

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

**Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
спеціалізація «Сестринська справа»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
кваліфікація: магістр медсестринства**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ /проф. М. Корда

(протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Ректор _____ /проф. М. Корда

(наказ № ____ від « ____ » _____ 20__ р.)

Тернопіль – 20__

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»
другого рівня вищої освіти

НАЗВА ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	22 Охорона здоров'я
НАЗВА СПЕЦІАЛЬНОСТІ	223 Медсестринство
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Сестринська справа
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий
СТУПІНЬ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ	Магістр медсестринства

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Програму погоджено:

Ректор

_____ М.М. Корда
« ____ » _____ 20 ____ р.

Проректор з науково-педагогічної роботи,
доктор медичних наук, професор

_____ А.Г. Шульгай
« ____ » _____ 20 ____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

Внесена проектною групою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України як тимчасовий документ до введення в дію стандартів вищої освіти України.

I. РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України:

Андрейчин Сергій Михайлович – гарант програми, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини та фтизіатрії _____, «____» _____ 20 ____ р.;

Господарський Ігор Ярославович – голова проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими _____, «____» _____ 20 ____ р.;

Марущак Марія Іванівна – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри функціональної і лабораторної діагностики _____, «____» _____ 20 ____ р.;

Рега Надія Іванівна – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими _____, «____» _____ 20 ____ р.;

Зарудна Ольга Ігорівна – член проектної групи, кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими _____, «____» _____ 20 ____ р.;

Укладачі програми:

Андрейчин С.М. – гарант освітньо-наукової програми, доктор медичних наук, професор;

Загричук Г.Я. – помічник проректора з науково-педагогічної роботи, кандидат хімічних наук, доцент;

Ястремська С.О. – керівник навчально-наукового інституту медсестринства, доктор педагогічних наук, доцент;

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра медсестринства, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Назва організації, підприємства тощо	Посада, наукова ступінь та вчене звання	ПІБ	Підпис	Дата

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 223 Медсестринство
(за спеціалізацією «Сестринська справа»),
освітнього ступеня – магістр**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України Навчально-науковий інститут медсестринства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Сестринська справа
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом, 120 кредитів ЄКТС/ 2 роки навчання на основі диплому бакалавра зі спеціальності 223 «Медсестринство» (6.120101 «Сестринська справа»).
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, HPK – 7 рівень
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.tdmu.edu.ua http://nursing.tdmu.edu.ua/informacijni-dokumenti
2 – Мета освітньої програми	
Створення системи освітніх компонентів на другому рівні вищої освіти в межах спеціальності 223 «Медсестринство», що визначає: – вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; – перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; – кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; – очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач магістерського ступеня вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство».	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство Спеціалізація – Сестринська справа
Орієнтація освітньої програми	Професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма в галузі охорони здоров'я, спрямована на можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії «Освіта впродовж життя». Повна вища освіта.
Особливості програми	Програма передбачає теоретичну, практичну та науково-дослідну підготовку, форма навчання: очна, заочна, дистанційна – на основі освітнього ступеня бакалавра галузі знань «Охорона здоров'я». Програма передбачає також наявність первинної медико-санітарної, педагогічної та клінічної практик.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності 223 «Медсестринство» фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу: - 1229.5 Начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу - 1229.5 Головна медична сестра - 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я - 2310.2 Викладач вищого навчального закладу - 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) - 2230.1 Науковий співробітник – консультант (сестринська справа, акушерство) 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісний, студентоцентризований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Лекції в поєднанні з мультимедією, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням одногрупників, самостійне навчання, навчання на основі дослідження, рефлексивне навчання, стажування, групова робота, індивідуальне навчання.
Оцінювання	Поточне опитування, тестування знань, звіти про виконання практичної роботи, складання практичних навичок, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, написання плану медсестринського процесу, написання наукових статей за результатами досліджень; Підсумковий контроль – заліки, диференційовані заліки, семестрові іспити. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися другою мовою. ЗК 4. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення та синтезу ідей. ЗК 5. Здатність приймати аргументовані рішення. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 8. Вміння працювати в команді. ЗК 9. Здатність навчатись та навчати. ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК 12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації й в стресовій ситуації
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність розпізнавати та інтерпретувати у людини ознаки здоров'я, його розлади, порушення працездатності та інвалідність (оцінка/діагностика). СК 2. Здатність проводити комплексні та системні обстеження пацієнта за допомогою відповідних методів та засобів з урахуванням фізичних, соціальних, культурних, психологічних, духовних та екологічних факторів. СК 3. Вміння орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки. СК 4. Здатність до безпечного застосування ліків та інших методів лікування, використовуючи навички догляду, медичне обладнання та медсестринські маніпуляції для забезпечення оптимальної допомоги. СК 5. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах. СК 6. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для оцінки та відповідного реагування на потреби пацієнта.

