



Силабус навчальної дисципліни
«Культура академічної української мови»

Спеціальність	228 Педіатрія
Освітня програма	Педіатрія
Рівень вищої освіти	Третій освітньо-науковий
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Статус дисципліни	Нормативна
Рік підготовки	1 рік підготовки / осінній та весняний семестр
Мова викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції -4 год. Практичні заняття – 12 год Самостійна робота -74 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: доктор педагогічних наук, професор Вихрущ Анатолій Володимирович, vykhrushchav@tdmu.edu.ua Практичні заняття: 1. Доктор педагогічних наук, професор Вихрущ Анатолій Володимирович, vykhrushchav@tdmu.edu.ua; 2. кандидат філологічних наук Драч Ігор Дмитрович, drachid@tdmu.edu.ua
Місцезнаходження кафедри та місце проведення курсу	м. Тернопіль, вул. Гетьмана Дорошенка, 7, 4 поверх, 46001; тел. 0352 - 43-12-78; e-mail: ukrmova@tdmu.edu.ua; u-lang.tdmu.edu.ua
Дні занять	Згідно з чинним розкладом вивчення вибіркових дисциплін
Консультації	1. М. Тернопіль, вул. Гетьмана Дорошенка, 7, 4 поверх відповідно до графіку проф. Вихруща А.В., Драча І.Д. 2. За домовленістю (запит аспіранта) через чат у програмі MS Teams
Розміщення	https://moodle.tdmu.edu.ua/course/view.php?id=4554

2. Опис навчальної дисципліни

Курс передбачає вивчення аспірантами складних випадків функціонування і нормування академічної професійної мови, засвоєння структури медичної комунікації, особливостей мовного інтерпрофесійного та інтрапрофесійного спілкування медичних працівників, врахування специфіки професійної діяльності сучасних педіатрів. Аналізуються закономірності культури спілкування з пацієнтами, їх родичами, обговорення професійних питань з колегами, особливості пропаганди здорового способу життя серед населення. Наголошено на важливості розвитку здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, використанні сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, опанування фундаментальними та професійно - орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медицині, дотримання вимог етики, біоетики та деонтології у фаховій діяльності. Пріоритетним завданням є розвиток творчих здібностей особистості, готовність до інноваційної діяльності. Виокремлено специфічні особливості вивчення дисциплін біологічного циклу. Підкреслена важливість коректного спілкування в наукових школах, закономірності успішного оприлюднення результатів наукового пошуку.

3. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна передбачає врахування особливостей сучасної біоетики, системної трансформації системи охорони здоров'я, вимог нормативних документів щодо підвищення рівня конкурентоспроможності вищої медичної освіти, необхідності досягнення якісно нового рівня підготовки медичних фахівців. Особлива увага звертається на міжнародний досвід, досягнення компаративістики. Актуальності набуває проблема навчання в умовах інтернаціоналізації медичної освіти, спілкування в полікультурному середовищі, взаємодія зі студентами з різних країн. Метою навчальної дисципліни є розвиток академічної доброчесності як основи університетської культури, вивчення складних випадків функціонування і нормування медичної професійної мови, пошук закономірностей успішного спілкування, готовності до використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, вміння працювати в колективі, оволодіння важливими професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в медицині, дотримання вимог етики у фаховій діяльності. На основі індивідуалізації, особистісно орієнтованого навчання формується системна підготовка аспірантів до самовдосконалення, служіння національним інтересам. Для реалізації мети враховано принципи медичної освіти, розроблені МОЗ України.

Пріоритетним завданням є розвиток творчих здібностей особистості, готовність до інноваційної діяльності.

4. Пререквізити та постреквізити дисципліни.

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та здатність розв'язувати складні академічні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Біологія» у професійній комунікації українською мовою з колегами і пацієнтами; інтегрувати знання та вирішувати складні питання; формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Готовність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Вміння спілкуватися державною та іноземною (в т.ч. англійською) мовами як усно, так і письмово. Навички використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні

технології в процесі професійної діяльності.

Використання досягнень сучасної науки, розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце в загальній системі знань про природу та суспільства. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички з гуманітарних, медико-біологічних і професійно-орієнтованих дисциплін, пов'язаних із фаховою діяльністю. Спроможність оперативно збирати медичну інформацію про пацієнта та аналізувати клінічні дані. Здатність до клінічного мислення.

Вміння вирішувати практичні професійні завдання в сучасних умовах державотворення та у відповідних соціально-політичних відносинах.

Здатність розуміти сутність і значимість майбутньої професії, уміння працювати в колективі, ефективно спілкуватися з колегами, керівниками, пацієнтами.

Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності. Врахування міжнародних стандартів специфіки наукової діяльності.

Оволодіти фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, необхідними для виконання професійних завдань, пов'язаних з діяльністю в галузі біології.

Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, дотримуватись етичного кодексу вченого, що забезпечує сформованість фахівця з належними особистими якостями, підвищувати загальноосвітній і культурний рівень.

5. Зміст навчальної дисципліни.

Програма дисципліни структурована. Врахована інформація, яка вивчалася раніше. Використано переваги міждисциплінарного підходу: педагогіка вищої школи, філологія, риторика, психологія, філософія освіти. Формами навчальних занять згідно з навчальним планом є: семінарські заняття; самостійна робота аспірантів (СРС); консультації. Практичні заняття передбачають врахування індивідуальних особливостей аспірантів, розвиток творчих здібностей, використання інноваційних методів навчання.

Самостійна робота спрямована на самовдосконалення, відповідальність, раціональне використання часу.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння аспірантами у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги з'ясувати складні для самостійного осмислення питання, вирішити проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття. При вивченні дисципліни використовують інтерактивні методи навчання. За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задач, ділова гра. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Використовуються сучасні технології та методи: проєктів, мозковий штурм, ділова гра, кейс метод, портфоліо.

Тема 1. Академічна культура: закономірності становлення і розвитку. Система

базових понять: наука, закономірність, особистість, культура, академічна культура, академічна доброчесність, культура мови). Походження і розвиток медичної термінології.

Тема 2. Українська мова як основа національної самосвідомості. Українська мова в науковому світі. Національна свідомість і відповідальність вченого. Мова в умовах інформаційної війни. Професійна мова в контекстній редакції правопису.

Тема 3. Етичні основи наукового спілкування. Біоетика. Особливості спілкування в умовах війни. Переваги і недоліки дистанційної взаємодії. Спілкування в умовах пандемії.

Тема 4. Зарубіжний досвід спілкування в академічному середовищі.

Університетська культура. Традиції наукових шкіл. Спілкування в академічному середовищі. Академічна доброчесність. Науково-методичне забезпечення комунікаційної діяльності. Тренінги. Моделювання комунікаційного процесу.

Тема 5. Традиції вітчизняної академічної культури.

Українська академічна культура: закономірності становлення та розвитку. Філософія дидактики. Інформаційна культура професіонала. Ефективна академічна комунікація. Слово - поняття - термін - концепт. Узагальнення і поширення передового досвіду.

Тема 6. Особливості комунікації в наукових школах.

Спілкування з науковим керівником. Культура спілкування серед аспірантів. Особливості спілкування з представниками інших наукових шкіл.

Тема 7. Основи риторики.

Риторика: актуальні питання теорії та практики. Мистецтво риторики в медицині. Ефективність стилів професійного мовлення. Риторика в системі професійного самовдосконалення. Закони риторики. Аргументація, переконання, вплив на аудиторію в медицині.

Тема 8. Підготовка і оприлюднення результатів наукового дослідження.

Тези, стаття, параграф. Психологічні засади успішного виступу. Особливості виступу на наукових конференціях. Науковий семінар. Попередній захист дисертації. Спілкування з рецензентами.

Тема 8. Особливості успішного наукового виступу.

Пропаганда медичних знань. Технологія підготовки виступу. Зміст, структура, логіка виступу. Використання відеоматеріалів. Психологія успіху. Сократичний діалог.

Тема 9. Характеристика мовленнєвих помилок.

Помилкові дії у процесі спілкування. Характеристика маніпуляційного впливу. Маніпуляції з боку пацієнтів. Керівник колективу і маніпуляція. Мобінг і булінг у спілкуванні. Профілактика маніпуляційного впливу. Ятрогенія.

Тема 10. Особливості спілкування молодих викладачів зі студентами.

Врахування вікових та індивідуальних особливостей співрозмовників. Спілкування в процесі навчання. Спілкування в позанавчальній діяльності. Стили спілкування.

Тема 11. Культура мови як передумова захисту дисертації.

Підготовка виступу. Спілкування з опонентами. Відповіді на запитання. Спілкування з членами спеціалізованої вченої ради.

Тема 12. Перспективи розвитку академічної української мови. Підвищення кваліфікації медичних працівників (комунікативний аспект). Використання зарубіжного досвіду. Особистісно орієнтований процес самовдосконалення. Підвищення рівня творчості фахівців. Колективна взаємодія в процесі інноваційної діяльності. Портфоліо професіонала.

