

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний  
університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України»

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 227 Фізична терапія**

**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

**Кваліфікація: фізичний терапевт**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ**

**РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

**/проф. М. Корда**

**(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.**

**Ректор /проф. М. Корда**

**(наказ № 458 від «31» серпня 2017 р.)**

**Тернопіль – 2017**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»**  
Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 227 Фізична терапія  
галузі знань 22 Охорона здоров'я  
Кваліфікація: фізичний терапевт

Ректор



М.М. Корда

Проректор з  
науково-педагогічної роботи



А.Г. Шульгай

Завідувач кафедри фізичної  
реабілітації, здоров'я людини  
та фізичного виховання



Д.В. Попович

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» з підготовки фахівців з другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено робочою групою у складі:

1. Шульгай Аркадій Гаврилович – д-р мед. наук, проф., проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
2. Попович Дарія Володимирівна – д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри фізичної реабілітації, здоров'я людини та фізичного виховання ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
3. Мисула Ігор Романович – д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри медичної реабілітації ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
4. Загричук Григорій Ярославович – канд. хім. наук, доц., завідувач кафедри загальної хімії ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
5. Коваль Володимир Богданович – канд. мед. наук, доцент кафедри фізичної реабілітації, здоров'я людини та фізичного виховання ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
6. Руцька Анастасія Василівна – асистент кафедри фізичної реабілітації, здоров'я людини та фізичного виховання ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
7. Заведнюк Юрій Вікторович – асистент кафедри медичної реабілітації ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».

Рецензії-відгуки:

1. Барладин Ольга Романівна – канд. мед. наук, доцент кафедри валеології та охорони здоров'я дітей Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Ярема Надія Іванівна – д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри внутрішньої медицини № 1 ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (за спеціалізацією «Фізичний терапевт», магістр)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» Кафедра фізичної реабілітації, здоров'я людини та фізичного виховання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень Магістр, Фізичний терапевт
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Фізична терапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 2 роки. Мінімум 75% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти
<b>Наявність акредитації</b>	- Міністерство освіти і науки України; - Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти - Україна - Неакредитована
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплома вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Умови вступу визначаються Правилами прийому до ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	01 вересня 2017 року – 30 червня 2019 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10">http://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих в європейський та світовий науково-освітній простір фізичних терапевтів, що можуть кваліфіковано здійснювати реабілітаційну, виховну, фізкультурно-оздоровчу діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво-необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я.

## 3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність)**

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія,  
Галузь знань 22 Охорона здоров'я

**Об'єкти вивчення та діяльності** – складні комплексні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.

▪ **Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей)** – застосування набутих компетенцій для розробки та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій, при створенні, реалізації та удосконаленні індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності населення різного віку та з різними можливостями; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності, експертної ролі з питань професійної ідентичності та компетентності.

▪ **Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів)** – знання теоретичних, медико-біологічних дисциплін та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.

▪ **Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці)** – огляду, реабілітаційного обстеження та тестування основних функціональних можливостей пацієнта; обробки інформації; планування реабілітаційних заходів;



	<p>застосування стратегій фізичної терапії, методів, засобів та технік, спрямованих на профілактику захворювань, покращення здоров'я, відновлення рухових функцій пацієнта/клієнта; вербального і невербального спілкування; професійних компетенцій та обов'язків; етичних норм; надання долікарської допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати) –</b> пристрої, прилади та обладнання для реабілітаційного обстеження та тестування рухових функцій пацієнта/клієнта; пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма – професійно-прикладна, орієнтована на можливість виконання наукових досліджень та спрямована на теорію і практику з фізичної терапії.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців-фізичних терапевтів високого рівня, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками у реабілітаційній сфері з розпізнаванням надання реабілітаційних послуг при різних патологіях. Відповідає вимогам роботодавців у реабілітаційного напрямку, оскільки формує інноваційний клінічний стиль мислення.</p> <p>Повна вища освіта.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Інтегрована підготовка, що поєднує практичну спрямованість навчання на фізичну терапію при різних нозологіях. Програма базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у сфері фізичної терапії (фізичної реабілітації). Орієнтує на подальший розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна та наукова кар'єра (теоретична та прикладна). Передбачає стажування і проходження практики у реабілітаційних центрах різного профілю. Формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічним мисленням, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у реабілітаційній сфері.</p> <p>Можлива мобільність за програмами міжнародного обміну.</p>

