

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Освітня програма	<b>37452 Фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>102</b>
Повна назва ЗВО	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02010830</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шульгай Аркадій Гаврилович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tdmu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/102>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37452</b>
Назва ОП	<b>Фармація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна, очна вечірня</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Відділ аспірантури та докторантури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін, Кафедра фізіології з основами біоетики та біобезпеки, Кафедра фармакогнозії з медичною ботанікою, Кафедра фармацевтичної хімії, Кафедра управління та економіки фармації з технологією ліків, Кафедра іноземних мов, Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, 46001, м. Тернопіль, Майдан Волі, 1; вул. Руська, 36; вул. Січових Стрільців, 8; вул. Юліуша Словацького, 2; вул. Дорошенка, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>72959</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Марчишин Світлана Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>marchyshyn@tdmu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-936-16-70</b>

**4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 226 Фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я (далі – ОНП) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Перший варіант ОНП розглянутий та затверджений Вченою радою університету 31 травня 2016 року (протокол № 18). Відповідно до наказу МОН України № 707 від 23 червня 2016 року, відповідно до пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року) в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 – Охорона здоров'я по спеціальності 226 Фармація (ліцензійний обсяг – 15 осіб). У 2019 році оновлена ОНП і оновлені проектні групи для ОНП. Наказом ректора університету № 455 від 29.08.2019 р. гарантом програми затверджено д. фарм. н., проф. Марчишин С. М. Нова редакція ОНП затверджена рішенням вченої ради ТНМУ (протокол № 13 від 24 вересня 2019 року) та введена в дію наказом ректора № 536 від 24 вересня 2019 року.

ОНП оформлена у відповідності до нових рекомендацій щодо її структури та оновлена через процедуру перегляду програмних результатів навчання, переліку компонентів освітньо-наукової програми, їх логічної послідовності із переходом до можливості опанування освітньої складової підготовки за 2 роки, впровадженням циклів вибіркових дисциплін на рівні не менше 25 %, розширенням переліку тематики наукових досліджень за спеціальністю тощо. Прийом на освітню програму здійснюється у відповідності до Правил прийому в аспірантуру Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України як Додатку до Правил прийому на навчання до Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України.

Обсяг освітньої складової ОНП складає 56 кредитів ЄКТС (у 2016 році було 48), в тому числі 20 кредитів вибіркових компонентів (у 2016 році було 12), що повністю узгоджується із ЗУ «Про вищу освіту».

На основі ОНП в ТНМУ розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	1	0	0	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	1	0	4	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	1	0	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	0	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	16401 Провізор 5541 Фармація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37452 Фармація

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	56734	24451
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47863	16778
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8672	7673
Приміщення, здані в оренду	199	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_-226-Farmatsiya-1.pdf</i>	6+17RKDzpqfYweEOjU8HwqXbxDmQspI2eT6RhDLuICk =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 226 Фармація, Промислова фармація.pdf</i>	M1dF86Wu5uIvrMg1Q1Qy/IGvsaCtEwVCWDlwETo816s =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кисличенко В.С..pdf</i>	eqD/AEXlqJxcxH9MsIdeLOmqounNqjt6I4U6KNLL7rU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Марків Н.В..pdf</i>	IWxY//SSq/Ae1FPDbMEeqJPEMIDbt6SKBma6WZD/hx k=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

На виконання Закону України «Про вищу освіту» та Постанови Кабінету Міністрів № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» створена ОНП Фармація, ціллю якої є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі Охорони здоров'я та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики – здійснювати фармацевтичну діяльність, що узгоджується зі спеціальністю «Фармація» як регульованої спеціальності, а також бути готовим до проведення викладацької діяльності.

ОНП забезпечує потреби здобувачів через забезпечення можливості навчання як без відриву від виробництва (аспіранти очної (вечірньої) та заочної форми), так і з відривом від виробництва (аспіранти очної (денної) форми навчання). У навчанні аспірантів заочної форми навчання активно використовуються технології дистанційного навчання.

Особливість ОНП Фармація полягає у тому, що здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю в аптеках, судово-хімічних і токсикологічних лабораторіях, науково-дослідних інститутах, на підприємствах хіміко-фармацевтичної промисловості чи з науково-педагогічною у ЗВО. ОНП Фармація адаптована до підготовки фахівців галузі 22 – Охорона здоров'я та передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням та практичною діяльністю провізора.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ТНМУ – ЗВО, що підтримує лідерство в медичній та фармацевтичній освіті та науці, динамічно розвивається і прагне стати престижним та потужним навчальним науково-дослідним центром підготовки високоосвічених фахівців, конкурентоспроможних на вітчизняному і міжнародному ринку праці.

ОНП розроблена із врахуванням «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані наукової роботи здобувача, індивідуальному навчальному плані здобувача, що відображають календарний план виконання освітньої та наукової складових ОНП.

Ціль ОНП узгоджується з місією університету (<https://www.tdmu.edu.ua/misiya-universytetu/>) через надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, забезпечення розвитку фундаментальної і прикладної науки в області медицини і фармації, здійснення фундаментальних, хімічних, технологічних, фармакогностичних, доклінічних та клінічних досліджень та

концепцією розвитку університету (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Kontseptsiya-rozvytku-universytetu-2018-2023.pdf>) через відкриття та акредитацію освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до дескрипторів НРК та стандартів вищої освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У розробці даної ОП брала участь аспірантка 4-го року навчання Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна, яка стала виразником інтересів здобувачів освіти. При перегляді ОП були враховані пропозиції здобувачів за результатами їх анкетування. Зокрема, було враховано їхні інтереси (і як основних стейкхолдерів ОП) через збільшення кількості вибіркового дисциплін (з 3 у навчальних планах 2016 року до 18 – у навчальному плані 2019 року), введення спеціалізації здобувачів освіти в області фармації, а також внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін (було: Методологія наукового дослідження – іспит, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики - іспит, стало: Методологія наукового дослідження – іспит, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики - залік; Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики - залік). Проведено перегляд кількості аудиторних годин з дисциплін в сторону зменшення приблизно на 20 %. Оскільки значна частина випускників ОП планують займатися викладацькою діяльністю, тому в структурі ОП, окрім викладання дисципліни Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, передбачено проходження Педагогічної практики.

Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичної та практичної фармації. Дисертаційні роботи здобувачів є фрагментами з ініціативних НДР ТНМУ. На даний час випуск за даною освітньою програмою не проводився.

**- роботодавці**

Деяка частина випускників ОП готується для поповнення кадрового складу ТНМУ та інших навчальних закладів, тому вона має погодження профільних проректорів, та рецензії зовнішніх стейкхолдерів як представників потенційних роботодавців.

Представник роботодавців генеральний директор Тернопільського обласного виробничо-торгового аптечного об'єднання Марків Наталія Василівна брала активну участь в обговоренні ОП.

Здобувачі, що працюють у закладах практичної фармації (ПАТ «Фармак»), інших ЗВО (ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Івано-Франківський національний медичний університет, Ужгородський національний університет) навчаються за вечірньою або заочною формою навчання з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною.

**- академічна спільнота**

ОП враховує, в першу чергу, кадровий склад ТНМУ, який здатний забезпечити якісну підготовку докторів філософії через вибір тематики наукових досліджень, а також вибору дисциплін у розділі Здобуття глибинних знань із спеціальності та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю. До реалізації ОП залучені висококваліфіковані фахівці в галузі теоретичної та практичної фармації. При виборі тематики наукових досліджень та циклу вибіркового дисциплін враховано наявність Наукових шкіл університету: -фармакогностична (керівник – проф. Марчишин С.М.) – вивчення лікарських рослин і створення на основі їх біологічно активних речовин нових лікарських засобів та фармакологічне обґрунтування створення нових лікарських засобів на основі субстанцій лікарських рослин; технологічна (керівник – проф. Грошовий Т. А.) – розроблення та вдосконалення технології таблетованих ЛП; створення м'яких лікарських форм).

Враховуючи специфіку фармації як галузі охорони здоров'я, і як регульованої спеціальності, і як науки – викладачі, які були залучені до підготовки ОП є одночасно і можливими роботодавцями, і можливими стейкхолдерами, і представниками академічної спільноти.

При підготовці ОП враховано: Standards for PhD Education in Biomedicine and health Sciences in Europe. - ORPHEUS/AMSE/WFME.- Medicinska naklada, Zagreb.- 2012 та Best Practices for PhD Training – ORPHEUS/AMSE – 2016. ([http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices\\_ukr.pdf](http://orpheus-med.org/images/stories/documents/Best%20practices_ukr.pdf)).

**- інші стейкхолдери**

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України входить до Великої хартії університетів (Magna Charta Universitatum), є членом Європейської асоціації університетів, учасником Балтійської університетської програми (BUP), засвідчуючи вірність фундаментальним принципам, якими керуються заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. Принципи Великої Хартії враховуються при впровадженні ОП. Одним із стейкхолдерів виступає профільне міністерство – Міністерство охорони здоров'я України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОЗ) і контролює забезпечення державного замовлення академією.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Результатом навчання за ОП є фахівець, який буде здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, що характеризується невизначеністю умов і вимог, та здатний виконувати професійну діяльність

провізора відповідно до нових викликів та потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває загальних знань зі спеціальності Фармація в цілому, так і глибинних знань з окремих розділів Фармації, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, сучасними методами наукового дослідження в фармації і медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту. ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження з використанням нових методик дослідження, розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у фармацію і медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ТНМУ є одним із провідних ЗВО України, так і серед ЗВО західного регіону, який проводить підготовку докторів філософії галузі охорони здоров'я за спеціальністю 226 – Фармація, висуваючи власні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Дані вимоги виражені, зокрема, тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для ТНМУ. Університет здійснює підготовку докторів філософії за спеціальністю 226 – Фармація для ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Івано-Франківського національного медичного університету, Ужгородського національного університету, ПАТ «Фармак». Науковці ТНМУ активно співпрацюють з Департаментом охорони здоров'я Тернопільської ОДА. Випускники ОНП будуть готові до виконання нових професійних ролей, проводити заняття для магістрів, молодших спеціалістів самостійно, успішно знаходити комунікацію між різними учасниками як освітнього, так і професійного процесів. Необхідні для цього результати навчання будуть досягнуті завдяки вивченню таких дисциплін: Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) та Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація". Враховуючи можливості викладацької діяльності випускників ОНП, необхідні результати навчання (ПРН 13, 14, 15) забезпечуються вивченням такої дисципліни як Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики та проходженням Педагогічної практики.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці ОНП враховано власний досвід, досвід вітчизняних ЗВО з даного профілю (ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Івано-Франківський національний медичний університет, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Національний фармацевтичний університет), іноземних закладів-партнерів (Університет Мансури (Єгипет), Хорус Університет (Єгипет), університет Арістотеля (Греція), Перший медичний факультет (Чехія), Вища школа Медична в Білостоці (Польща,) Медичний університет у Любліні (Польща)).

У результаті аналізу розширено кількість вибіркового компонентів, при виборі дисциплін спеціалізації враховано наукові напрями діяльності наявних в університеті наукових шкіл. Внесено певні зміни до навчального плану: скорочено тривалість навчання з трьох до двох років. Звернено увагу на змістове наповнення ОНП та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, на розширення міжнародної співпраці для підвищення якості освіти та забезпечення академічної мобільності.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На даний час стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 226 Фармація офіційно не прийнятий.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП Фармація підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 Фармація узгоджується із дев'ятим рівнем Національної рамки кваліфікацій України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), що включено в усі програмні результати навчання, але більш повно відображено в ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12 тощо.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

36

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

20

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП спеціальності 226 Фармація не є міждисциплінарною.