6. Матеріально-технічне (програмне) забезпечення дисципліни

Комп'ютери, інтерактивна дошка, система MOODLE. Система творчих завдань.

7. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Ажнюк Б.М. Мовна політика: Україна і світ: монографія. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. 420 с.
2. Булах І.С., Кузьменко В.У., Помиткін Е.О. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.
3. Глоба І. Спілкування медсестер з важкохворими пацієнтами. *Журнал головної медичної сестри*. 2019. № 11. С. 50-54.
4. Голод Р. Б., Мельничук О. М., Сілевич Л. І. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Видавництво ІФНМУ, 2013. 212 с.
5. Закалик Г., Войцеховська О., Шувар Н. Основи клінічної психології. Львів: Львівська політехніка, 2020. 432 с.
6. Золотухін Г. О., Литвиненко Н. П., Місник Н. В. Фахова мова медика : підручник. К. : Здоров'я, 2002. 392 с.
7. Ільїна Н. Клінічна психологія. К.: Університетська книга, 2020. 163 с.
8. Караман С. О., Копусь О. А., Тихоша В. І. Українська мова за професійним спрямуванням : навчальний посібник для ВНЗ. К. : Літера ЛТД, 2013. 544 с.
9. Культура мовлення медика : навчальний посібник / Кисіль Г. Г., Москаленко В. Ф., Нетяженко В. З., Мельник І. В. К. : Здоров'я, 2010. 464 с.
10. Лісовий М. І. Культура професійного мовлення : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів. Вінниця : Нова книга, 2010. 200 с.
11. Мацько Л. І., Кравець Л. В. Культура української фахової мови : навчальний посібник. К. : ВЦ «Академія», 2007. 360 с.
12. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напрєєнко та ін. – Дніпропетровськ: ПП «Ліра» ЛТД, 2012. 444 с.
13. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д. Максименка. 2-е вид. К. : Слово, 2014. 516 с
14. Медична психологія : навчальний посібник. Пшук Н.Г., Маркова М.В., Кондратюк А.І., Стукан Л.В. Вінниця, 2010. 136с.
15. Медична психологія / за ред. Г.Я. Пилягіної. Вінниця: Нова книга, 2020, т.1. 288 с.
16. Медична психологія. За ред. Г.Я. Пилягіної, Вінниця: Нова книга, 2020. Т.2. 496 с.
17. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. К.: КНТ, 2020. 369 с.
18. Освіта XXI століття: реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. Hameln : InterGING, 2020. 658 с.
19. Стратегія розвитку медичної освіти в Україні. Електронний ресурс. Режим доступу. https://moz.gov.ua/uploads/1/8473-7066_14_08_strategy.pdf
20. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник / С.М. Луцак, Н.П. Литвиненко, О.Д. Турган та ін. / за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ "Медицина", 2017. 360 с.
21. Український правопис. URL :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalni-programi/ukrayinskij-pravopis-2019>.
22. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 334 с.
23. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник, за програмою МОН. 4-те видання. К. : Алерта, 2014. 696 с.
24. Шутак Л.Б., Навчук Г.В. Культура усного спілкування медичного працівника :

навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. Чернівці : Видавництво БДМУ, 2014. 177 с.

25. Шутак Л. Спілкування як основа професійної діяльності фахівців-медиків. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. 2017. № 4. С. 137-141.

ДОДАТКОВА:

1. Актуальні тренди сучасного комунікативного простору : колективна монографія / за заг. ред. В.Д. Демченка. Дніпро : ГРАНІ, 2020. 100 с.

2. Жовтобрюх Ніна. Становлення української медичної термінології. Електронний ресурс. Режим доступу.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/22073/.pdf>

3. Клименко Н.Ф. Українська біологічна термінологія кінця XX – початку XXI ст. : монографія. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017 – 212 с.

4. Лещенко Т.О. Українська мова в медицині: навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів МОЗ України. Полтава, 2017. – 332с. Електронний ресурс. Режим доступу.
http://elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/506/1/leshchenko_ukr_mova_v_med%20.pdf

5. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.

6. Філософія науки : навчальний посібник / Гоян І.М ., Матвієнко І.С ., Сторожук С.В . / за ред. С.В . Сторожук . 4 -те видання , виправлене і доповнене. Івано - Франківськ : Симфонія форте, 2020 . 420 с.