	Програма викладається українською та англійською мовами
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003-2010 працевлаштування професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2229.2 – фізичний терапевт 2310.2 – викладач вищого навчального закладу.
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають право продовжити навчання для здобуття третього (наукового) рівня вищої освіти та здобуття кваліфікації «доктор філософії»
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентнісний, студентоцентризований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання, навчання через виробничу клінічну практику при різних нозологіях. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні та виробничі практики.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 12-ти бальною (10-12 – «відмінно», 7-9 – «добре», 4-6 – «задовільно», 1-3 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, поточне усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера, оцінка випадків, оцінка виконання індивідуальних робіт, захист звіту з практики, магістерська робота тощо. Підсумковий контроль – заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени Підсумкова атестація – практично-орієнтований державний іспит, захист випускної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями рухової функції органів та систем,

	<p>провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних та педагогічних наук, фізичної культури, наукових досліджень в умовах комплексності та невизначеності.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>ФК 2. Здатність розуміти та описувати медичні, наукові, педагогічні, соціальні методи, пов'язані з практикою фізичної терапії</p> <p>ФК 3. Здатність провадити безпечну практичну діяльність за згодою пацієнта/клієнта</p> <p>ФК 4. Здатність збирати анамнез пацієнта/клієнта та аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію</p> <p>ФК 5. Здатність виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх</p>



	<p>результати (додаток 1)</p> <p>ФК 6.Здатність формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії</p> <p>ФК 7.Здатність безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії (додаток 2)</p> <p>ФК 8.Здатність пристосовувати навантаження до рівня фізичної сили та витривалості пацієнта/клієнта, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності загальному стану здоров'я, функціональним потребам і результатам обстеження.</p> <p>ФК 9.Здатність проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами (додаток 1)</p> <p>ФК 10. Здатність оцінювати результати фізичної терапії та їх документувати</p> <p>ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов</p> <p>ФК 12. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби та реалізувати їх</p> <p>ФК 13. Здатність навчати пацієнта самообслуговуванню, здоровому способу життя і профілактиці захворювань, травм та неповносправності</p> <p>ФК 14. Здатність здійснювати науково-дослідну діяльність</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати викладацьку діяльність</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН 1. Застосувати ці знання на практиці. Аналізувати нормальну будову, функцію та розвиток людського організму.</p> <p>ПРН 2. Описати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я.</p> <p>ПРН 3. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я.</p> <p>ПРН 4. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність</p>

зі згоди пацієнта/клієнта. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.

ПРН 5. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я. Аналізувати спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості.

ПРН 6. Розуміти та застосувати відповідні методи спілкування. Демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 7. Розуміти та застосувати відповідні методи спілкування. Аналізувати спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості. Пояснювати цілі індивідуальної реабілітаційної програми та обговорювати план втручання.

ПРН 8. Аналізувати спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості. Вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища.

ПРН 9. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.

ПРН 10. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.

ПРН 11. Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію. Демонструвати розуміння методів дослідження та вміння доповідати у науковому форматі. Узагальнювати, вибирати, аналізувати та трактувати отриману інформацію та пояснювати її пацієнту/клієнту. Записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом/клієнтом.

ПРН 12. Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію. Інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.

ПРН 13. Записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом/клієнтом. Виконати оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну діяльність (згідно додатку 1).

Виконати оцінку потреби припинення/продовження реабілітаційних заходів. Демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 14. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.

ПРН 15. Описати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я.

ПРН 16. Описати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.

ПРН 17. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. Демонструвати безпечно, ефективно і результативно виконання реабілітаційної програми

ПРН 18. Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію.

