

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний
університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПАРАМЕДИК»

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Спеціалізація: Парамедик



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ

Голова вченої ради

/проф. М. Корда

(протокол № 9 від «29» 08 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Ректор /проф. М. Корда

(наказ № 432 від «29» 08 2018 р.)

Тернопіль 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«ПАРМЕДИК»

Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я

Спеціалізація: Парамедик

Ректор

М.М. Корда

Проректор з
науково-педагогічної роботи

А.Г. Шульгай

Директор ННІ медсестринства

С.О. Ястремська



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Шульгай Аркадій Гаврилович – д-р мед. наук, проф., проректор з науково-педагогічної роботи ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
2. Ястремська Світлана Олександрівна – канд. біол. наук, доц., директор Навчально-наукового інституту медсестринства ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
3. Гудима Арсен Арсенович – д-р мед. наук, проф., зав. кафедри медицини катастроф та військової медицини ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
4. Крилюк Віталій Омелянович – д-р мед. наук, завідувач відділення підготовки інструкторів з екстреної медичної допомоги ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги і медицини катастроф МОЗ України».
5. Загречук Григорій Ярославович – канд. хім. наук, доц., завідувач кафедри загальної хімії ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».
6. Цимбалюк Галина Юріївна – керівник Міжкафедрального навчально-тренінгового центру, асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», лікар з медицини невідкладних станів.
7. Прохоренко Ольга Олегівна – асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», лікар з медицини невідкладних станів.

Рецензії-відгуки:

1. Гур'єв Сергій Омелянович – д-р мед. наук, проф., Заслужений лікар України, заступник директора з наукової роботи ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги і медицини катастроф МОЗ України».
2. Рошчін Георгій Георгійович – д-р мед. наук, проф., завідувач кафедри медицини катастроф та військово-медичної підготовки Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 223 «Медсестринство» (за спеціалізацією «Парамедик», бакалавр)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»; Навчально-науковий інститут медсестринства.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень Парамедик-бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Парамедик
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки. Обсяг освітньої програми бакалавра: • На базі повної загальної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС На базі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, спеціаліста медичного спрямування – 120 кредитів ЄКТС • Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти
Наявність акредитації	- Міністерство освіти і науки України; - Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти - Україна - Неакредитована
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту (на основі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання/або вступних іспитів), а також на основі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, спеціаліста медичного спрямування або вступнику, який не менше одного року здобуває ступінь бакалавра, магістра медичного спрямування. Умови вступу визначаються Правилами прийому до

	ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2018 року – 30 червня 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка парамедиків-бакалаврів, які володіють інноваційним способом клінічного мислення, фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладному стані на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на ранньому госпітальному етапі.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 223 Медсестринство.</p> <p>Об'єктами вивчення є: невідкладні стани людини та технології надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах.</p> <p>Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для потреб служби екстреної медичної допомоги, які володіють сучасним інноваційним клінічним мисленням, відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання екстреної медичної допомоги постраждалим і хворим в центрах екстреної медичної допомоги та клініках усіх форм власності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: ґрунтується на поняттях, категоріях, концепціях, принципах та технологіях надання екстреної медичної допомоги людині у невідкладному стані.</p> <p>Предметна область містить знання про будову тіла людини, його функцію, патогенез поширених невідкладних станів та протоколів з медицини невідкладних станів з визначеною послідовністю організаційних і лікувальних заходів,</p>

	<p>спрямованих на врятування життя людини на місці події, попередження ускладнень, а також надання допомоги на ранньому госпітальному етапі.</p> <p>Методи, методики, технології та інструменти: парамедик-бакалавр має оволодіти системою загальнонаукових та спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для врятування людини у невідкладному стані на місці події, попередження ускладнень та транспортування до профільної лікувальної установи.</p> <p>Інструменти: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти, засоби для діагностики найпоширеніших невідкладних станів, необхідні для прийняття рішення щодо тактики надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо будови тіла людини, його функції, патогенезу поширених невідкладних станів. Уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання, доступного на місці події і на ранньому госпітальному етапах. Здатність узагальнення зібраної інформації, формування ключового синдрому і визначення тактики подальшого надання екстреної допомоги на основі вибраного протоколу з невідкладних станів. Уміння виконувати медичні маніпуляції, спрямовані на врятування життя та попередження ускладнень. Здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з порятунку життя людини. Здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення діагностичного і лікувального процесу в системі екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців-парамедиків високого рівня, які володіють актуальними знаннями і</p>