	СК 7. Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини. СК 8. Здатність застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах. СК 9. Здатність демонструвати сучасні знання і вміння із проведення медсестринських досліджень, які базуються на доказах і можуть бути впроваджені в медсестринську практику. СК 10. Здатність до організації заходів для заохочення ведення здорового способу життя, навчання само- та взаємодогляду хворих на важкі та невиліковні захворювання та їхніх родичів, їх підтримка та спілкування. СК 11. Вміння демонструвати сучасні та відповідні знання з природничих та соціальних наук, які можуть бути належним чином застосовані до медичної практики, догляду за пацієнтами та в невизначених ситуаціях. СК 12. Вміння демонструвати сучасні та відповідні знання з медичних та психологічних наук, які можуть бути належним чином застосовані до медичної практики, догляду за пацієнтами та в невизначених ситуаціях. СК 13. Вміння демонструвати сучасні та відповідні знання з теорії етики, права та гуманітарних наук, які можуть бути належним чином застосовані до медичної практики, догляду за пацієнтами та в невизначених ситуаціях. СК 14. Здатність навчати, сприяти, контролювати та підтримувати студентів-майбутніх медичних сестер та інших студентів та працівників охорони здоров'я. СК 15. Здатність ефективно спілкуватися (використовуючи сучасні технології): з пацієнтами, сім'ями та соціальними групами, включно з особами із проблемами в спілкуванні.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Володіти професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування. ПРН 2. Демонструвати достатню компетентність та самостійно вирішувати ситуації професійної діяльності. ПРН 3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН 4. Аналізувати утворені поняття, шляхом суджень, міркувань, умовиводів та демонструвати розуміння і застосування методів критичного аналізу. ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями у організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності. ПРН 6. Порівнювати, кількісно та якісно оцінювати, скореговувати очікувані та отримані результати. ПРН 7. Осмислювати власні припущення і перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними. ПРН 8. Використовувати мотивацію та стимулювання як

	внутрішній та зовнішній фактори в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь. ПРН 9. Виявляти активність у вирішенні проблемних питань, пов'язаних з професійною діяльністю. ПРН 10. Дотримуватися етико-деонтологічних засад у професійній діяльності. вирішувати проблемні питання щодо особистісних переконань та етичних міркувань. ПРН 11. Створювати і погоджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання. ПРН 12. Демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. ПРН 13. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; проявляти самостійність і відповідальність в роботі. ПРН 14. Ідентифікувати, імітувати та копіювати навички виконання певних дій. ПРН 15. Впроваджувати стандарти професійної діяльності. ПРН 16. Демонструвати та контролювати виконання навичок та умінь. ПРН 17. Координувати, модифікувати методи і технічні прийоми, комбінувати поєднання двох або більше навичок для виконання типових та нетипових професійних завдань. ПРН 18. Демонструвати автоматизм виконання навичок. Удосконалювати методики виконання навичок та навчати інших. ПРН 19. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою медичної сестри-магістра, вміння генерувати нові ідеї в області медсестринства. ПРН 20. Застосовувати педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації розроблених програм навчальних дисциплін за спеціалізацією у вищих навчальних закладах.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Заклад вищої медичної освіти, який веде підготовку магістрів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідний професорсько-викладацький склад. 1.Всі викладачі даної спеціальності повинні мати відповідну фахову вищу освіту. 2.Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин всіх циклів підготовки навчального плану спеціальності, має складати 50 %, у тому числі на постійній основі 50 % із них 25 % науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Решта викладачів, вищої або I кваліфікаційної категорії. 3. Випускню циклової комісії спеціальної (фахової) підготовки повинен очолювати фахівець відповідної