Інформаційні ресурси:

1. www.novamova.com.ua
2. www.lcorp.ulif.org.ua
3. www.rodovyi-vidminok.wikidot.com
4. www.slovotvir.org.ua
5. www.nepravylno-pravylno.wikidot.com
6. www.velyka-chy-mala-litera.wikidot.com
7. www.ukrainskamova.com
8. www.ukrmova.in.ua
9. www.pravopys.net
10. www.rozum.org.ua
11. www.litopys.org.ua

Аспіранти ознайомлюються насамперед з базовою літературою (підручники, навчальні посібники) та додатковими джерелами (монографії, статті, документи, електронні ресурси) література, яку потрібно прочитати або використовувати для опанування дисципліни. Зазначені матеріали знаходяться в бібліотеці ТНМУ, на кафедрі, доступні в Інтернеті.

8. Система оцінювання

Насамперед здійснюється поточний контроль, оцінюється активність під час заняття, рівень практичних навичок, індивідуальна робота.

Відображена мінімальна та максимальна кількості балів, що отримує здобувач при засвоєнні дисципліни, окремо за поточну діяльність в тому числі індивідуальну роботу, та за результатами підсумкового контролю. Вказуються умови допуску до проведення підсумкового контролю. Шкала оцінювання та переведення оцінок з рейтингової дванадцятибальної у 200-бальну, традиційну чотирибальну та шкалу оцінювання ЄКТС представлені у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf>. для здобувачів.

Бали	Критерії оцінювання
1	Виставляється в тих випадках, коли аспірант не розкриває зміст навчального матеріалу.
2	Виставляється аспіранту, коли він погано орієнтується в навчальному матеріалі; коли немає умінь аналізувати мовні явища; обмежений словниковий запас та низький рівень грамотності.
3	Виставляється аспіранту, коли він фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, а більша частина практичних завдань не виконана або виконана неправильно.
4	Виставляється, коли аспірант орієнтується в основному матеріалі, але не може самостійно і послідовно сформулювати відповідь або граматично неправильно будує синтаксичні конструкції.
5	Виставляється аспіранту, коли він фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу; виявляє знання і розуміння основних положень теоретичної теми, але допускає порушення логіки викладу думок.
6	Виставляється аспіранту, коли він відтворює основний навчальний матеріал, але при його викладенні допускає окремі фактичні помилки, неточності в аналізі мовних явищ.
7	Виставляється аспіранту у випадку, коли він розкриває основний зміст навчального матеріалу; допускає незначні порушення в послідовності викладення інформації; при виконанні практичних завдань показує достатній рівень умінь використовувати теоретичні положення.
8	Виставляється у випадку, коли аспірант розкриває основний зміст навчального матеріалу; дає правильні, але неповні визначення понять; допускає неточності при використанні мовних одиниць, нечітко будує синтаксичні конструкції.
9	Виставляється аспіранту, коли він розкриває основний зміст навчального матеріалу; дає аргументовану відповідь на запитання, допускаючи незначні порушення у послідовності викладення.
10	Виставляється в тих випадках, коли аспірант виявляє повне знання фактичного матеріалу, вміє аналізувати, оцінювати та розкривати суть мовних явищ; будувати складні граматичні конструкції українською мовою.

11	Виставляється аспіранту, коли він показує глибокі, міцні та системні знання з дисципліни, безпомилково відповідає на всі запитання; розкриває суть мовного явища, передбаченого практичним завданням.
12	Виставляється аспіранту, коли він самостійно, грамотно, послідовно та вичерпно розкриває зміст мовних явищ; вільно оперує мовознавчими термінами.

Критерії оцінювання поточної успішності

Оцінювання поточної успішності проводиться шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності по завершенню вивчення дисципліни. При цьому заокруглення оцінки здійснюється за схемою: в діапазоні від 0 до 0,24 заокруглюється до меншої одиниці; в діапазоні від 0,25 до 0,74 заокруглюється до 0,5; в діапазоні від 0,75 до 0,99 заокруглюється до більшої одиниці.

Переведення оцінок за поточну успішність з 12-ти бальної шкали у 120-ти бальну шкалу здійснюється таким чином:

Рейтингова 12-ти бальна шкала	Шкала оцінювання поточної успішності
4	66
4,5	69
5	72
5,5	75
6	78
6,5	81
7	84
7,5	87
8	90
8,5	93
9	96
9,5	99
10	102
10,5	105
11	108
11,5	111
12	114

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни з додаванням балів (6 балів) за індивідуальну роботу студента (ІРС), становить 120 балів.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи студентів (ІРС)

Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи аспірантів визначаються науково-педагогічними працівниками кафедри, фіксуються в робочій навчальній програмі, затверджуються кафедрою та доводяться до відома студентів перед їх виконанням.

Серед 120 балів поточної успішності у навчальному процесі надається до 6 балів для оцінювання індивідуальної роботи. Ці бали додаються до кількості балів поточної успішності після конвертації 12-тибальної рейтингової шкали у бальну шкалу програми.