	практичними навичками у сфері розпізнавання невідкладних станів. Відповідає вимогам роботодавців у системі екстреної медичної допомоги, оскільки формує інноваційний клінічний стиль мислення, який ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах надання екстреної медичної допомоги.
Особливості програми	Програма базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у сфері екстреної медичної допомоги. Програма забезпечує набуття високого рівня знань та навичок з розпізнавання невідкладних станів на місці події і рятування людського життя відповідно до останніх рекомендацій світових асоціацій у сфері екстреної медицини. Узгоджена з аналогічними програмами країн Європи і США та Канади. Орієнтує на подальший розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна та наукова кар'єра (теоретична та прикладна). Передбачає стажування і проходження практики у центрах екстреної медичної допомоги і медицини катастроф за кордоном. Орієнтована на застосування спеціальних інформаційних технологій (передачу медичної інформації, застосування експертних систем і баз даних) з метою оптимізації і підвищення ефективності діагностично-лікувального процесу у сфері екстреної медичної допомоги. Формує фахівців з новим стратегічним стилем клінічним мисленням, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері екстреної медичної допомоги.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Замінить «фельдшера станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги» (код КП 3221) Після завершення навчання фахівцю присвоюється кваліфікація «Парамедик-бакалавр»; він здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади Центрів екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, у відділеннях невідкладної допомоги і виконувати зазначену в

	<p>ДК 003-2010 професійну роботу та займати посади: код КП 3221 парамедик;</p> <p>Успішні випускники добре підходять для подальшої наукової та /або професійної освіти на рівні Магістра в області екстреної медичної допомоги, спеціальної практики, охорони здоров'я, наукових досліджень з екстреної медичної допомоги та охорони здоров'я, лідерства, менеджменту та викладацької діяльності.</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання в малих групах, лекції, семінари, практичні заняття, рефлексивне навчання, виробнича практика, індивідуальне та автономне навчання, консультації із викладачами
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 12-ти бальною (10-12 – «відмінно», 7-9 – «добре», 4-6 – «задовільно», 1-3 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, підсумкова атестація у вигляді об'єктивно-структурованого клінічного іспиту, поточне усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера, оцінка випадків, оцінка виконання індивідуальних робіт та роботи при реалізації сценаріїв невідкладних станів з використанням стандартизованих пацієнтів, манекенів, муляжів, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звіту з практики, підсумкова атестація тощо.</p>

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.</p> <p>ЗК 2. Здатність навчатися та самонавчатися.</p> <p>ЗК 3. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти на підставі етичних суджень.</p> <p>ЗК 6. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність.</p> <p>ЗК 9. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.</p> <p>ЗК 10. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 12. Відповідально ставитися до завдань і обов'язків.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку;</p> <p>ФК 2. Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими</p>

екстреними службами;

ФК 3. Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів,

ФК 4. Здатність проводити медичне сортування;

ФК 5. Здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію;

ФК 6. Здатність надати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженні опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах;

ФК 7. Здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту;

ФК 8. Здатність здійснювати медичні процедури і маніпуляції: інгаляції, ін'єкції; забезпечувати внутрішньокістковий та периферичний внутрішньовенний доступи,

ФК 9. Здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби;

ФК 10. Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, забезпечувати прохідність верхніх дихальних шляхів, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо- та орофарингіальні повітропроводи, надгортанні повітропроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне відновлення прохідності дихальних шляхів;

ФК 11. Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі,

ФК 12. Здатність проводити стабілізацію хребта, стабілізацію та іммобілізацію опорно-рухового апарату та накладати пов'язки при травмах;

ФК 13. Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання;

ФК 14. Здатність записувати та інтерпретувати результати електрокардіограми;

ФК 15. Здатність виконувати апаратні дослідження і невідкладні процедури та

	<p>здійснювати підготовку пацієнта до інших досліджень;</p> <p>ФК 16. Здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстреної медичної допомоги;</p> <p>ФК 17. Здатність керувати спеціалізованим санітарним автомобілем екстреної медичної допомоги;</p> <p>ФК 18. Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалювати свій професійний рівень.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги</p> <p>ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації парамедик, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.</p> <p>ПРН 3. Продемонструвати оцінку безпечності місця події, забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.</p> <p>ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта.</p> <p>ПРН 6. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування,</p>

показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків.