Освітня складова програми враховує специфіку спеціальності Фармація через включення в перелік освітніх компонентів комплексної дисципліни Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація", що має забезпечити аспіранту здобуття глибинних знань із спеціальності, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 226 Фармація.

ОНП ТНМУ за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки і 15 Фармацевтичні науки (відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зокрема за шифрами:

- 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація
- 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія
- 15.00.03 – Стандартизація та організація виробництва лікарських засобів
- 14.03.00 – Теоретична медицина (включає спеціальність 14.03.05 – фармакологія).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за наступними напрямками:

- забезпечується вільний вибір аспірантом дисциплін освітньої складової ОНП (вибіркові компоненти) у обсязі не менше 25 % кредитів ЄКТС.

- аспіранти виконують власні наукові дослідження згідно з індивідуальним планом, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових досліджень, а також запланований термін захисту дисертаційної роботи;

- аспіранти постійно отримують наукове консультування від наукового керівника щодо обраного напрямку наукового дослідження та на усіх етапах планування, виконання та захисту власного дослідження;

- аспіранти мають можливість здійснювати академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав;

- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником);

Щороку перелік вибіркового дисциплін оновлюється сектором аспірантури із врахуванням пропозицій здобувачів ОНП та гарантів освітніх програм.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення ТНМУ «Положення про вибіркові дисципліни» <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/vybirkovy-dystsypliny.pdf>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>), аспіранти мають можливість добровільно обрати вибіркові дисципліни з каталогу вибіркового дисциплін, який розміщується на офіційному сайті ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/katalog-vybirkovyuh-dystsyplin/>, у тому числі з переліку тих, що пропонуються для здобувачів інших рівнів вищої освіти (магістерського). Інформування аспірантів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з гарантом програми та науковим керівником. Про свій вибір аспірант інформує відділ аспірантури та докторантури письмово (заява). Аспірант, який не зареєструвався відповідно до вказаних термінів, записується на навчальні дисципліни за рішенням відділу аспірантури. У перші 2 тижні семестру здобувачі освіти мають право змінити один із обраних курсів, обґрунтувавши цю зміну у розмові з науковим керівником та гарантом програми. Вибіркові дисципліни входять до циклу загальної підготовки (3 кредити ЄКТС), циклу спеціалізації за вибором (7 кредитів ЄКТС) та циклу дисциплін професійної підготовки (10 кредитів ЄКТС). Аспірант обирає з переліку дисциплін циклу загальної підготовки одну дисципліну на першому році навчання, одну дисципліну з вказаного переліку дисциплін спеціалізації та по одній дисципліні з I і II блоку циклу дисциплін професійної підготовки на другому році навчання. Вивчення певної вибіркової дисципліни проходить на відповідних кафедрах.

Вивчення дисципліни може проходити як на відповідних кафедрах університету, так і (за бажанням аспіранта) на кафедрах інших ЗВО в Україні або закладах-партнерах за кордоном в рамках програми академічної мобільності. Таку ж можливість мають аспіранти при вивченні обов'язкових компонентів ОНП. Вивчення дисциплін професійного спрямування може супроводжуватися співпрацею із виварієм університету тощо.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план підготовки аспірантів ТНМУ включають цикл здобуття глибинних знань зі спеціальності (засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку). Вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах університету відповідно до обраної спеціалізації. Для осіб, що навчаються заочною (вечірньою) та заочною формами можливе поєднання підготовки в аспірантурі з науково-педагогічною діяльністю та роботою провізорів в аптеках, судово-хімічних лабораторіях, науково-дослідних інститутах, на підприємствах хіміко-фармацевтичної промисловості). Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проходження педагогічної практики. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору, відбувається у процесі вивчення таких дисциплін, як Філософія науки та Академічна доброчесність. Набуття універсальних навичок дослідника відбувається у результаті вивчення таких дисциплін як Методологія наукового дослідження і Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики. Здобуття мовних компетентностей достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів забезпечує дисципліна Іноземна мова наукового спілкування.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення циклу дисциплін загальної підготовки: Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, Академічна доброчесність, Конфліктологія, Іноземна мова наукового спілкування та за час проходження педагогічної практики аспіранта. Під час вивчення даних дисциплін аспіранти набувають певних соціальних навичок, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальна позиція, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. І, як наслідок, здобувачі вчать трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості. Соціальні навички (soft skills) аспіранти здобувають також при вивченні дисциплін професійного спрямування: ораторські здібності, управління часом, лідерські здібності, робота в колективі.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 Фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я на даний час відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ТНМУ використовує підхід, згідно з яким аудиторне навантаження дисциплін ОНП (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і становить не більше, ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення певної дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Компонентом ОНП є педагогічна практика, що є елементом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та є видом практичної діяльності аспірантів. Це сприяє зміцненню та удосконаленню практичної складової освітнього процесу із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки фахівця, підвищенню якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями, скороченню періоду адаптації випускників до професійної діяльності та підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, що є одночасно і основними завданнями навчання за дуальною формою. Тому елементи дуальної форми освіти присутні в навчанні окремих аспірантів очної (вечірньої) та заочної форми навчання, які працюють за основним місцем роботи на посадах науково-педагогічних та педагогічних працівників. Відповідно до Положення про педагогічну практику аспіранта ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp->



content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktyku-aspirantiv-TNМУ.pdf, аспіранти, які проводять заняття за трудовою угодою в межах університету, звільняються від навчально-педагогічної практики, оскільки здійснюють навчально-виховний процес в університеті, що включає в себе викладання дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з дисциплін, набуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання міститься:

<https://vstup.tdmu.edu.ua/pravila-prijomu-v-universitet>

Інформація про правила прийому на навчання в аспірантуру знаходяться в додатку 9:

<https://drive.google.com/file/d/1D-gHnuPChanwfxooBUQ61LCthN3GwKrz/view>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У правилах прийому до аспірантури ТНМУ враховані особливості прийому до аспірантури у галузі знань 22 – Охорона здоров'я (інструктивний лист МОЗ України від 13.07.2016 року № 08.01-30/17735). Відповідно до абзацу десятого частини першої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (доктор філософії) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх, зокрема, для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності. Вчена рада ТНМУ має одночасно із зарахуванням вступника прийняти рішення про визнання його диплому, або надати обґрунтоване пояснення причин відмови у такому визнанні, якщо диплом магістра (спеціаліста), здобутий у іноземному вищому навчальному закладі.

Ефективним способом для формування контингенту аспірантів є подання наукового тексту (доповідь, реферат, дослідницька пропозиція, проект) з обраною вступником спеціальності; список опублікованих наукових праць і винаходів (за наявності), їх відтиски у фаховому виданні; рекомендації Вченої ради закладу вищої освіти (за наявності); рекомендаційного листа (від потенційного роботодавця та/або вченого, зацікавленого у науковій співпраці з вступником). Порядок формування конкурсного балу здійснюється за участі гаранта освітньої програми. Програми вступних випробувань формуються на рівні освітнього рівня магістра відповідної спеціальності провідними викладачами університету із залученням гаранта освітньої програми.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами:

1. Визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>).

2. Визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреної в установленому порядку, що регламентується

«Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Вчена рада ТНМУ має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОНП практики застосування вказаних правил не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в університеті дозволяється для дисциплін вибіркового циклу і регулюється "Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті", яке доступне для ознайомлення на сайті ТНМУ в розділі "Публічна інформація" (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-informalnij-osviti.pdf>), в якому у пункті 3.1-3.9 прописано порядок визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті.

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП 226 Фармація, враховуючи особливості

спеціальності, яка відноситься до галузі 22 Охорона здоров'я і є фармацевтичною, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Конкретним прикладом є міжнародні стажування у рамках програми Erasmus+ в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція), які проходила аспірант кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна (01.02.18-30.06.18 р.) (<https://aspirantura.tdmu.edu.ua/Academic-mobility>). Під час стажування його учасники ознайомилися із організацією навчального процесу у Університеті Поля Сабатьє, навчилися планувати етапи дослідження, оволоділи сучасними методиками наукових досліджень, набули компетентності роботи в команді для досягнення комплексних результатів науково-дослідної роботи.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання на ОНП, що використані розробниками у ході підготовки робочих програм навчальних дисциплін: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття та семінарські заняття в малих групах, самостійна робота аспірантів, експериментальні дослідження, опрацювання публікацій провідних видань медико-біологічного та фармацевтичного профілів, індивідуальні консультації викладачів, написання наукових публікацій, оприлюднення результатів наукових досліджень, підготовка дисертаційної роботи, виробнича практика. При проходженні практики аспіранти спочатку відвідують заняття у провідних викладачів кафедр, а потім самостійно проводять заняття під контролем цих викладачів. Після проведених занять відбувається їх аналіз.

Робочі програми обов'язкових компонентів ОНП:

[https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g\\_Ixyu1C5PfBMN6pO8teyOSXK-IC5](https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g_Ixyu1C5PfBMN6pO8teyOSXK-IC5);

<https://drive.google.com/drive/folders/1CB-u2zpKIJeCBZt1YXnu-1-ljqvWfx>;

[https://drive.google.com/drive/folders/1fdAiZ2VXcWcJ15blWgsDo4OcVB\\_xYofe](https://drive.google.com/drive/folders/1fdAiZ2VXcWcJ15blWgsDo4OcVB_xYofe);

[https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2ieXGOJXqvgu\\_i\\_MJ-O3tq2k](https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2ieXGOJXqvgu_i_MJ-O3tq2k);

<https://drive.google.com/drive/folders/1ekyb1j2x3gws1b5QkZqk48vOTEulMlw>;

[https://drive.google.com/drive/folders/1kNbbzQJXkxKwgf-xrvWqyB\\_6KPO7E4k](https://drive.google.com/drive/folders/1kNbbzQJXkxKwgf-xrvWqyB_6KPO7E4k);

<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Polozhennya-pro-pedagogichnu-praktyku-aspirantiv-TNMU.pdf>

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ОНП передбачено вибір аспірантом форми навчання, що є одним із принципів студентоцентрованого навчання. Використання передбачених ОНП методів навчання і викладання (лекцій, семінарів, практичних занять, педагогічної практики, самостійної роботи, відповідно до специфіки наукового дослідження) відповідають основним вимогам студентоцентрованого підходу та переносять фокус освіти з викладача на здобувача.

Студентоцентроване навчання забезпечується також за рахунок:

- урахування потреб та побажань роботодавців;

- залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;

- вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження;

- використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати висновки, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері фармації;

- робочі програми з дисциплін створені з урахуванням студентоцентрованого підходу, з переважанням годин, відведених на практичні та семінарські заняття та меншою кількістю годин, відведених на лекції, що дає можливість аспірантам сконцентрувати увагу на дослідженнях.