ПРН 19. Узагальнювати, вибирати, аналізувати та трактувати отриману інформацію та пояснювати її пацієнту/клієнту. Проводити реабілітаційне обстеження та огляд

ПРН 20. Пояснювати цілі індивідуальної реабілітаційної програми та обговорювати план втручання.

ПРН 21. Визначати і розуміти навчальні принципи. Оцінити результати навчання та, при потребі, відкоректувати навчальний процес. Демонструвати безпечно, ефективно і результативно виконання реабілітаційної програми

ПРН 22. Виконати оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну діяльність

ПРН 23. Виконати оцінку потреби припинення/продовження реабілітаційних заходів.

ПРН 24. Визначати і розуміти навчальні принципи. Оцінити результати навчання та, при потребі, відкоректувати навчальний процес. Записувати кількісні та якісні результати роботи з пацієнтом/клієнтом. Узагальнювати, вибирати,

	<p>аналізувати та трактувати отриману інформацію та пояснювати її пацієнту/клієнту. Виконати оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну діяльність. Виконати оцінку потреби припинення/продовження реабілітаційних заходів.</p> <p>ПРН 25. Вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища. Виконати оцінку результатів виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПРН 26. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я. Пояснювати цілі індивідуальної реабілітаційної програми та обговорювати план втручання. Виконати оцінку потреби припинення/продовження реабілітаційних заходів.</p> <p>ПРН 27. Демонструвати безпечно, ефективно і результативно виконання реабілітаційної програми</p> <p>ПРН 28. Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію. Демонструвати розуміння методів дослідження та вміння доповідати у науковому форматі.</p> <p>ПРН 29. Описати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії. Пояснити потребу в заходах фізичної терапії, їх теоретичні та практичні принципи і зв'язок із охороною здоров'я. Знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію. Визначати і розуміти навчальні принципи. Оцінити результати навчання та, при потребі, відкоректувати навчальний процес.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітню програму забезпечують 7 кафедр у складі 30 осіб, з них 14 докторів наук, професорів, 13 кандидатів наук, доцентів, 3 кандидати наук, асистенти. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, є штатними співробітниками ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», мають</p>



	підтверджений рівень наукової і професійної активності, переважна більшість є практикуючими спеціалістами.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявність спеціальних навчальних аудиторій з відповідним обладнанням для проведення занять з фізичної терапії, лекційних аудиторій, оснащених мультимедійним обладнанням; тренажерного залу; реабілітаційного залу; спортивного залу; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практики у лікувальних закладах.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="https://www.tdmu.edu.ua/">https://www.tdmu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання дипломних робіт, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; інтернет-зв'язок; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями Фонд наукової бібліотеки ТДМУ містить більше 389669 екземплярів літератури. Читальний зал має 30 комп'ютерів і забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТДМУ
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Заплановано укладення угоди з університетами-партнерами про подвійне дипломування; проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus <sup>+</sup> та Erasmus Mundus Medea
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів буде проводитися згідно із вимогами законодавства



**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,00	Диф. залік
ОК 2.	Методологія та організація наукових досліджень	3,00	Диф. залік
ОК 3.	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	3,00	Залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 4.	Основи менеджменту і лідерства в фізичній терапії	3,00	Залік
ОК 5.	Основи доказової медицини	3,00	Залік
ОК 6.	Основи відновлювальної фізичної терапії	5,00	Іспит
ОК 7.	Медична психологія	4,00	Залік
ОК 8.	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	7,00	Іспит
ОК 9.	Фізична терапія у внутрішній медицині	5,00	Іспит
ОК 10.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів	3,00	Диф. залік
ОК 11.	Клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату	7,00	Диф. залік
ОК 12.	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в.т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	7,00	Іспит
ОК 13.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	7,00	Іспит
ОК 14.	Фізична терапія в акушерстві і гінекології	3,00	Залік
ОК 15.	Фізична терапія в педіатрії	3,00	Диф. залік
ОК 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи	7,00	Диф. залік
ОК 17.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в.т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей)	10,00	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		<b>85</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			

