НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України**
Освітня програма	**37455 Медсестринство**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**223 Медсестринство**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**102**
Повна назва ЗВО	**Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010830**
ПІБ керівника ЗВО	**Корда Михайло Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.tdmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/102

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37455**
Назва ОП	**Медсестринство**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**223 Медсестринство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Навчально-науковий інститут медсестринства, Кафедра педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін, кафедра фізіології з основами біоетики та біобезпеки, кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, кафедра іноземних мов, кафедра вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології, кафедра функціональної і лабораторної діагностики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 46001, м. Тернопіль, Майдан Волі, 1; вул. Руська, 12; вул. Дорошенка, 7; вул. Словацького, 2; вул. Клінічна, 1; вул. Січових Стрільців, 8, Коцюбинського, 3**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**1465**
ПІБ гаранта ОП	**Марущак Марія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**marushchak@tdmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-998-12-02**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Медсестринство» ступеня доктора філософії за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я затверджена вченою радою ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» (протокол № 2 від 29 січня 2019 р.) та здійснюється відповідно до ліцензії, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 02.04.2019 р. №227-л. Підготовка доктора філософії зі спеціальності 223 Медсестринство в ТНМУ започаткувалась на фундаменті багаторічного досвіду навчання бакалаврів та магістрів медсестринства і є логічним продовженням здобуття вищої освіти в умовах ступеневої системи підготовки фахівців. Важливими складовими також є фахова активність викладачів, їхня наукова діяльність, реалізація міжнародних програм з медсестринства, експертна практика у вітчизняних освітніх проєктах, стажування в американських та європейських медсестринських школах. Це дозволило випрацювати основні інноваційні принципи, теоретичні засади, практичні інструменти підготовки доктора філософії. Розробниками ОНП були провідні фахівці університету, що беруть участь у підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство під керівництвом гаранта ОНП, д. мед. наук, професора Господарського І.Я., членів проектної групи д. мед. н., професора Марущак М.І., к. мед.н., доцента Реги Н.І., к. мед.н., доцента Зарудної О.І. Із моменту ліцензування ОНП щороку коригувалася. Модернізація відбулась у 2020 р.: оновлено ОНП, змінено навчальний план, уведено нові дисципліни (http://surl.li/ewvvz). Суттєве корегування відбулось у 2021 р. (http://surl.li/ewvvz). Зміни, пов'язані з реформуванням галузі охорони здоров'я, процесами переосмислення ролі медичної сестри в практичній медицині, необхідністю підвищення рівня узгодженості програмних результатів навчання з компетентностями тощо. Завдяки цьому викристалізувався основний фокус програми – науково-дослідницький та пошуково-прикладний. Особливістю ОНП є також фокус на підготовку спеціалістів саме для медичних ЗВО, що відображено у змісті окремих нормативних та вибіркових компонентів ОНП. На даний час гарантом ОНП є д.мед.н., проф. Марущак М.І. У 2022 р. за результатами перегляду було внесені зміни, які базувалися на пропозиціях та зауваженнях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, введено 2 дисципліни в перелік обов'язкових компонент, переформатовано і скорочено кількість ЗК до 4, СК до 4 та ПРН до 7. Нова редакція ОНП затверджена рішенням вченої ради ТНМУ (протокол № 10 від 30 серпня 2022 року) та введена в дію наказом ректора № 263 від 30 серпня 2022 року (http://surl.li/ewvwa). У 2022-23рр. ОНП була позитивно схвалена фахівцями з медсестринства Вищої школи імені Папи Іоанна Павла II (Польща) та університету Мак'Юена (Канада) (http://surl.li/exvfh)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2022 - 2023	2	0	1	1	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	0	2	2	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**48761 Екстрена медицина** **26768 Парамедик** **3528 Сестринська справа**