За результатами щорічного моніторингу виявлено, що задоволені рівнем викладання дисциплін 100 % аспірантів; компетентністю керівників дисертацій – 100 %; рівнем наукового обладнання – 60 %; умовами організації праці та оснащення робочих місць – 75 %. 100 % здобувачів дали високу оцінку власної участі у роботі кафедр, до яких зараховані.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ТНМУ полягають у:

- можливості проведення наукових досліджень і оприлюднення результатів власних наукових досліджень;

- вільному виборі спеціальності підготовки;

- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач і виконуватиме наукові дослідження;
- вільному виборі форм та методів навчання та викладання науково-педагогічними працівниками;
- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Форми навчання на даній ОНП передбачають проведення інтерактивних науково-пізнавальних лекцій, практичних занять та семінарських занять в малих групах, самостійної роботи аспірантів, проведення експериментальних досліджень, написання наукових публікацій, оприлюднення результатів наукових досліджень, підготовку та публічний захист дисертаційної роботи, що повністю забезпечує відповідність принципам академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання. Доступ до вказаної інформації аспірант може отримати з ОНП ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD\\_-226-Farmatsiya.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD_-226-Farmatsiya.pdf)), навчального плану <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Navchalnyj-plan-226-Farmatsiya-Promyslova-farmatsiya-doktor-filosofiyi.pdf>, робочих програм з дисциплін, які наявні на офіційному веб-порталі університету <https://www.tdmu.edu.ua/>. При зарахуванні аспірант отримує доступ до внутрішніх ресурсів веб-порталу ТНМУ, де в системі Moodle (<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>) розташовані навчально-методичні комплекси з дисциплін (робоча програма, розклади, методичні вказівки для аспірантів, презентації лекцій тощо). Під час проведення опитувань аспірантів усі 100 % задоволені доступністю вказаної інформації. Порядок та критерії оцінювання здобутих результатів навчання персонально доводяться до відома кожного аспіранта під час зустрічі зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури, наукового відділу, першого заняття з відповідної дисципліни. Уся необхідна інформація оприлюднена на інформаційних стендах кафедр, відповідальних за навчальні дисципліни та систематично оновлюється. Інформація щодо змісту навчання відображена також у «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОНП аспіранти набувають універсальні навички дослідника, зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою під час вивчення дисципліни ОК 3. Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень). Опанування дисциплін: ОК 6 Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" дозволяє здобути глибинні знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму. Обираючи дисципліну спеціалізації із запропонованого переліку, представленому в ОНП та навчальному плані ВБ 9 (Спеціалізація за вибором), здобувач має змогу реалізувати Індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової ОНП аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозіумах. Аспіранти спеціальності 226 Фармація виконують наукові дослідження у рамках ініціативних (пошукових) науково-дослідних робіт університету <https://science.tdmu.edu.ua/diyalnist-viddil/pokazniki/monografiie-patenti>. Тематика наукових досліджень за спеціальністю 226 Фармація представлена в ОНП ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD\\_-226-Farmatsiya.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD_-226-Farmatsiya.pdf)). Аспіранти мають можливість виконувати власні наукові дослідження на базі атестованих наукових лабораторій університету: центральної науково-дослідної лабораторії, міжкафедральної навчально-дослідної лабораторії, лабораторії мікробіологічних та паразитологічних досліджень <https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>. Наукові результати, отримані, у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес ТНМУ та інших ЗВО України. У навчально-науковому процесі використовуються передові наукові розробки. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах тощо. Результати власних наукових досліджень аспіранти спеціальності 226 Фармація мають можливість представляти в 3 фахових періодичних виданнях ТНМУ <https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/zurnali-tdmu>, інших фахових виданнях України та зарубіжжя <https://science.tdmu.edu.ua/home/elektronni-resursi>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ТНМУ розроблено «Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» <https://drive.google.com/file/d/1tUteBWovIONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDl8/view>, що визначає загальні положення, структуру, систему розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм в університеті. Зміст освітніх компонентів ОНП щорічно оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі 22 Охорона здоров'я. Зокрема, за період 2016-2020 рр. було оновлено зміст робочої програми з дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» а саме: внесено зміни та доповнення у зміст матеріалів підготовки з таких тем: «Підготовка статей у журналах, включених у міжнародні наукометричні бази» (№ 16, 17); «Опрацювання літератури, пошук іншомовної джерельної бази» (№ 24, 25); «Оформлення списку використаних джерел. Підготовка анотацій дисертації» (№ 36, 37); «Підготовка автореферату» (№ 39). Додано відеоматеріали з

усіх тем дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». У зв'язку із переведенням ТНМУ на дистанційну форму навчання та унеможливленням приймати іспити у звичному режимі (продовження карантину та запровадження надзвичайної ситуації в Україні навесні 2020 р.), запропоновано складання усної частини іспиту з дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування» за допомогою Skype-зв'язку із записом.

Зміст робочої програми з вибіркової дисципліни «Фармакоекономічний аналіз як інструмент оцінки технологій охорони здоров'я» для аспірантів був оновлений у 2019 році за рахунок включення актуальних питань сьогодення, що були зумовлені інтеграцією методології оцінки технологій охорони здоров'я у процес прийняття управлінських рішень при виборі раціональної клінічно- і економічно-ефективної медичної технології (в тому числі лікарських засобів) для досягнення найвищої користі для здоров'я населення. До теми «Кількісні фармакоепідеміологічні дослідження споживання лікарських засобів» було внесено інформацію щодо сучасних підходів, що застосовуються у АТС/DDD методології (згідно вимог ВООЗ) при розрахунку рівня споживання лікарських засобів різних фармакологічних груп. Зміст теми «Аналіз впливу на бюджет, як невід'ємна частина методології ОТОЗ» був оновлений за рахунок представлення сучасних підходів до такого виду аналізу, оскільки це є обов'язковою вимогою при встановленні відшкодування на високоінноваційні лікарські засоби.

У всіх робочих програмах щорічно оновлюється оновлений список літератури і електронних джерел.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ТНМУ співпрацює є 83 ЗВО з 32 країн світу <https://www.tdmu.edu.ua/zakordonni-partnery/>, з міжнародними організаціями, які мають програми співпраці, зокрема для аспірантів <https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnuyu-organizatsiyamu/>. У рамках співпраці викладачі ТНМУ активно беруть участь у міжнародних наукових і освітніх форумах, читають лекції в іноземних ВНЗ, стажуються на відповідних базах університетів світу. Завідувач кафедри фармацевтичної хімії, д. фарм. н. Логойда Л. С. у рамках програми академічних обмінів ERASMUS+Staff Mobility for Teaching читала лекції в університеті Арістотеля в Салоніках (Греція). З метою досягнення міжнародного співставлення освітніх стандартів, залучення іноземного інтелектуального потенціалу, встановлення інтеграційних зв'язків в ТНМУ активно здійснюється програма «visiting professor». У межах міжнародної співпраці аспіранти можуть брати участь у спільних наукових розробках; конкурсах на отримання грантів з міжнародних наукових програм; проходити стажування з освоєння нових методів наукових досліджень; брати участь у наукових форумах ВНЗ-партнерів. Для забезпечення академічної мобільності в університеті розроблено Положення <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>. Стажування у рамках програми Erasmus+ в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція) здійснила аспірант кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна <https://aspirantura.tdmu.edu.ua/Academic-mobility>

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Поточний та підсумковий семестровий контроль є контрольними заходами, які проводяться в Університеті для визначення відповідності рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок, програмних результатів навчання вимогам нормативних документів щодо вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу за даною спеціальністю. Проведення контрольних заходів відображено в ОНП та навчальному плані за спеціальністю, здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polojenia.pdf>). Конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю визначаються робочими навчальними програмами дисциплін, затвердженими у встановленому порядку. Для реалізації ПРН 13 та ПРН 14, які засвоюються в процесі практики, передбачено контроль у формі іспиту. Контроль у формі іспиту також передбачено для реалізації ПРН 4, 7, 9, 10, 12 тощо з іноземної мови та вибіркової дисципліни професійної підготовки.

Форми проведення поточного контролю та максимальні бали за них визначаються відповідно кафедрою і зазначаються у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання аспірантів на практичному занятті розробляються кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію аспіранта.

В університеті ведеться ретельна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Затверджено положення університету «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату» (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovati-2-11.pdf>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин» ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf)).

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів прописані в ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті

університету, і є доступними для аспіранта. Проведення контрольних заходів здійснюється в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється за 12-бальною (10-12 - „відмінно”, 7-9 - „добре”, 4-6 - „задовільно”, 1-3 - „незадовільно”) і вербальною („зараховано”, „не зараховано”) системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Оцінка з дисципліни, формою контролю знань якої є іспит, визначається як сума кількості балів поточної успішності та екзаменаційної оцінки. Максимальна кількість, яку аспірант може набрати при вивченні дисципліни, – 200 балів, у тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (мінімальна кількість балів допуску до підсумкового контролю – 66), за результатами екзаменаційного (підсумкового) контролю – 80 балів (60 балів - тестовий контроль у центрі незалежного тестування (мінімальна кількість балів – 38), 20 балів - усна співбесіда з екзаменаторами по дисципліні (мінімальна кількість балів – 13). У день іспиту аспірант у центрі незалежного тестування складає тестовий контроль, після чого на кафедрі проходить усну співбесіду з екзаменатором. У випадку одержання результату меншого за мінімальний, аспірант перескладає окрему частину контролю.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

ОНП, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін, у яких міститься інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань, наявні у вільному доступі на сайті університету (<https://www.tdmu.edu.ua/>). Дана інформація також доводиться до відома аспірантів особисто під час зустрічей з проректором з наукової роботи, зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури університету протягом двох тижнів з дати зарахування, викладачами – на першому занятті з кожної дисципліни та надсилаються через корпоративну пошту. Проведення контрольних заходів здійснюється в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Форма та критерії оцінювання прописані в робочих програмах з навчальної дисципліни, які представляються на сайті відповідної кафедри (наприклад, <https://drive.google.com/drive/folders/1ekyb1j2x3gws1b5QkZqk48vOTEulMlw>; [https://drive.google.com/drive/folders/1kNbbzQJXkxKwgf-xrvWqyB\\_6KPO7E4k](https://drive.google.com/drive/folders/1kNbbzQJXkxKwgf-xrvWqyB_6KPO7E4k)). Також аспірант формує власний Індивідуальний план, обирає вибіркові навчальні дисципліни та знайомиться з формами контрольних заходів, які там прописані.

Під час проведення анкетування в аспірантів запитують щодо їх поінформованості про доступність та своєчасність оприлюднення, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Результати опитування отримує кожен викладач і завідувач кафедри, що дозволяє обговорити їх, визначити проблеми і знайти шляхи їх вирішення.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На момент заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти не затверджений. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітньої програми, враховуючи сумарну кількість кредитів ЕКТС та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану. Заключна атестація аспіранта – комплекс послідовних експертних дій щодо оцінювання наукового рівня дисертації та наукових публікацій, встановлення рівня набуття ним теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації аспіранта шляхом присудження йому наукового ступеня доктора філософії. Вказаний ступінь присуджується у результаті успішного виконання аспірантом освітньої складової відповідної ОНП та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya\\_doktor-filosofiyi.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya_doktor-filosofiyi.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dokum1.pdf>, Положенням про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu_compressed.pdf). Інформація про форму проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти вказана у профілі освітньої програми, орієнтовні терміни її проведення відображено у навчальному плані програми. У робочих програмах курсів визначено форми проведення контрольних заходів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на веб-сторінках кафедр університету (наприклад, [https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g\\_Ixyu1C5PfbMN6pO8teyOSXK-IC5](https://drive.google.com/drive/folders/1wr9g_Ixyu1C5PfbMN6pO8teyOSXK-IC5); <https://drive.google.com/drive/folders/1CB-u2zpKIJeCBZt1YXnu-1ldjqwvWfx>; [https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2iexGOJXqvgu\\_i\\_MJ-O3tq2k](https://drive.google.com/drive/folders/1yQeJeP7n2iexGOJXqvgu_i_MJ-O3tq2k)).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Проведення підсумкових контролів у формі диференційованого заліку проводяться на базі навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів (<https://testcenter.tdmu.edu.ua/>); у формі іспитів – тестова частина – на базі навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів, усна частина – екзаменаційною комісією в складі 3-х осіб, причому відповіді на кожне окреме запитання здобувачі освіти складають окремому

викладачу, який виставляє оцінку в балах лише за своє запитання, що дозволяє максимально забезпечити об'єктивність екзаменаторів.