ПРН 7. З абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково.

ПРН 8. Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов.

ПРН 9. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.

ПРН 10. Продемонструвати ефективно забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.

ПРН 11. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних Європейських стандартів.

ПРН 12. Розпізнати РЗК у дітей вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних Європейських стандартів.

ПРН 13. Визначити в межах 6 с кожен з критичних порушень серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми від монітора) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.

ПРН 14. Продемонструвати послідовність обстеження травмованого постраждалого різного віку, оцінку ступеня пошкоджень, тактику надання екстреної медичної допомоги, боротьби з шоком.

	<p>ПРН 15. Продемонструвати різні методи зупинки зовнішньої кровотечі.</p> <p>ПРН 16. Продемонструвати застосування шийного комірця, вкладання на довгу транспортувальну дошку, транспорту іммобілізацію при травмах різних кісткових сегментів, хребта та тазу, виймання з автомобіля при ДТП.</p> <p>ПРН 17. Описати ознаки та симптоми, характерні для кожного невідкладного стану у практиці парамедика, включаючи коми, впровадити відповідний протокол лікування.</p> <p>ПРН 18. Продемонструвати диференційований підхід до оцінки стану та надання допомоги неонатальним, педіатричним, дорослим, геріатричним пацієнтам та хронічно хворим із застосуванням діагностичного обладнання, ліків та маніпуляцій в межах практики парамедика.</p> <p>ПРН 19. На симуляторі продемонструвати прийом фізіологічних положів, на симульованому пацієнті визначити наявність невідкладної акушерської патології, надати протокольну екстрену медичну допомогу. Знати показання і на симуляторі продемонструвати реанімацію новонародженого.</p> <p>ПРН 20. Використовувати навички критичного мислення для організації і надання екстреної допомоги при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних з викидом сильнодіючих отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню програму забезпечують 16 кафедр у складі 34 осіб, з них 20 кандидатів наук, з них 14 доцентів, 10 докторів наук, професорів. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, є штатними співробітниками ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України», мають підтверджений рівень наукової і професійної активності, переважна більшість є практикуючими спеціалістами, в т.ч. з медицини невідкладних станів.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практики у лікувальних закладах; наявність стандартизованих пацієнтів, специфічних манекенів та муляжів.</p> <p>Для реалізації всіх практичних навичок та роботи з симульованими пацієнтами в університеті створений і належно обладнаний Міжкафедральний навчально-тренінговий центр</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання дипломних робіт, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку парамедиків-бакалаврів; інтернет-зв'язок; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями</p> <p>Офіційний веб-сайт http://www.tdmu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Фонд наукової бібліотеки ТДМУ містить більше 389669 екземплярів літератури. Читальний зал має 30 комп'ютерів і забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТДМУ</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Заплановано укладення угоди з університетами-партнерами про подвійне дипломування; проведення міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus ⁺ та Erasmus Mundus Medea
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія	3,00	Диф. залік
ОК 2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4,00	Диф. залік
ОК 3.	Латинська мова та медична термінологія	3,00	Диф. залік
ОК 4.	Медичне право	3,00	Залік
ОК 5.	Анатомія та патологічна анатомія	9,00	Екзамен
ОК 6.	Фізіологія та патологічна фізіологія	7,00	Екзамен
ОК 7.	Фізичне виховання	3,00	Залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 8.	Основи практичної діяльності парамедика (вступ до спеціальності)	3,00	Залік
ОК 9.	Перша допомога	4,00	Диф. залік
ОК 10.	Фармакологія та особливості застосування ЛЗ в екстрених умовах	4,00	Диф. залік
ОК 11.	Медицина надзвичайних ситуацій та екстрена медична допомога при масових ураженнях	3,00	Диф. залік
ОК 12.	Організація екстреної медичної допомоги	3,00	Залік
ОК 13.	Міжособистісна комунікація та командна взаємодія	3,00	Диф. залік
ОК 14.	Медична маніпуляційна техніка	4,00	Диф. залік
ОК 15.	Засоби реанімації та інтенсивної терапії	3,00	Диф. залік
ОК 16.	Обстеження та визначення стану пацієнта	3,00	Залік
ОК 17.	Екстрена допомога при невідкладних станах	30,00	Диф. залік Екзамен
ОК 18.	Екстрена допомога при травмах	11,00	Диф. залік Екзамен