	науково-педагогічної спеціальності: — доктор наук або професор — кандидат наук. 4. Підвищення кваліфікації за фахом повинно здійснюватися не рідше одного разу в 5 років, а сертифікація (по бажанню) – раз в 3 роки. Весь професорсько-викладацький склад повинен керуватися чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст навчально-виховного процесу.
--	---

Матеріально-технічне забезпечення	Заклад вищої медичної освіти, який веде підготовку магістрів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту» інших нормативно-правових актів України, забезпечує відповідне матеріально-технічне оснащення лабораторій і кабінеті, а саме : 1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) має становити 2,4 м.кв. 2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій – 30 %) 3. наявність соціально-побутової інфраструктури:бібліотеки, пунктів харчування, актового залу, стадіону, медичного пункту. 4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби – 70 %) 5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчальних планів.
---	--

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Заклад вищої медичної освіти, який веде підготовку магістрів медсестринства, несе відповідальність за дотримання державних вимог щодо якості освітньої і професійної підготовки випускників згідно з законом України «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами України, забезпечує відповідне науковометодичне забезпечення навчально-виховного процесу, а саме: - наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього - наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану - наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану - наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів та інформаційне забезпечення освітньої діяльності: - забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді (не менше як чотири найменування) - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти) - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти (www.mcollege.rv.ua/), на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших ЗВМО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я

	України має ряд договорів про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності: - участь у міжнародному проекті Erasmus Mundus MEDEA – Альянс медичних університетів; - програма міжнародних студентських обмінів з Вроцлавським медичним університетом. - навчання у Вищій школі безпеки у Познані за програмою подвійних дипломів; - участь у програмі «Erasmus+» Європейського Союзу на період з 2014 по 2020 роки ; - короткотривалі стажування викладачів ТДМУ (докторів та кандидатів медичних наук віком понад 35 років) в якості «професора за обміном/запрошеного професора» у Вроцлавському медичному університеті.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
OK1.	Англійська мова	3,00	диф. залік
OK 2.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	9,00	іспит
OK3.	Методологія наукової роботи	3,00	диф. залік
OK4.	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	3,00	диф. залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
OK5.	Соціальна медицина та медична статистика	3,00	диф. залік
OK6.	Паліативна медицина	6,00	іспит
OK7.	Медична психологія	3,00	диф. залік
OK8.	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	3,00	диф. залік
OK9.	Сімейна медицина	9,00	іспит
OK10.	Клінічне медсестринство	9,00	іспит
OK11.	Гострі стани та інтенсивна терапія	3,00	диф. залік
OK12.	Написання магістерської роботи	12,00	залік
OK13.	Первинна медико-санітарна допомога	8,00	диф. залік
OK14.	Педагогічна практика	7,00	диф. залік
OK15.	Клінічна практика	8,00	диф. залік
OK 16.	Атестація випускників	1,00	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90,00	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>			
ВБ 1.	Правознавство і медичне законодавство	3,00	залік
ВБ 2.	Психологія праці та управління	3,00	залік
ВБ 3.	Теорія освіти і навчання (дидактика)	3,00	залік

ВБ 4.	Інформаційні технології в медицині	3,00	залік
<i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>			
ВБ 5.	Економіка охорони здоров'я	3,00	залік
ВБ 6.	Маркетинг медичних послуг	3,00	залік
ВБ 7.	Клінічна патофізіологія захворювань	3,00	залік
ВБ 8.	Актуальні аспекти сучасних методів діагностики	3,00	залік
ВБ 9.	Медсестринський діагноз	3,00	залік
ВБ 10.	Наукові дослідження в медсестринстві	3,00	залік
ВБ 11.	Хвороби цивілізації	3,00	залік
ВБ 12.	Дієтологія та дієтотерапія	3,00	залік
ВБ 13.	Менеджмент в медсестринстві	3,00	залік
ВБ 14.	Лідерство в медсестринстві	3,00	залік
ВБ 15.	Посттравматичний стресовий розлад	3,00	залік
ВБ 16.	Інфекційний контроль	3,00	залік
ВБ 17.	Актуальні питання медичного товарознавства	3,00	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		30,00	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120,00	