Цикл дисциплін загальної підготовки			
ВБ 1.	Охорона праці в галузі	3,00	Залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ВБ 2.	Фізична терапія у геріатрії	4,00	Залік
ВБ 3.	Лікувально-реабілітаційний масаж	4,00	Залік
ВБ 4.	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях	5,00	Залік
ВБ 5.	Фізична терапія та ерготерапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів	4,00	Залік
ВБ 6.	Електро-фізичні методи в фізичній терапії	3,00	Залік
ВБ 7.	Мануальна терапія	4,00	Залік
ВБ 8.	Ерготерапія	3,00	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>30,00</b>	
ОК 18.	Державна атестація, Підготовка та захист магістерської роботи	5,00	Іспит
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (5 кр. – диф. залік)	Медична психологія (4 кр. – залік)	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи (7 кр. – іспит)	Інформаційні технології (за професійним спрямуванням) (3 кр. – залік)
Методологія та організація наукових досліджень (3 кр. – диф. залік)	Фізична терапія при захворюваннях опорно-рухового апарату (7 кр. – іспит)	Фізична терапія в акушерстві і гінекології (3 кр. – залік)	Фізична терапія при захворюваннях нервової системи (в.т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей) (7 кр. – іспит)
Основи менеджменту і лідерства в фізичній терапії (3 кр. – залік)	Фізична терапія у внутрішній медицині (5 кр. – іспит)	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи (7 кр. – диф. залік)	Фізична терапія в педіатрії (3 кр. – диф. залік)
Основи доказової медицини (3 кр. – залік)	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях внутрішніх органів (3 кр. – диф.залік)	Фізична терапія та ерготерапія при ампутаціях кінцівок та ендопротезуванні суглобів (4 кр. – залік)	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи (в.т.ч. з органічними ураженнями нервої системи у дітей) (10 кр. – диф.залік)
Основи відновлювальної	Клінічна практика з фізичної терапії	Електро-фізичні методи в фізичній	Ерготерапія (3 кр. – залік)

фізичної терапії (5 кр. – іспит)	при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату (7 кр. – диф.залік)	терапії (3 кр. – залік)	
Лікувально- реабілітаційний масаж (4 кр. – залік)	Фізична терапія у геріатрії (4 кр. – залік)	Мануальна терапія (4 кр. – залік)	Атестація Підготовка та захист магістерської роботи (5 кр. – іспит)
Охорона праці в галузі (3 кр. – залік)	Фізична терапія при хірургічних та онкологічних захворюваннях (5 кр. – залік)		

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» освітньо-професійної програми «Фізична терапія» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» проводиться у формі комплексного екзамену (письмово) зі спеціальності і захисту магістерської роботи та завершується видачою документу державного зразка і присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Фізичний терапевт.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



100

101

102

103

104

105

106





<p><b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту»)</b></p>	
1	<p><i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</i></p> <p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>- автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- здійснення моніторингу якості;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;</li> <li>- постійне підвищення якості освітнього процесу;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення дослідницького та освітнього середовища;</li> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр;</li> <li>- якісний відбір кадрового складу педагогічних працівників;</li> <li>- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;</li> <li>- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем магістр;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-методичних працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня магістр;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.</li> </ul>
2	<p><i>Моніторинг та</i></p> <p>Освітній процес за рівнем магістр здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньо-</p>

	<p><i>періодичний перегляд освітніх програм</i></p>	<p>професійної програми.  Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ.  Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.  Показниками сучасності освітньої програми є:  - оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я;  - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму;  - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму;  - рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми;  - позитивні відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.</p>
3	<p><i>Запобігання та виявлення академічного плагіату</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</li> <li>- створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;</li> <li>- створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;</li> <li>- виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</li> </ul>



**Реабілітаційне обстеження, тестування та огляд з фізичної терапії  
Порушення діяльності опорно-рухового апарату**

**Симптоми та синдроми:**

- біль
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
  - присідання
  - хода
  - хода сходами
  - нахил тулуба
  - ротація тулуба
  - штовхання
  - піднімання