Відповідно до Статуту університету (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>) посадові та службові особи університету, інші особи, які виконують роботу та перебувають із університетом у трудових відносинах, зобов'язані: не вчиняти та не брати участі у вчиненні корупційних правопорушень, пов'язаних з діяльністю ТНМУ; невідкладно інформувати про виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів. Врегулювання конфлікту інтересів в діяльності працівників ТНМУ та здобувачів вищої освіти регулюється «Антикорупційною програмою» та пакетом документів «Антикорупційні заходи», затверджених в ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/antikoruptsijni-zahody/>).

Працівники університету і здобувачі вищої освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Під час проведення заліково-екзаменаційної сесії іспити та диференційовані заліки дозволяється перескладати не більше двох разів. У випадку не складання тестової частини іспиту або диференційованого заліку, аспіранти мають право на перше перескладання за участі відповідної комісії навчально-наукового відділу незалежного тестування знань студентів або екзаменаторів (для перескладання усної частини іспиту). Методика його перескладання аналогічна процедурі складання. У випадку негативного результату першого перескладання іспиту (його частини), аспірант має право на друге перескладання, яке відбувається виключно в усній формі та проводиться комісійно. Склад комісії затверджується розпорядженням проректора з наукової роботи та становить не менше трьох осіб. За процедурою, друге перескладання відбувається у вигляді усного іспиту (співбесіди). Дата другого перескладання визначається проректором з наукової роботи, але не раніше ніж через три дні після завершення першого перескладання усіх дисциплін, що визначено в ряді Положень університету: <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dokum1.pdf>, [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu_compressed.pdf), [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-poryadok-chsnogo-pereskladannya\\_2019.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-poryadok-chsnogo-pereskladannya_2019.pdf).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється у відповідності до Положенням про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-organizatsiyu-provedennya-potochnogo-ta-pidsumkovogo-kontrolyu_compressed.pdf).

У випадку незгоди з оцінкою поточного чи підсумкового контролю аспірант має право на її оскарження в порядку апеляції. При поточному контролі аспірант звертається із заявою про апеляцію до завідувача кафедри, який створює апеляційну комісію, яка встановлює відповідність результатів оцінювання встановленим критеріям. У випадку незгоди аспіранта з результатами підсумкового контролю, здобувач звертається до проректора з наукової роботи, який створює комісію, до якої включає завідувача кафедри і відповідального за розробку навчальної програми викладача. Під час розгляду апеляції комісія встановлює відповідність результатів оцінювання підсумкового контролю критеріям оцінювання. За результатами рішення апеляційної комісії проректор з наукової роботи видає розпорядження щодо результатів оцінювання підсумкового контролю аспіранта.

У випадку незгоди аспіранта з результатами оцінювання знань під час апеляції, він звертається з заявою до голови атестаційної комісії, яка розглядає апеляцію протягом 3 днів. Кінцевий результат, щодо змін результатів оцінювання затверджується на засіданні атестаційної комісії.

У 2019/20 навчальному році скарг від аспірантів не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

1. Статут ТНМУ, згідно якого університет здійснює заходи із запобігання академічному плагіату – оприлюдненню (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворенню опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>).
2. 2. Кодекс честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>), (Положення про академічну доброчесність, [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf)), в яких регламентовано загальні морально-етичні принципи та правила поведінки осіб, що навчаються та працюють в університеті, якими їм слід керуватись у своїй професійній діяльності.
3. З метою моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм цього Кодексу в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_komisiyu\\_dobrochesn.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.pdf)).
4. 3. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanurovat1-2-11.pdf>).

Посадовою особою, яка опікується питаннями дотримання академічної доброчесності в ТНМУ, є фахівець патентно-інформаційного відділу Голодрига Н.В.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Друковані праці здобувачів та дисертаційні роботи перевіряються програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку. Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ТНМУ використовуються системи StrikePlagiarism та Unicheck як основний технологічний інструмент протидії порушенням академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин..., [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf)). Університет є партнером Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://saiup.org.ua/universiteti-uchasniki/>) впродовж 2016-2019 років. Підписано угоди з сервісом онлайн-пошуку плагіату Unicheck. Найвний репозитарій кваліфікаційних робіт за спеціальністю 222 Медицина, 221 Стоматологія, 226 Фармація (у системі StrikePlagiarism з 2018 року).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Цикл дисциплін загальної підготовки введено навчальну дисципліну «Академічна доброчесність», як обов'язковий компонент ОНП, та дисципліну «Академічне письмо» як вибіркового компонента. Зі здобувачами вищої освіти проводилися семінари стосовно дотримання норм академічної доброчесності, зокрема у рамках проекту SAIUP – Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (Проект сприяння академічній доброчесності в Україні). Даний проект організовується Американськими радами з міжнародної освіти за участі Міністерства освіти і науки України та за підтримки Посольства США. Метою даного проекту є підтримка ідеї доброчесності та гідних взаємин між учасниками академічного процесу навчальних закладів; пропагування практичної цінності і важливості академічної доброчесності. В рамках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні здобувачі вищої освіти та викладачі ТНМУ отримують практичні знання та навички щодо основних принципів дотримання академічної доброчесності, а також план дій по впровадженню цих принципів в ТНМУ: <https://www.tdmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в ТНМУ відбуваються: майстер-класи з Академічної доброчесності для студентів усіх курсів та аспірантів, тренінги з Академічної доброчесності, бібліотечні заходи з популяризації Академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм Кодексу честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>) та, зокрема, принципів академічної доброчесності в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_komisiju\\_dobrochesn.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_komisiju_dobrochesn.pdf)). Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації Університету (факультетів та інститутів) щодо накладання відповідних санкцій. Склад Комісії затверджується Конференцією трудового колективу Університету за поданням Вченої ради Університету терміном на 1 рік. У випадку виявлення факту порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається спеціально створена Комісія відповідно до Кодексу честі та Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/Skanyrovat1-2-11.pdf>). Порушень впродовж періоду 2016-2020 рр. зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на ОНП здійснюється у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи працівників (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursu-na-zamishhennya-vakantnyh-posad-pryznachennya-i-zvillnennya-z-posad-prodovzhennya-terminu-roboty-naukovo-pedagogichnyh-ta-pedagogichnyh-pratsivnykiv.pdf>). При цьому враховується академічна відповідність претендента та його професійна компетентність, наявність компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, наявність здобутків власних наукових досліджень, відповідність Ліцензійним умовам. Рівень професіоналізму викладачів ОНП також підтверджується їх публікаціями, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. При наявності вакансій у газеті «Медична академія» та на сайті університету оприлюднюється Оголошення про вакантні посади науково-педагогічних працівників (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Ogolosh.02-20.pdf>). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатур на кафедрі, за вченої раді факультету, за участю конкурсної комісії Університету, остаточне рішення якої затверджується вченою радою Тернопільського національного медичного університету імені І. Я Горбачеського МОЗ України шляхом таємного голосування.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до реалізації наукової складової підготовки доктора філософії, до проходження педагогічної практики на кафедрах, які зацікавлені у працевлаштуванні більшості випускників аспірантури (ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет», Івано-Франківський національний медичний університет, Ужгородський національний університет).

До роботи з аспірантами залучаються досвідчені викладачі-сумісники – співробітники Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Тернопільській області, Тернопільського обласного виробничо-торгового аптечного об'єднання (генеральний директор Марків Н. В.), які поєднують практичну роботу із науково-педагогічною; працівники АТ «Фармак» (старший інженер технологічної лабораторії Центральної лабораторії фармацевтичної розробки, к. фарм. н. Тригубчак О. В.).

Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи, зазвичай, проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

До складу вченої ради університету, рішенням якої затверджується ОНП, входять потенційні представники роботодавців, зокрема генеральний директор (головний лікар) КНП «Тернопільська університетська лікарня» ТОР доц. Бліхар В. Є.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До практичної роботи з аспірантами залучаються досвідчені фахівці практичної фармації, наприклад, генеральний директор Тернопільського обласного виробничо-торгового аптечного об'єднання Марків Н. В., а також досвідчені співробітники Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Тернопільській області.

Щорічно для читання лекцій та проведення майстер-класів у рамках програми Visiting Professor запрошуються провідні фахівці із-за кордону, зокрема, були запрошені: Prof. Jerka Dumic - Факультет фармації та біохімії, Загребський університет, Хорватія; Hussein I. El-Subbagh - D. Sc., Ph.D., M.Sc., проф. кафедри фармацевтичної хімії Мансурського університету, Єгипет.

Науковці університету співпрацюють із іншими науковими, навчальними закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних робіт, що дозволяє аспірантам безпосередньо спілкуватися та вчитися у професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ТНМУ реалізація програми фахових стажувань викладачів на базах університетів-партнерів, проведення спільних наукових форумів, а також здійснення академічних обмінів викладачами. За 2019 р. підписано 13 Угод про міжнародну співпрацю, здійснено 100 закордонних відряджень 122 працівниками університету; згідно з планом підвищення педагогічної кваліфікації курси пройшли 174 науково-педагогічні працівники.

Завідувач кафедри фармацевтичної хімії, д. фарм. н. Логойда Л. С. проходила підвищення кваліфікації у рамках міжнародної конференції Дубай ОАЕ, 15 CME Credit Hours Awarded by The Society of Hospital Pharmacists of Australia (2020), брала участь у науковому стажуванні «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фундації ADD.

Щорічно в університеті проводиться визначення рейтингу викладачів відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-rejtyng.pdf>). У результаті конкурсного відбору до реалізації ОНП залучаються науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники. За результатами рейтингу кожному викладачу встановлюється диференційована щомісячна премія до посадового окладу відповідно до кількості набраних особистих балів (у 2020 році це 6,8 гр. за 1 бал рейтингу), також всім викладачам виплачується базовий рівень премії (у 2020 році це додатково 495 гр.).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У відповідності до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників щорічно створюється План професійного розвитку викладачів університету на поточний рік (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Plan-zahodiv.pdf>).

У відповідності до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/Polozhennya-pro-rejtyng.pdf> університет проводить заохочувальне стимулювання викладачів як встановленням додатних і від'ємних балів до рейтингу. Наприклад, при отриманні в поточному році міжнародного сертифікату, який підтверджує рівень володіння англійською мовою TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment не нижче рівня B2 надається 100 балів до рейтингу, перебування за кордоном в якості запрошеного професора - 50 балів до рейтингу, перебування на стажуванні за кордоном протягом 3-х місяців і більше - 300 балів до рейтингу. Тоді як не отримане відповідне звання протягом 2-х і більше років обраним на посаду професора або доцента доктором чи кандидатом наук – мінус 20 балів в рейтингу, Не захищено кандидатську дисертацію викладачем, що працює в університеті на посаді більше 5-ти років або не захищено кандидатську дисертацію викладачем, що працює більше 3-х років – мінус 100 балів у рейтингу. Несвоєчасне проходження педагогічних курсів з підвищення кваліфікації (більше 5-ти років від попередніх) – мінус 30 балів у рейтингу тощо.