Кількість балів	Перелік завдань
1	Написання реферату.
2	Виготовлення опорних схем, діаграм, таблиць до теми.

3	Участь у внутрішньоуніверситетських олімпіадах.
4	Участь у міжуніверситетських олімпіадах та міжуніверситетських і міжнародних наукових конференціях.
5	Призове місце на внутрішньо університетських олімпіадах і наукових конференціях (публікація тез).
6	Перемога на міжуніверситетських олімпіадах та міжуніверситетських і міжнародних наукових конференціях.

**Прийняті на методичному засіданні кафедри української мови
Протокол №7 від 14 червня 2022р.**

**Критерії оцінювання знань аспірантів
по завершенню вивчення дисципліни (форма підсумкового контролю - залік)**

12-бальна	200-бальна				
		6,1	137	8,3	168
4; 4,1	117	6,2	138	8,4	159
4,2	118	6,3	139	8,5	160
4,3	119	6,4	140	8,6	161
4,4	120	6,5	141	8,7	162
4,5	121	6,6	142	8,8	163
4,6	122	6,7	143	8,9	164
4,7	123	6,8	144	9	165
4,8	124	6,9	145	9,1	166
4,9	125	7; 7,1	146	9,2	167
5	126	7,2	147	9,3	168
5,1	127	7,3	148	9,4	169
5,2	128	7,4	149	9,5	170
5,3	129	7,5	150	9,6	171
5,4	130	7,6	151	9,7	172
5,5	131	7,7	152	9,8	173
5,6	132	7,8	153	9,9	174
5,7	133	7,9	154	10, 10,1	175
5,8	134	8	155	10,2	176
5,9	135	8,1	156	10,3	177
6	136	8,2	157	10,4	178

10,5	179
10,6	180
10,7	181
10,8	182
10,9	183
11	184
11,1	185
11,2	186
11,3	187
11,4	188
11,5	189
11,6	190
11,7	191
11,8	192
11,9	193
12	194

Оцінювання дисципліни

Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати при вивченні дисципліни становить 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами підсумкового контролю – 80 балів.

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно опанували відповідну програму, конвертуються у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями, як наведено у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	«5» (відмінно)
Від 140 до 169 балів	«4» (добре)
Від 117 до 139 балів	«3» (задовільно)
Нижче 117 балів	«2» (незадовільно)

Студенти, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються комп'ютерною програмою АСУ за шкалою ECTS так:

Критерії визначення оцінки ECTS

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«А»	Найкращі 10% студентів
«В»	Наступні 25% студентів
«С»	Наступні 30% студентів
«D»	Наступні 25% студентів
«Е»	Останні 10% студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться для аспірантів даного курсу, які успішно завершили вивчення дисципліни.

Оцінка FX виставляється аспірантам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий контроль (перший раз склали підсумковий контроль на «незадовільно»). Ця категорія аспірантів має право на перескладання підсумкового контролю за затвердженим графіком під час літніх канікул (до 1 липня поточного року) впродовж двох тижнів після завершення відповідного семестру. Повторне складання підсумкового контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка F виставляється аспірантам, які відвідали всі аудиторні заняття з дисципліни, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність і не допущені до підсумкового контролю.

Аспірант, який не набрав протягом семестру мінімальної кількості балів поточної успішності з дисципліни не може бути допущений до підсумкового семестрового контролю. Ця категорія аспірантів має право на додаткове вивчення дисципліни протягом канікул і повинна скласти її до початку наступного семестру

Шкала оцінювання та переведення оцінок з рейтингової дванадцятибальної у 200-бальну, традиційну чотирибальну та шкалу оцінювання ECTS представлені у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf>.

9. Політики навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності:

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (посилання на положення на сайті університету https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf) та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітньої компоненти: дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату,

фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобами електронного зв'язку), при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Політика щодо відвідування:

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf> та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://asu.tdmu.edu.ua/time-table/student>, дотримуватися етичних норм поведінки.

Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, відрядження, стажування, карантин тощо) навчання може відбуватися в он-лайн формі за погодженням з викладачем. Існує день для консультацій, індивідуальних занять (**вказати дні консультацій**).

Політика щодо перескладання:

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf>. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені викладачем терміни.

Політика щодо апеляцій:

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «[Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження](https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view)» https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view.

Політика щодо конфліктних ситуацій:

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до [Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій](https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLMicU5HLDpSkLN4V_dkT0ujFfDw/view) в університеті https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLMicU5HLDpSkLN4V_dkT0ujFfDw/view