**26.Структурно-логічна схема
Графік вивчення компонентів ОПП**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практика за виробничим процесом, переддипломна практика)
I семестр	
ОК 1	Англійська мова
ОК 5	Соціальна медицина та медична статистика
ОК 6	Паліативна медицина
ОК 7	Медична психологія
ОК 13	Первинна медико-санітарна допомога
ВБ 1.	Правознавство і медичне законодавство
ВБ 2.	Психологія праці та управління
ВБ 5.	Економіка охорони здоров'я
ВБ 6.	Маркетинг медичних послуг
ВБ 7.	Клінічна патофізіологія захворювань
II семестр	
ОК 2.	Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі
ОК 3.	Методологія наукової роботи
ОК 8.	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка
ОК 14.	Педагогічна практика
ВБ 3	Теорія освіти і навчання (дидактика)
ВБ 4	Інформаційні технології в медицині
ВБ 8	Актуальні аспекти сучасних методів діагностики
ВБ 9	Медсестринський діагноз
III семестр	
ОК 9.	Сімейна медицина
ОК 10.	Клінічне медсестринство
ОК 15.	Клінічна практика
ВБ 10	Наукові дослідження в медсестринстві
ВБ 11	Хвороби цивілізації
ВБ 12	Дієтологія та дієтотерапія
ВБ 13	Менеджмент в медсестринстві
IV семестр	
ОК 4.	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності
ОК 11.	Гострі стани та інтенсивна терапія
ОК 12.	Написання магістерської роботи
ВБ 14	Лідерство в медсестринстві
ВБ 15	Посттравматичний стресовий розлад
ВБ 16	Інфекційний контроль
ВБ 17	Актуальні питання медичного товарознавства

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи з виставленням оцінки за діючою шкалою ВНЗ та національною шкалою.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 223 «Медсестринство», освітнього ступеня – магістр завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр медсестринства за спеціалізацією «Сестринська справа». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

[illegible]

1. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Принципи забезпечення якості освіти: • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; • постійне підвищення якості освітнього процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: • забезпечення освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; • якісний відбір кадрового складу науково-педагогічних працівників; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньо-професійної програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України і здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми	Освітній процес підготовки магістрів медсестринства здійснюється відповідно до розробленої в університеті освітньо-професійної програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до положення, розробленого Тернопільським національним медичним університетом імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.

	Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, магістрантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є: • оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я і медсестринства; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітньо-професійну програму; • достатній рівень задоволеності магістрантів змістом освітньо-професійної програми; • позитивні відгуки роботодавців щодо рівня підготовки магістрантів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання знань, навичок та вмінь студентів здійснюється у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України на підставі власного положення про організацію освітнього процесу. Система оцінювання якості підготовки магістрантів включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Науково-педагогічний склад Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України та вводиться в дію наказом ректора. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсами для організації підготовки магістрантів у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України є: • положення про організацію освітнього процесу; • освітньо-професійна програма за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти; • робочий навчальний план; • робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом; Відповідно до діючих ліцензійних умов: • належне навчально-методичне забезпечення освітньої програми підготовки магістрів медсестринства;

	- сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку магістрів медсестринства; - інтернет-зв'язок; - бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; - технічні засоби навчання; - наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки магістрів медсестринства; - належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки магістрів медсестринства. Система електронного документообігу. Електронна скринька.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	На офіційному сайті Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за другим (магістерським) освітнім рівнем, освітні програми тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Процедури та заходи: - формування колективу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; - створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; - виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

Гарант програми,
завідувач кафедри пропедевтики
внутрішньої медицини та фтизіатрії,
доктор медичних наук, професор

С.М. Андрейчин