**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Аспіранти навчаються в сучасних аудиторіях, які обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою тощо. В університеті налічується: 1913 комп'ютер-клієнтів, 22 мультимедійні дошки, 146 мультимедійних відеосистем та мультимедійних проекторів; 193 віртуальних навчальних програм. Обладнання ґрунтується на оптиковолоконних технологіях зі швидкістю передачі даних до 1 Гбіт/с. Навчальні корпуси, бібліотека та її філіали є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Загальний фонд бібліотеки нараховує 389 669 примірників. 8 читальних залів мають 438 посадкових місць. Є вільний доступ до електронних каталогів, баз даних фахових медичних журналів, електронних книг, баз даних HINARI, Free Medical Journals, BioMed Central, PubMed, ScienceDirect та ін.

В університеті діє власне видавництво «Укрмедкнига» (<https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/>).

У 2019 р. закуплено лабораторного, медичного, навчального обладнання та спортивного інвентарю на суму 8994376,86 грн. За 2019 рік надійшло коштів загального фонду - 54825,5 тис. грн., по науці – 1414,3 тис. грн.

Фінансові ресурси ОП включають поступлення коштів у загальний фонд і спеціальний фонд та є достатніми. Фінансові звіти університету представлені на сайті <https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>.

Навчально-методичне забезпечення ОП є доступним усім учасникам освітнього процесу в мережі Інтранет. За заявкою від керівників підрозділів університету щорічно через Відділ державних закупівель проводиться закупівля необхідних розхідних матеріалів та обладнання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування. Моніторинг потреб здобувачів спрямований на рівень доступності інформації, наданої університетом, з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо.

Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створені та діють: центр виховної роботи та культурного розвитку (<https://ecd.tdmu.edu.ua/>), центр спортивної роботи (<http://sport.tdmu.edu.ua/>), центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua/>).

В університеті працює корпоративна пошта, мережа Інтранет (<https://sites.google.com/a/tdmu.edu.ua/>).

До усіх видів діяльності університету активно долучається студентський парламент (<http://stud-cons.tdmu.edu.ua/>), працює наукове товариство (<http://src.tdmu.edu.ua/>), видаються студентські журнали

(<https://www.tdmu.edu.ua/studentkyj-zhurnal-unitime-2/>, <https://www.tdmu.edu.ua/snudentskyj-zhurnal-yemsa-spark/>), студентська газета (<https://drive.google.com/file/d/1wR6jblBU6-D7QEpk43kTgQiH1k8AG-P5/view>).

Бібліотека університету (<https://library.tdmu.edu.ua/>) є помічником будь-якого молодого науковця та студента, працівники допоможуть провести науковий пошук за темою дисертації, надати консультативну допомогу. До послуг здобувачів освіти комплекс студентського харчування, НОК «Червона калина» (<http://kalyna.tdmu.edu.ua/>), спортивні та тренажерні зали, басейн тощо.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальний процес в Університеті проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні 16 навчальних корпусів, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, їдальні та кафе, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”; видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; університетська клініка; бібліотека з 4 читальними залами, адміністративні приміщення тощо.

В університеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, робочих місцях. Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, лікувальну роботу, проходять обов'язковий психіатричний огляд.

В університеті діє Центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua>), створений для самопізнання особистості, розкриття у відвідувачів їхніх потенційних можливостей та ресурсів для особистісного зростання, допомоги та підтримки в складних життєвих ситуаціях. У своїй роботі Центр керується Етичним кодексом психолога, основні принципи якого – це прийняття унікальності і цінності кожної людини, індивідуальний підхід, повага та конфіденційність. Є доступ до мобільної психологічної служби (<https://mobilementalhelp.tdmu.edu.ua/>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті функціонує студентський парламент, який забезпечує залучення здобувачів освіти до усіх аспектів життєдіяльності університету; впровадження програм з розвитку додаткових компетенцій для здобувачів освіти, необхідних для успішного професійного зростання; заохочення до здорового способу життя, координуючи спортивні заходи; забезпечення гідних умов проживання та навчання особам з особливими потребами.

Здобувачі освіти кожної освітньої програми університету мають можливість звернутись з особистих та професійних

питань у відділ аспірантури та докторантури, до гарантів відповідних програм, кураторів, які призначаються щороку наказом ректора (наказ № 562 від 02.10.2019 р.). В університеті діє скринька «Запитайте у ректора» (<https://www.tdmu.edu.ua/zapytajte-u-rektora/>), «Зворотній зв'язок» (<https://www.tdmu.edu.ua/feedback/>). З метою фінансової підтримки студентського самоврядування в Університеті щорічно виділяється не менш як 0,5 відсотка власних надходжень, отриманих Університетом від основної діяльності (у 2019 році це 1499,7 тис. грн.). Дані кошти спрямовуються на виконання функцій органів студентського самоврядування та проведення заходів студентського життя.

Освітня підтримка для аспірантів спеціальності 226 Фармація здійснюється викладачами понад 10 кафедр. За проведеними розрахунками, частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечуватимуть викладання лекційних годин дисциплін циклів «Загальної підготовки», «Професійної підготовки» та «Вільного вибору аспіранта» навчального плану спеціальності, складає 100 % від кількості годин, у тому числі для спеціальності 226 Фармація – 10 докторів наук, з них 9 професорів і 1 доцент.

У 2019 році університет отримав доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science.

Щорічно Наукове товариство студентів ТНМУ організовує Міжнародний конгрес студентів і молодих вчених. У 2019 році у збірнику матеріалів конгресу молодими вченими опубліковано 142 тези, усно презентовано 62 доповіді.

Проводиться робота з реорганізації та розширення ради молодих вчених для забезпечення представництва кафедр усіх факультетів ТНМУ. Рада молодих вчених ТНМУ продовжує співпрацю з Радою молодих вчених МОН України, бере участь в обговоренні проєктів законодавчих актів стосовно наукової роботи.

Аспіранти беруть активну участь у міжнародних та всіх інших рівнів конгресах і конференціях.

Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Профспілковий комітет університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків. В університет в повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ТНМУ створює належні умови для осіб з інвалідністю щодо доступності та зручності своїх приміщень, про що одержано висновки щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vysnovky-shhodo-dostupnosti-dlya-osib-z-invalidnistyu-dobudivitel-TNМУ.pdf>) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-40:2018.

Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях, центрах тощо; - для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з наукової роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності ТНМУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Врегулювання конфлікту інтересів в діяльності працівників ТНМУ та здобувачів вищої освіти регулюється Антикорупційною програмою <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/AK-programa.pdf> та пакетом документів «Антикорупційні заходи», затверджених в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/antikoruptsijni-zahody/>. В університеті розроблена Політика запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polityka-zapobigannya-i-protydiyi-koruptsiyi.pdf>, Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ <https://drive.google.com/file/d/1HkazWkraIhoBT3PNyMmbWjQIpEhoexCL/view>, Політика попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ <https://drive.google.com/file/d/1qXrWBKOxOL3kCDikCFKfWg04k82ogOiG/view>.

Адміністрація, керівники структурних підрозділів ТНМУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань.

Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем аспірантурою наукового відділу. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Постійнодіючим органом з питань попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями є Комітет з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України  
<https://drive.google.com/file/d/1tUteBWoVlONuOoZgQn8ZwDNPErUJQDl8/view>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється щорічно, оновлення у формі оновлення (модернізації) – за потребою.

Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, в тому числі прийняття нових освітніх та професійних стандартів;
- ініціатива керівництва Університету/факультету в разі незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу й аудиту ОП, аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти або відсутності набору вступників на навчання;
- ініціатива відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету на основі проведених моніторингів та оцінки результатів анкетування здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів;
- ініціатива комісії із забезпечення якості вищої освіти факультету (ННІ) на основі проведеного моніторингу;
- ініціатива групи забезпечення ОП, випускової кафедри, науково-педагогічних працівників кафедр, що задіяні у підготовці здобувачів, здобувачів вищої освіти, роботодавців, зовнішніх відносно цієї ОП експертів (як з професійної спільноти Університету, так і незалежних) у результаті цілеспрямованого моніторингу ОП з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;
- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП;
- об'єктивні зміни матеріально-технічного, кадрового забезпечення та/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Забезпечення перегляду й оновлення ОП є обов'язком керівника групи забезпечення (гаранта освітньої програми). Запропоновані зміни до ОП та/або навчального плану за поданням гаранта ОП розглядаються на засіданні вченої ради факультету.

На підставі позитивного рішення вченої ради факультету проект змін виставляється для загального обговорення на веб-сторінці університету. Через 1 місяць після оприлюднення проекту змін до ОП гарант ОП спільно із відділом внутрішнього забезпечення якості освіти подають проект ОП та запропоновані зміни на обговорення ради із забезпечення якості освіти Університету.

На підставі протоколів засідання вченої ради факультету та рішень ради із забезпечення якості вищої освіти Університету гарант ОП виносить для затвердження оновлену ОП на вчену раду Університету.

За результатами опитування аспірантів було враховано їхні інтереси, в результаті чого в 2019 р. у ОП збільшено кількість вибіркового дисциплін, внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін (було: Методологія наукового дослідження – іспит, Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – іспит, стало: Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) – залік; Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики – залік). Проведено перегляд кількості аудиторних годин з дисциплін в сторону зменшення приблизно на 20 %.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Підставою для оновлення освітньої програми є: результати проведених моніторингів та анкетування здобувачів освіти за поданням відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; пропозиції здобувачів вищої освіти щодо змін в освітніх програмах, подані через органи студентського самоврядування.

Здобувачі беруть активну участь у роботі комісії із забезпечення якості вищої освіти структурних підрозділів університету, Ради із забезпечення якості університету та входять у склад Вченої ради університету. Також здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозицією у відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та до адміністрації університету.

У розробці даної ОП брала участь аспірантка 4-го року навчання Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна, яка стала виразником інтересів здобувачів освіти.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування можуть безпосередньо подавати пропозиції стосовно оновлення освітніх програм, або через відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Члени органів студентського самоврядування входять до складу комісії із забезпечення якості вищої освіти структурних підрозділів університету, Ради із забезпечення якості університету та входять до складу Вченої ради університету, які беруть участь у перегляді та затвердженні освітніх програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її**

## якості

Опитування роботодавців стосовно якості навчання та якості освітніх програм проводиться шляхом анкетування. При цьому пропозиції роботодавців враховуються при перегляді освітніх програм щорічно! Також роботодавці беруть участь у рецензуванні освітніх програм та у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти університету, де обговорюються зміни в освітніх програмах. Генеральний директор Тернопільського обласного виробничо-торгового аптечного об'єднання Марків Н. В. безпосередньо брала участь у перегляді та рецензуванні ОНП зі спеціальності 226 «Фармація», 226 «Фармація, промислова фармація» [https://drive.google.com/file/d/1PYx-YOoMlK7LwAhHxB6ZrOOiI04sJ\\_gl/view](https://drive.google.com/file/d/1PYx-YOoMlK7LwAhHxB6ZrOOiI04sJ_gl/view).

## Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Контроль за працевлаштуванням випускників та подальшою їх кар'єрою здійснює відділ сприяння працевлаштування випускників: <https://sec.tdmu.edu.ua>  
Випускників за даною ОНП ще не було.

## Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час провадження ОНП та проведення освітньої діяльності учасники освітнього процесу на недоліки не вказували. Водночас побажання від здобувачів вищої освіти третього рівня щодо форм контролю та кількості вибіркового дисциплін були враховані під час перегляду ОНП. Так, за побажанням здобувачів було збільшено кількість вибіркового дисциплін (з 3 у навчальних планах 2016 року до 18 – у навчальному плані 2019 року), змінено форми підсумкового контролю. Наприклад, підсумковим контролем дисципліни Методологія наукового дослідження був іспит, став залік (Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)).

## Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- забезпечення ефективності процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;
- забезпечення наявності системи проведення процедур зовнішнього забезпечення якості;
- забезпечення наявності оприлюднених критеріїв прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;
- налагодження доступного і зрозумілого звітування;
- проведення періодичних перевірок діяльності систем забезпечення якості та механізмів роботи з отриманими рекомендаціями;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд ОП спеціальностей та їх зміст;
- оцінку якості професорсько-викладацького складу;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в ОП;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.

Акредитація ОНП проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

## Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інституційна структура забезпечення якості охоплює 5 рівнів, в яку входять усі учасники освітнього процесу. <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/структура-внутрішнього-забезпечення-якості-вищої-освіти>

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського» ([https://drive.google.com/file/d/1jffWUCjvOoJkALiPff2i3z3xNRWUMUp-\\_o/view](https://drive.google.com/file/d/1jffWUCjvOoJkALiPff2i3z3xNRWUMUp-_o/view)) та

та положеннями відповідних відділів і служб, що залучені до роботи у системі внутрішнього забезпечення вищої освіти університету <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/структура-внутрішнього-забезпечення-якості-вищої-освіти>: ректор

університету, проректори, декани факультетів (директори ННІ), гаранті ОП, відділ забезпечення якості освіти, представник ректора з питань якості, навчальний відділ, відділ сприяння працевлаштування випускників, патентно-інформаційний відділ, науковий відділ, відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних зв'язків та ін. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих структурних елементів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті ТНМУ у розділі «Публічна інформація» (<https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України, розробленими на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про засади державної мовної політики», документах Болонського і Копенгагенського процесів тощо.

Статут <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNMU-2019.pdf>

«Положення про організацію освітнього процесу...» <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/dokum1.pdf>

«Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам...»

<https://drive.google.com/file/d/1JdoehNZifGGSXFNsIDNeZTEWxC-FJe18/view?usp=sharing>

«Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії...»

[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya\\_doktor-filosofiyi.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya_doktor-filosofiyi.pdf)

«Положення про процедуру прикріплення та підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою ...»

<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Untitled.FR12.pdf>

«Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін»

[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-otsinyuvannya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti\\_2019-1.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-organizatsiyu-otsinyuvannya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti_2019-1.pdf)

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...»

<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/структура-внутрішнього-забезпечення-якості-вищої-освіти>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОНП розташований на офіційному сайті ТНМУ у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм»: <https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 – Фармація: ОНП

[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD\\_-226-Farmatsiya-1.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/PhD_-226-Farmatsiya-1.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 226 Фармація. Цикл дисциплін професійної підготовки передбачає здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, що досягається в процесі вивчення обов'язкових дисциплін (Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація") та під час проходження педагогічної практики. Цикл дисциплін професійної підготовки також містить дисципліни вільного вибору аспіранта, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку власного наукового дослідження: аспірант обирає дисципліну спеціалізації відповідно до обраного наукового напрямку в обсязі 7 кредитів ЄКТС. Це надає ґрунтовну освітню підтримку його науковому дослідженню. Наприклад, аспірантка кафедри фармакогнозії з медичною ботанікою Івасюк І. М. обрала спеціалізацію Фармацевтична хімія та фармакогнозія, що узгоджується із темою її дисертації «Фітохімічне та фармакологічне обґрунтування використання активних речовин смаківця їстівного (чужи) (*Suregus esculentus*)». Методологічні та викладацькі компетентності аспірантів забезпечуються також у результаті засвоєння обов'язкових компонент ОНП: Академічна доброчесність, Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень), Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики, та вибіркових: Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій, Методи статистичного аналізу в

наукових дослідженнях тощо.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовці до дослідницької діяльності за спеціальністю 226 Фармація та/або галуззю знань 22 Охорона здоров'я сприяє засвоєння таких обов'язкових компоненти ОНП циклу загальної підготовки, як Методологія наукового дослідження (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) (3 кредити ЄКТС) та циклу професійної підготовки Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" (12 кредитів ЄКТС). Опанування вибіркового компоненту циклу професійної підготовки – дисципліни спеціалізації (7 кредитів ЄКТС) сприяє повноцінній підготовці здобувачів як дослідників у певному науковому напрямку спеціальності 226 Фармація. Також підготовці здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності сприяє опанування однієї з вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки: Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій, Методи статистичного аналізу в наукових дослідженнях, Біоетичні аспекти наукових досліджень, Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. Сумарний обсяг кредитів для засвоєння даних компонент становить 39 кредитів ЄКТС, що становить 69 % від загального обсягу компонент ОНП і є достатнім.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовці до викладацької діяльності за спеціальністю 226 Фармація та/або галуззю знань 22 Охорона здоров'я сприяє засвоєння таких обов'язкових компонент ОНП циклу загальної підготовки, як Філософія науки (3 кредити ЄКТС), Академічна доброчесність (3 кредити ЄКТС), Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики (3 кредити ЄКТС), Іноземна мова наукового спілкування (6 кредитів ЄКТС), проходження педагогічної практики аспіранта на базовій кафедрі (6 кредитів ЄКТС). Задля повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності, що стосується, зокрема, певного наукового напрямку в межах спеціальності, у ОНП наявні такі вибірково компоненти з циклу професійної підготовки: Спеціалізація (7 кредитів ЄКТС) і з циклу загальної підготовки: Конфліктологія, Академічне письмо, Правовий статус суб'єктів медичних правовідносин, Менеджмент в охороні здоров'я (3 кредити ЄКТС). Вивчення даних дисциплін ОНП та проведення педагогічної практики є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів плануються у рамках НДР університету, затверджуються на науковій комісії та Вченій раді <https://science.tdmu.edu.ua/navcalno-naukovi-instituti/areas-of-scientific-activity>. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету. Враховуючи, що наукова тематика дисертацій аспірантів вкладається у теми НДР, безсумнівною є дотичність наукових напрямів досліджень здобувачів і керівників. Окрім того, наукові керівники є керівниками НДР. Як приклад, завідувач кафедри фармакогнозії з медичною ботанікою проф. С. М. Марчишин працює над вивченням лікарських рослин і створенням на основі їх біологічно активних речовин нових лікарських засобів та фармакологічним обґрунтуванням створення нових лікарських засобів на основі субстанцій лікарських рослин, що підтверджується численними публікаціями <https://phmb.tdmu.edu.ua/struktura/marcisin-s-m>. Вивченню даної проблематики присвячені наукові дослідження її аспірантів Івасюк І. М., Скринчук О. Я. Костишин Л.В. Дослідження проводяться у рамках НДР «Пошук нових видів лікарських рослин, фармакогностичне та фармакологічне обґрунтування ефективності їх біологічно активних речовин» (номер Держреєстрації 0118U004982).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для проведення наукових досліджень аспірантів в університеті наявні атестовані наукові лабораторії <https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>. Аспіранти мають вільний доступ до Інтернету та наукової літератури за спеціальністю. Результати наукових досліджень аспіранти спеціальності 226 Фармація мають можливість опубліковувати в 3 фахових періодичних виданнях ТНМУ <https://ukrmedknyga.tdmu.edu.ua/zurnali-tdmu>, інших фахових виданнях України та зарубіжжя <https://science.tdmu.edu.ua/home/elektronni-resursi>. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах тощо <https://www.tdmu.edu.ua/naukovi-forumu/>. Щорічно в університеті проводиться понад 25 науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН, МОН. Успішно використовується веб-платформа для інформаційного супроводу і забезпечення конференцій «Open conference system <http://conference.tdmu.edu.ua/>.

У ТНМУ преміюють дисертантів після подачі роботи до спецради і наукових керівників після отримання диплома їх дисертантами; проводять безкоштовний друк дисертацій і авторефератів та безоплатне публікування статей дисертантів у виданнях Укрмедкниги; проводиться статистична обробка отриманих дисертантами експериментальних даних спеціалістом наукового відділу за допомогою ліцензійної програми Statistica10 StatSoft; підтримується практика преміювання аспірантів і науковців університету за публікації статей у фахових виданнях,

що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Закордонними партнерами ТНМУ є 83 ЗВО з 32 країн світу <https://www.tdmu.edu.ua/zakordonni-partnery/>.  
Університет співпрацює з міжнародними організаціями (<https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnymy-organizatsiyamy/>), які мають програми співпраці, зокрема для аспірантів <https://www.tdmu.edu.ua/spivpratsya-z-mizhnarodnymy-organizatsiyamy/>. Університет є членом Міжнародного науково-освітнього інноваційно-технологічного консорціуму медичних ВНЗ і ВНЗ фізичного виховання і спорту 25 закладів освіти <http://intranet.tdmu.edu.ua/consortium/konc.php>.

Фармацевтичний факультет ТНМУ є членом Європейської асоціації фармацевтичних факультетів <https://eafponline.eu/regions-2/region-3-east/>

У межах міжнародної співпраці аспіранти можуть брати участь у спільних наукових розробках; у конкурсах на отримання грантів з міжнародних наукових програм; проводити обмін сучасними методами наукових досліджень; проходити стажування з освоєння нових методів наукових досліджень; брати участь в наукових форумах ВНЗ-партнерів. Для забезпечення академічної мобільності в університеті розроблено положення <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>.

Аспірант кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна в рамках програми Erasmus+ мала грантове стажування (навчання) у лабораторії синтезу та органічної фізико-хімії Університету Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція) у складі команди SMODD.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення).