**Засоби та методи реабілітаційного обстеження:**

- огляд
- антропометрія
- активний та пасивний рух
- опитування
- візуальна аналогова шкала болю
- пальпація
- гоніометрія
- суглобова гра
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки рухових функцій

**Педіатрія**

- опорно-руховий апарат: природжені вивихи та деформації, порушення постави, переломи кісток, пухлини кісток, ювенільний ревматоїдний артрит;
- нервова система: гіпоксично-ішемічне ураження ЦНС, дитячий церебральний параліч, черепномозкова травма, розщеплення хребта (spina bifida), гідроцефалія, м'язова дистрофія, синдром Дауна, нейром'язові захворювання, акушерський параліч (брахіоплексит), затримка розумового розвитку, сенсорні порушення.

### **Симптоми та синдроми при порушенні діяльності серцево-судинної системи:**

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- серцевий напад
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- інтоксикаційний синдром
- бронхолегеневий синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення рідини у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- порушення ритму та провідності серця

### **Засоби та методи реабілітаційного обстеження при порушенні діяльності серцево-судинної системи:**

- опитування
- огляд
- антропометрія
- пальпація

- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- тонометрія

**Симптоми та синдроми при порушенні діяльності опорно-рухового апарату:**

- біль
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
  - лежання й перевертання
  - сидіння
  - повзання і рачкування
  - стояння
  - хода, біг і стрибки

**Засоби та методи реабілітаційного обстеження при порушенні діяльності опорно-рухового апарату:**

- опитування
- огляд
- антропометрія
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- пальпація
- гоніометрія
- суглобова гра
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки рухових функцій

**Симптоми та синдроми при порушенні діяльності нервової системи:**

- затримка моторного розвитку
  - порушення м'язового тону
-

- біль
- порушення амплітуди руху
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
  - лежання й перевертання
  - сидіння
  - повзання і рачкування
  - стояння
  - хода, біг і стрибки

**Засоби та методи реабілітаційного обстеження при порушенні діяльності нервової системи:**

- опитування
- огляд
- антропометрія
- пальпація
- активний та пасивний рух
- гоніометрія
- динамометрія
- вимірювання рівня чутливості
- тестування рефлексів
- тести на визначення м'язового тону
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки функціональних можливостей

**Геріатрія**

**Симптоми та синдроми при порушенні діяльності опорно-рухового апарату:**

- біль
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
  - присідання
  - хода

- хода сходами
- нахил тулуба
- ротація тулуба
- штовхання
- піднімання

**Засоби та методи реабілітаційного обстеження при порушенні діяльності опорно-рухового апарату:**

- опитування
- огляд
- антропометрія
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- гоніометрія
- суглобова гра
- пальнація
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести, шкали для оцінки рухових функцій та мобільності

**Симптоми та синдроми при порушенні діяльності нервової системи:**

- біль
- порушення амплітуди руху
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
  - присідання
  - хода
  - хода сходами
  - нахил тулуба
  - ротація тулуба
  - штовхання
  - піднімання



### **Засоби та методи реабілітаційного обстеження при порушенні діяльності нервової системи:**

- опитування
- огляд
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- гоніометрія
- пальпація
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тестування рефлексів
- тести на визначення м'язового тону
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести, шкали для оцінки рухових функцій та мобільності

*Додаток 2*

### **Засоби та методи реабілітаційного впливу з фізичної терапії Порушення діяльності опорно-рухового апарату**

#### **Засоби та методи:**

- терапевтичні вправи:
  - на зменшення болю та набряку
  - на розвиток сили
  - на розвиток витривалості
  - на підтримку амплітуди руху
  - на гнучкість
  - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
  - на рівновагу
  - на координацію
  - на розвиток дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування):
  - переміщення у ліжку
  - навички сидіння
  - переміщення за межі ліжка
  - вставання
  - стояння
  - хода
  - користування протезами та ортезами
  - користування допоміжними засобами для ходи та візком
  - самообслуговування та самодогляд
- лікування положенням та позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація