів у дитини .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

27. Провести пальпацію аксилярних і пахових лімфатичних вузлів у дитини .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

28. Провести пальпацію шийних і потиличних лімфатичних вузлів у дитини .

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

29. Провести пальпацію печінки у дитини раннього віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

30. Провести пальпацію печінки у дитини старшого віку

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

31. Провести пальпацію сигмовидної кишки у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
- б) знайомство студента з пацієнтом
- в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
- г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

32. Провести пальпацію сліпої кишки у дитини

- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),

- б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)
33. Провести пальпацію поперечно ободової кишки у дитини
- а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
 - г) умови проведення навички (стан рук студента, мікроклімат в кімнаті)

Вигодовування дітей

Маніпуляції на фантомах

1. Продемонструвати та пояснити методику контрольного зважування у дитини до року

Інтерпретація лабораторно-інструментальних методів обстеження

1. Скласти одноденне меню дитині 3 місяців на грудному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3400 г.
2. Скласти одноденне меню дитині 6 місяців на штучному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3100 г.
3. Скласти одноденне меню дитині 8 місяців на штучному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 2900 г.
4. Скласти одноденне меню дитині 3 місяців на грудному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3400 г.
5. Скласти одноденне меню дитині 6 місяців на штучному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3100 г.
6. Скласти одноденне меню дитині 8 місяців на штучному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 2900 г.
7. Скласти одноденне меню дитині 5 місяців на грудному вигодовуванні за калорійним методом, маса при народженні дитини 3300 г.
8. Скласти одноденне меню дитині 3,5 місяців на грудному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3200 г.
9. Скласти одноденне меню дитині 7 місяців на грудному вигодовуванні за об'ємним методом, маса при народженні дитини 3400 г.
10. Скласти одноденне меню дитині 2 місяців на грудному вигодовуванні за калорійним методом, маса при народженні дитини 3100 г.

Збір скарг та анамнезу у пацієнта

1. Зібрати харчовий анамнез у дитини до року
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички
2. Зібрати харчовий анамнез у дитини після року
 - а) привітання (привітний вираз обличчя, посмішка),
 - б) знайомство студента з пацієнтом
 - в) отримання згоди пацієнта на проведення навички