Так, аспірант кафедри управління та економіки фармації з технологією ліків Павлюк (Вонс) Богдана Володимирівна, науковим керівником якої є проф. Грошовий Т. А., є виконавцем НДР «Маркетингові, фармакоекономічні та технологічні дослідження із створення лікарських засобів» (номер державної реєстрації 0115U001530), за результатами якої опубліковані такі праці <https://scholar.google.com.ua/citations?user=7I8CsRIAAA&hl=uk#>, <http://greenpharmacy.info/index.php/ijgp/article/view/2035/958>

Івасюк І. М. і Скринчук О. Я. є виконавцями НДР «Пошук нових видів лікарських рослин, фармакогностичне та фармакологічне обґрунтування ефективності їх біологічно активних речовин» (номер Держреєстрації 0118U004982), за результатами якої опубліковані такі праці <https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/pharm-chas/article/view/9375> та

[https://www.researchgate.net/publication/338674934\\_Investigation\\_of\\_phenolic\\_compounds\\_of\\_the\\_leaves\\_of\\_Crambe\\_cordifolia\\_Steven\\_and\\_Crambe\\_koktebelica\\_Junge\\_N](https://www.researchgate.net/publication/338674934_Investigation_of_phenolic_compounds_of_the_leaves_of_Crambe_cordifolia_Steven_and_Crambe_koktebelica_Junge_N)

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Нормативними документами ТНМУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності аспірантами та їх науковими керівниками, є: Статут ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Statut-TNМУ-2019.pdf>), Кодекс честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин... [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf), Положення про групу сприяння академічній доброчесності... [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_grupu\\_dobrochesn.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf), Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами... [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia\\_pro\\_komisiyu\\_dobrochesn.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNМУ-polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.pdf). Моніторинг дотримання академічної доброчесності аспірантами відбувається на усіх етапах написання наукової роботи: від наукових публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, звітів про виконання науково-дослідної роботи, до заключного тексту дисертаційної роботи тощо. Впроваджена практика перевірки на наявність академічного плагіату наукових публікацій наукових керівників аспірантів та потенційних рецензентів (за останні п'ять років). В університеті ведеться тотальна перевірка інших академічних і наукових текстів на наявність у них неправомірних запозичень: магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність у них плагіату.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За період дії ОНП в університеті не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності як серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, так і серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ТНМУ. У разі порушення принципів академічної доброчесності у ТНМУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства та Кодексу честі ТНМУ (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>). Університет постійно моніторить

документи та поради НАЗЯВО та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії та їхніми керівниками  
<https://naqa.gov.ua/%d0%bo%d0%ba%d0%bo%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%bo-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма для підготовки докторів філософії зі спеціальності 226 Фармація ТНМУ розроблена з огляду на існуючі тенденції невинного розвитку фармацевтичної галузі як в Україні, так і у світі. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці в фармацевтичній галузі :

- ОП надає можливість значно поглибити знання та фахові компетенції зі спеціалізації, що створює перспективну конкурентоспроможність на ринку праці як наукового (науково-дослідні інститути), так і академічного (вищі навчальні заклади) середовища;

- є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні та інших країнах світу, оскільки забезпечує формування необхідних компетентностей, що набувають все більшої потреби в сфері практичної фармації та вищої фармацевтичної освіти.

2. Науковий потенціал наукових керівників та аспірантів університету достатній для ефективної реалізації досліджень, передбачених ОП, і включає вивчення актуальних питань, які становлять значний науковий інтерес в галузі фармації: «Пошук нових видів лікарських рослин, фармакогностичне та фармакологічне обґрунтування ефективності їх біологічно активних речовин», «Маркетингові, фармакоекономічні та технологічні дослідження із створення лікарських засобів» та «Розробка оригінальних комбінацій антигіпертензивних засобів, їх аналіз та стандартизація».

3. Академічний потенціал кафедр, задіяних у реалізації ОП, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, їх активною участю в міжнародних проектах (Erasmus Mundus MEDEA, основним координатором якого є університет Поля Сабатьє (м.Тулуза, Франція)), постійним підвищенням професійної кваліфікації, проходженням курсів педагогічної майстерності, удосконалення володіння іноземними мовами (в ТНМУ 87 викладачів мають міжнародні сертифікати з володіння англійською мовою на рівні B2); завдяки особистої активності викладачів у міжнародних дослідницьких проектах (співпраця з Prof. Anna Jelińska з Познанського медичного університету (Польща); Prof. Aqeel Khan з Julphar (OAE); Prof. Marjan Piponski з Replek Farm Ltd. (Республіка Македонія)).

4. ОП забезпечує послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін циклу професійної підготовки, на основі компетентнісного, системного, студентоцентрованого підходів та принципів академічної свободи з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у базах Scopus, Web of Science.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони даної ОП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП для підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 Фармація ТНМУ англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Напрями розвитку ОП для підготовки докторів філософії зі спеціальності 226 Фармація ТНМУ упродовж найближчих 3-х років обумовлені викликами сьогодення і перспективами розвитку фармації та орієнтовані на побажання та запити стейкхолдерів ОП:

1. Систематичне оновлення та модернізація ОП у відповідності до передових практик ЄС в таких напрямках: оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; переробка навчального плану та його компонентів, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін, розробки навчальних матеріалів для нових вибірових дисциплін, модернізацією змісту існуючих компонентів ОП, оновлення українського та створення англійського контенту для дисциплін ОП, залежно від контингенту аспірантів, що навчаються за даною ОП, розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів перед медициною і фармацією; розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка викладачів кафедр для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів, стажувань); оновлення матеріального забезпечення наукових лабораторій; продовження активного залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.

2. Подальший розвиток партнерської взаємодії з університетами Німеччини, Польщі, Франції, Естонії, Канади, США та інших країн зарубіжжя, участь у міжнародних програмах Еразмус+ та ін. з метою реалізації та модернізації програм академічної мобільності аспірантів, підвищення кваліфікації викладачів через навчання в стажування в закордонних університетах, медичних і фармацевтичних закладах, участь у міжнародних конференціях та активне залучення до грантових проектів викладачів та аспірантів <https://www.tdmu.edu.ua/granty-i-mozhlyvosti-dlya-finansuvannya-naukovyh-proektiv/>.



3. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі.
4. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання.
5. Збільшення числа публікацій наукових досягнень здобувачів ТНМУ у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором, у тому числі, у журналах ТНМУ, які подані на включення до міжнародних наукометричних баз Scopus («Медична освіта») і Web of Science («International Journal of Medicine and Medical Research», «Фармацевтичний часопис»).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія Науки.pdf</i>	KSgF26KiK58MtHTkyLgLrFYbs9Dz6jvIYdjEkEx40Bc=	Комп'ютер BRAIN (RC 1840. PRO3) (рік введення в експлуатацію 09.09.2017(1 шт.)) Телевізор ErgoLE43CN2000AK (рік введення в експлуатацію 29.11.2017(1 шт.))
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма академічна доброчесність Фармація.pdf</i>	IRGVKnYWIAOgtRE CnmvX8TC4wS7575 WkcUhqIPVgyJE=	Телевізор рідко-кристалічний SAMSUNG LE32C550F1WXBT (XUA)( рік введення в експлуатацію 10.09.2010 (1 шт.)); Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD,10422597 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016 (1 шт.)); програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок ARTLINE Business S41,1014400365 ( рік введення в експлуатацію 15.01. 2019(3 шт.)), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія).
Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень фармація (2020).pdf</i>	oWdqX+n7cEBropm3iBpcAmZCPiDaHUB ruh9hBMkQD18=	Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018), програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2.( ліцензія). Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018) Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)
Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	v1SCJzXE2Wr1ortPospRyaP3Lbj+VmbItkDqoOFFNpQ=	Комп'ютер BRAIN (RC 1840. PRO3) (рік введення в експлуатацію 09.09.2017 (1 шт.)), програмний комплекс «Автоматизована система

				<p>управління навчальним закладом» (ліцензія); операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія); LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія). Телевізор ErgoLE43CN2000AK (рік введення в експлуатацію 29.11. 2017 (1 шт.)).</p>
Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація"	навчальна дисципліна	Сучасний стан наукових знань Фармація.pdf	rnD3VYhhCig5aP6Cuo0+of4GYp811I7LB7H8Lzxefw=	<p>Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 13.12.2018)  Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb. (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  Принтер Canon LBP-6030 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  Мікроскоп «Біолам» 3-11 (рік введення в експлуатацію 27.11.2002)  Монокулярний мікроскоп SEO-SCAN 400M (окуляр 10X/об'єктиви: 4X, 10X, 40X/фіксований столик/ вбудоване освітлення (5 шт.) (рік введення в експлуатацію 30.07.2016)  Монокулярний мікроскоп з вмонтованим освітлювачем для навчального процесу (12 шт.) (рік введення в експлуатацію 30.07.2016)  Опромінювач УДС-254/365 нм (рік введення в експлуатацію 12.10.2010)  Реєстратор температури і вологості EBI20-TH1 р ПЗ (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)  Центрифуга ОПН-8 (рік введення в експлуатацію 30.11.2003)  Шейкер орбітальний PSU-10і (рік введення в експлуатацію 24.05.2017)  Аквадистилятор електричний ДЕ-10М (рік введення в експлуатацію 30.09.2009)  Вага аналітична ІІ кл. KERN ABG 120-4M (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)  Випарювач ротаційний, модель RV8 V (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)</p> <p>Іонометр лабораторний И-160 МИ (рік введення в експлуатацію 26.12.2015)  Спектрофотометр ShimadzuUV-1800 (рік введення в експлуатацію 21.10.2019).  Електронна аналітична вага RADWAG (рік введення в експлуатацію 21.10.2019)  Технічна електронна вага TBE (рік введення в експлуатацію 09.09.2019)  Спектрофотометр ULAB 102 UV (рік введення в експлуатацію 21.10.2019)  Поляриметр WXG – 4 (рік введення в експлуатацію 08.06.2019)  Мікроскоп серії Micromed (рік введення в експлуатацію 02.12.2011)  УФ-лампа УФС 254/365, (рік введення в експлуатацію</p>

07.09.2019)  
Ноутбук HP 250 G 6 (рік введення в експлуатацію 05.02.2020)  
Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018)  
Мультимедійний проектор Acer X 125 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018)

Гігрометр психрометричний ВІТ-1 ТУ (рік введення в експлуатацію 29.12.2017)  
Комп'ютер для відео систем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  
Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018)  
Принтер Canon LBP-6030 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  
Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018)  
Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  
Холодильник ATLANT МХМ 2835 95 (рік введення в експлуатацію 27.12.2017)  
рН метр-150М автотермокомпенсаційний (рік введення в експлуатацію 27.12.2018)  
Баня водяна ВБ-10 MiCROmed (рік введення в експлуатацію 06.12.2017)  
Вага аналітична AS 60/220.R2 (рік введення в експлуатацію 22.09.2017)  
Камера для ТПХ, для пластин 20x20 см. З плоским дном, скляна кришка (рік введення в експлуатацію 29.09.2017)  
Лабораторний млин ЛЗМ (рік введення в експлуатацію 07.10.2019)  
Насос перистальтичний N6-6L/DZ25-6L (PPS) з двома метрами силіконової труби і однією нижньою педаллю (рік введення в експлуатацію 05.09.2018)  
Перколятор лабораторний об'єм 2 л (рік введення в експлуатацію 03.11.2017)  
Прилад для визначення міцності таблеток на розпадання Р31 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
Прилад для визначення міцності таблеток на стирання ІС-1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
Прилад для визначення розпадання таблеток і капсул (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
Прилад для визначення текучості ТК1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
Прилад для визначення розпадання таблеток EDI-2L (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
Прилад для випробування таблеток і капсул на розчинність РС1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)