ОК 19.	Екстрена допомога особливим категоріям населення	10,00	Диф. залік Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		113,00	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ВБ 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,00	Залік
ВБ 2.	Історія України та української культури	3,00	Залік
ВБ 3.	Етика та деонтологія	3,00	Залік
ВБ 4.	Охорона праці в галузі	3,00	Залік
ВБ 5.	Інформаційні технології в медицині	3,00	Залік
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ВБ 6.	Внутрішня медицина	6,00	Диф. залік
ВБ 7.	Менеджмент в екстреній медичній допомозі	3,00	Залік
ВБ 8.	Громадська безпека та безпека життєдіяльності	3,00	Залік
ВБ 9.	Основи загальної психології та психології кризових станів	3,00	Залік
ВБ 10.	Основи епідеміології	3,00	Залік
ВБ 11.	Посттравматичні стресові розлади	5,00	Екзамен
ВБ 12.	Тактична медицина	4,00	Залік
ВБ 13.	Профілактична медицина	3,00	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		45,00	
ОК 20.	Виробнича практика	4,00	Диф. залік
ОК 21.	Переддипломна практика	16,00	Диф. залік
ОК 22.	Державна атестація	2,00	Іспит
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180,00	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Парамедик» спеціальності 223 «Медсестринство» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня «бакалавра» із присвоєнням кваліфікації «Парамедик» зі спеціальності «Медсестринство».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

До складання кваліфікаційного екзамену допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану. Кваліфікаційний екзамен проводиться як комплексна перевірка знань студентів професійно-орієнтованої теоретичної підготовки за перевірки практичних умінь. Перевірка знань відбувається у Центрі незалежного тестування ТДМУ, де кожному студенту пропонується 200 тестів з вибором правильної відповіді. Успішним вважається 70 % правильних відповідей. Другим етапом є задача медичних маніпуляцій, де необхідно продемонструвати 100 % умінь. Третім етапом є участь у наданні екстреної медичної допомоги симульованому пацієнту, в якого змодельований невідкладний стан. Другий і третій етапи відбуваються у формі ОСКІ, коли студент самостійно виконує завдання без присутності викладача.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ЗК1	•	•		•										•						
ЗК2	•	•		•				•						•				•	•	
ЗК3	•	•		•				•	•					•				•		
ЗК4	•			•				•										•		•
ЗК5	•	•		•										•						
ЗК6		•		•				•	•									•	•	
ЗК7	•	•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК8								•			•	•							•	•
ЗК9			•	•															•	•
ЗК10								•						•				•	•	•
ЗК11				•							•	•	•						•	•
ЗК12	•		•	•				•	•									•		
ФК1			•	•	•															
ФК2			•	•												•				•
ФК3				•					•	•	•	•	•					•		
ФК4																				•
ФК5			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК6				•				•	•									•	•	
ФК7						•	•											•	•	
ФК8							•							•	•					
ФК9						•	•													
ФК10										•	•	•	•	•	•					
ФК11															•					
ФК12		•																		
ФК13		•													•				•	
ФК14											•	•	•						•	
ФК15			•	•		•								•					•	
ФК16	•			•															•	
ФК17	•																		•	
ФК18	•																•	•	•	•

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту»)	
1	<p><i>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</i></p> <p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти: відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; здійснення моніторингу якості; системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; постійне підвищення якості освітнього процесу; відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</p> <p>Процедури забезпечення якості освіти: забезпечення дослідницького та освітнього середовища; удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр; якісний відбір кадрового складу педагогічних працівників; удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми; забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем магістр; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність ВНЗ; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-методичних працях працівників ВНЗ і здобувачів вищої освіти рівня магістр; - створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ВНЗ.</p>
2	<p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Освітній процес за рівнем бакалавр здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти та розробленої на його основі освітньо-професійної програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми проводиться відповідно до положення, розробленого ВНЗ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми,</p>

		<p>формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є: оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я; участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; рівень задоволеності здобувачів освіти змістом освітньої програми; позитивні відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.</p>
3	<i>Запобігання та виявлення академічного плагіату</i>	<p>формування колективу ВНЗ, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;</p> <p>створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;</p> <p>створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;</p> <p>виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.</p>

Гарант програми, керівник проектної групи:

Завідувач кафедри медицини
катастроф та військової медицини,
доктор медичних наук, професор

А.А. Гудима