				<p>Просіювач DZ-200 з таймером (у комплекті з 15 ситами, кришкою, піддоном) (рік введення в експлуатацію 31.03.2004)  Тестер для стираності таблеток EF-2 (рік введення в експлуатацію 10.11.2010)  Тестер міцності таблеток ЕН-01Р (рік введення в експлуатацію 10.11.2010)  Шафа витяжна лабораторна ШВЛ-02 (рік введення в експлуатацію 02.11.2017)  Шафа сушильна вакуумна СВ-50 (рік введення в експлуатацію 02.11.2017)</p>
Педагогічна практика	практика	Педагогічна практика.pdf	NT9NHqVjUolDiGaV eRMPddt435lEPYzX 5Uk34IlyVbM=	<p>Гігрометр психрометричний ВІТ-1 ТУ (рік введення в експлуатацію 29.12.2017)  Комп'ютер для відео систем та мультимедійних дошок (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 27.11.2018)  Принтер Canon LBP-6030 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  Проектор BenQ PB8228 Profession Series (рік введення в експлуатацію 30.09.2018)  Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  Холодильник ATLANT MXM 2835 95 (рік введення в експлуатацію 27.12.2017)  рН метр-150М автотермокомпенсаційний (рік введення в експлуатацію 27.12.2018)  Баня водяна ВВ-10 MiCROmed (рік введення в експлуатацію 06.12.2017)  Вага аналітична AS 60/220.R2 (рік введення в експлуатацію 22.09.2017)  Камера для ТПХ, для пластин 20x20 см. З плоским дном, скляна кришка (рік введення в експлуатацію 29.09.2017)  Лабораторний млин ЛЗМ (рік введення в експлуатацію 07.10.2019)  Насос перистальтичний N6-6L/DZ25-6L (PPS) з двома метрами силіконової труби і однією нижньою педаллю (рік введення в експлуатацію 05.09.2018)  Перколятор лабораторний об'єм 2 л (рік введення в експлуатацію 03.11.2017)  Прилад для визначення міцності таблеток на розпадання Р31 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  Прилад для визначення міцності таблеток на стирання ІС-1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  Прилад для визначення розпадання таблеток і капсул (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  Прилад для визначення текучості ТК1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  Прилад для визначення</p>

розпадання таблеток EDI-2L (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
 Прилад для випробовування таблеток і капсул на розчинність PC1 (рік введення в експлуатацію 31.12.2005)  
 Просіювач DZ-200 з таймером (у комплекті з 15 ситами, кришкою, піддоном) (рік введення в експлуатацію 31.03.2004)  
 Тестер для стираності таблеток EF-2 (рік введення в експлуатацію 10.11.2010)  
 Тестер міцності таблеток EH-01P (рік введення в експлуатацію 10.11.2010)  
 Шафа витяжна лабораторна ШВЛ-02 (рік введення в експлуатацію 02.11.2017)  
 Шафа сушильна вакуумна СВ-50 (рік введення в експлуатацію 02.11.2017)  
 Кафедра фармакогнозії з медичною ботанікою Моноблок ARTLINE Business S 41 (рік введення в експлуатацію 13.12.2018)  
 Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb. (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  
 Принтер Canon LBP-6030 (рік введення в експлуатацію 30.08.2016)  
 Телевізор Ergo LE43 CT2000AK (рік введення в експлуатацію 05.09.2017)  
 Мікроскоп «Біолам» 3-11 (рік введення в експлуатацію 27.11.2002)  
 Монокулярний мікроскоп SEO-SCAN 400M (окуляр 10X/об'єктиви: 4X, 10X, 40X/фіксований столик/вбудоване освітлення (5 шт.) (рік введення в експлуатацію 30.07.2016)  
 Монокулярний мікроскоп з вмонтованим освітлювачем для навчального процесу (12 шт.) (рік введення в експлуатацію 30.07.2016)  
 Опромінювач УДС-254/365 нм (рік введення в експлуатацію 12.10.2010)  
 Реєстратор температури і вологості EB120-TH1 р ПЗ (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)  
 Центрифуга ОПН-8 (рік введення в експлуатацію 30.11.2003)  
 Шейкер орбітальний PSU-10i (рік введення в експлуатацію 24.05.2017)  
 Аквадистилятор електричний ДЕ-10М (рік введення в експлуатацію 30.09.2009)  
 Вага аналітична II кл. KERN ABG 120-4M (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)  
 Випарювач ротаційний, модель RV8 V (рік введення в експлуатацію 28.12.2010)

Іноземна мова наукового спілкування

навчальна дисципліна

Іноземна мова наукового спілкування. Фармація..pdf

xd3Gu3p4LIUHNdS  
 xotYKBNsTrmNbD3  
 BczIkAxmNL85c=

Телевізор жидко-кристалічний ТВ SAMSUNGLE32C350D 1WXUA – 3 шт. (рік введення в експлуатацію 10.11.2010)  
 Телевізор ErgoLE43CT2000AK – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.07.2017)  
 Телевізор Vinga L43FHD21B(рік

							<p>введення в експлуатацію 24.01.2017) Комп'ютер Prime PC Solo30-4 шт. (рік введення в експлуатацію 24.01.2017) Комп'ютер для відео систем та мультимедійних дошок -18614 – 2 шт. (рік введення в експлуатацію 03.08.2017) Комп'ютерBrain (KC1840.PRO3) (рік введення в експлуатацію 24.01.2017) Моноблок Artline Business S41 (S41v05) – 2 штуки (рік введення в експлуатацію 28.12.2019) Проектор Viewsonic PS501X (VS17259), Мультимедійна дошка(рік введення в експлуатацію 28.12.2019)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
90053	Кадобний Тарас Богданович	доцент			0	Філософія науки	Відповідає пунктам 1,2,3,6,12,13,16,17 Ліцензійних умов. Викладає філософію впродовж 6 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор посібника із філософії.
147514	Вадзюк Степан Несторович	завідувач кафедри			0	Академічна доброчесність	Відповідає пунктам 1,2,3,7,9, 10,11,12,13,15,16,18 Ліцензійних умов. Викладає академічну доброчесність впродовж 3 років для аспірантів, Має видані 2 посібники з основ біоетики. Член спеціалізованої вченої ради Д. 35.600.03
49332	Грошовий Тарас Андрійович	завідувач кафедри			0	Методологія наукового дослідження	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18 ліцензійних умов, має публікації відповідно до дисципліни. Співавтор 3 монографій і 2 посібників. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.600.02. Науковий консультант дослідного центру ПАТ "Фармак"
63787	Федчишин Надія Орестівна	завідувач кафедри			0	Іноземна мова наукового спілкування	Відповідає пунктам 1,2,3,5,8-11,13,15,16,17 Ліцензійних умов. Викладає іноземну

						(німецьку) мову впродовж 22 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор 3 посібників. Проходила підвищення кваліфікації у Берлінському університеті ім. Гумбольдта (1.10.2018-31.12.2018).
90998	Горпініч Тетяна Ігорівна	доцент			0	Іноземна мова наукового спілкування Відповідає пунктам 1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 17 Ліцензійних умов. Викладає (англійську) іноземну мову впродовж 9 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор 3 посібників.
83186	Єлагіна Наталя Іванівна	доцент			0	Іноземна мова наукового спілкування Відповідає пунктам 1,2, 3,6,8,13,16 Ліцензійних умов. Викладає іноземну мову (англійську) впродовж 15 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор 3 монографій.
54004	Мельничук Ірина Миколаївна	завідувач кафедри			0	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики Відповідає пунктам 1,2, 3,4,6,8,10, 11,12,17 Ліцензійних умов. Викладає педагогіку впродовж 17 років для спеціалістів, магістрів та аспірантів, має публікації відповідно до дисципліни, автор 1 посібника.
80235	Христенко Ольга Мирославівна	доцент			0	Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики Відповідає пунктам 1,2,6,8,11,12,17 Ліцензійних умов. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи "Теоретичні і методологічні засади формування здоров'я зберігаючої компетентності майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки" № держреєстрації 0113U001238 та "Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі" № держреєстрації 0116U004031
72959	Марчишин Світлана Михайлівна	завідувач кафедри			0	Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ліцензійних умов. Читає фармакогнозію, фітотерапію, Лікарські рослини та



						фітотерапія, Фармацевтичну ботаніку. Має публікації відповідно до дисципліни. Співавтор 3 підручників (1 із них національний), 4 посібників. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.605.01. Член Тернопільського відділення УБГ, член асоціації фармакологів України.
106792	Белей Наталія Миколаївна	доцент			о	Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" Відповідає пунктам 2, 3, 6, 8, 12, 13, 14 ліцензійних умов. Читає технологію ліків (в промислових умовах), Належні практики в фармації. Має публікації відповідно до дисципліни, автор 1 посібника і 1 монографії.
49332	Грошовий Тарас Андрійович	завідувач кафедри			о	Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18 ліцензійних умов, має публікації відповідно до дисципліни. Співавтор 3 монографій і 2 посібників. Член спеціалізованої вченої ради Д 35.600.02. Науковий консультант дослідного центру ПАТ "Фармак".
92668	Логойда Лілія Святославівна	доцент			о	Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація" Відповідає пунктам 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18 ліцензійних умов. Читає фармацевтичну хімію, стандартизацію лікарських засобів, контроль якості лікарських засобів. Має публікації відповідно до дисципліни. Автор 1 монографії з фармацевтичного аналізу (англ. мовою). Консультант лабораторії з контролю якості лікарських засобів Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Тернопільській області. Голова атестаційної комісії з атестації провізорів та фармацевтів при Державній службі з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Тернопільській області; член Європейської

							асоціації фармацевтичних факультетів.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія науки</i>		
<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо)</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
<i>Академічна доброчесність</i>		
<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі фармації.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методик дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити цілеспрямований пошук біологічно активних речовин; фармакогностичне дослідження лікарської рослинної сировини; фармацевтичну розробку лікарських засобів; доклінічні дослідження лікарських засобів; стандартизацію і контроль якості та безпеки лікарських засобів; управління та забезпечення якості у галузі.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо)</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>

<p>процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p>ПРН 14. Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>		
---	--	--

*Методологія наукового дослідження*

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області фармації та визначати шляхи їх вирішення</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі фармації.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити цілеспрямований пошук біологічно активних речовин; фармакогностичне дослідження лікарської рослинної сировини; фармацевтичну розробку лікарських засобів; доклінічні дослідження лікарських засобів; стандартизацію і контроль якості та безпеки лікарських засобів; управління та забезпечення якості у галузі.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо)</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Залік</p>
---	---	---

<p>наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>		
---	--	--

*Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики*

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p>ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал тощо)</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
---	---	--

*Сучасний стан наукових знань спеціальності "Фармація"*

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області фармації та визначати шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p> <p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі фармації.</p> <p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити цілеспрямований</p>	<p>Словесні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку, наукові дослідження тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо)</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Залік</p>
---	---	---

<p>пошук біологічно активних речовин; фармакогностичне дослідження лікарської рослинної сировини; фармацевтичну розробка лікарських засобів; доклінічні дослідження лікарських засобів; стандартизацію і контроль якості та безпеки лікарських засобів; управління та забезпечення якості у галузі.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>		
---	--	--

*Педагогічна практика*

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p> <p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p> <p>ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.</p> <p>ПРН 15. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.</p> <p>ПРН 16. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.</p>	<p>Словесні методи (дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний матеріал, демонстрації тощо)</p>	<p>Виступи при обговоренні питань на захисті практики, аналіз проведеного заняття, оцінювання виконання комплексних практичних завдань. Іспит</p>
--	---	---

*Іноземна мова наукового спілкування*

<p>ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p>	<p>Словесні методи (дискусії, бесіди, круглі столи тощо); практичні методи (практичні заняття, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний ілюстративний</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес контроль, виступи при обговоренні питань на практичних заняттях, тестування, у тому числі із застосуванням електронних освітніх</p>
---	--	---

<p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p> <p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень у фармацевтичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p> <p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>	<p>матеріал тощо)</p>	<p>технологій, оцінювання виконання комплексних практичних завдань, написання рефератів, тощо, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Іспит</p>
--	-----------------------	---