другий (магістерський) рівень	**4539 Сестринська справа**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37455 Медсестринство**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	56734	24451
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47863	16778
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8672	7673
Приміщення, здані в оренду	114	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP-Medsestrynstvo-2022_compressed.pdf*	qYRgu+FSJqbXHsRxgrIDN3vKX5oyWbtpGaBNX2X/UBU=
Навчальний план за ОП	*Navchalnyj-plan-223-Medsestrynstvo-ochna-denna-ochna-vechirnya-forma_organized-1_compressed.pdf*	3mqDdmto59vQmZGDT3XF+oLi3M9NIYRT3Kw+cDYZSRQ=
Навчальний план за ОП	*Navchalnyj-plan-223-Medsestrynstvo-zaochna-forma_organized_compressed.pdf*	DSMoMBtYRBk8c2a8i1baRVPQMtE2E34S1obZiJ9iSFs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya-Pastryk-T.V..pdf*	P24DIMK6RMa2OXOyd6wiGQY5yhdCnyseE4pQ6/5fzpo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenziya-Kryvko-YU.YA..pdf*	pfQ18ZAPWeMhdXtBBSj5R8mqL37oVVMfO3AJtbd+cqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Justyna Paszkiewicz.pdf*	e1GdR5HMK+ol2lZaq1pkvlZZx8Eivrzolyf0DilX2vY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*MacEwan University Review.pdf*	WixwDeSbzs5zdoERP6bKe1FHIWvvIm/fq3cxaLbsWmo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП - підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців, здатних генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здатних до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в медсестринстві, забезпечувати трансфер сучасного знання, здійснювати науково-педагогічну діяльність.
Унікальність ОНП - це одна з 2 в Україні ОП, де можна отримати ступінь PhD з медсестринства, відповідно до головних цілей інноваційного розвитку України з урахуванням загальнонаціонального контексту, на основі синтезу кращих практик PhD програм закладів США та Канади (The Johns Hopkins School of Nursing, Emory University's Nell Hodgson Woodruff School of Nursing, Pace University College of Health Professions, Hahn School of Nursing and Health Science University of San Diego, the University of North Carolina at Chapel Hill, MacEwan University) з урахуванням досвіду БДМУ, у поєднанні з отриманим досвідом в рамках співпраці між ТНМУ та ЗВО країн-партнерів (Університет імені Гранта Мак'Юена, Саскачеванська Політехніка, Реджайнський Університет, Колегіум Мазовіа) (https://interdep.tdmu.edu.ua/), високодосвідченими викладачами, оптимальним освітнім середовищем для розвитку талановитих науковців. ОНП отримала позитивний відгук іноземних фахівців напрямку медсестринства (http://surl.li/exvfh)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОНП передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані наукові задачі і практичні проблеми у галузі охорони здоров'я, проводити наукову, науково-педагогічну, інноваційну, аналітичну, просвітницьку діяльність, розвивати фундаментальну і прикладну науку в області медсестринства, навчання фахівців, здатних до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань за спеціальністю 223 Медсестринство, до надання високотехнологічної наукоємної медсестринської допомоги та розробки медсестринського процесу для потреб системи охорони здоров'я на сучасному рівні та створення для аспірантів умов для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей, що узгоджується з місією університету, стратегічними завданнями розвитку університету, політикою університету в галузі якості (http://surl.li/bhelj, http://surl.li/bhell, http://surl.li/bhelh), а також концепцією розвитку університету на 2018-2023 рр. (http://surl.li/kylq). Перспективою розвитку ОНП Медсестринство є розширення набору вітчизняних аспірантів для підвищення якості підготовки викладачів, які здійснюють підготовку студентів за спеціальністю 223 Медсестринство для ТНМУ та інших ЗВО України, оскільки є зацікавленість магістрів медсестринства (http://surl.li/evxlf), розвиток співпраці із зарубіжними партнерами в освітній та науковій сферах реалізації ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В розробці даної ОНП приймала участь аспірант Батюх О.В., яка також є членом Науково-методичної комісії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради МОН України та представляла інтереси здобувачів освіти. У грудні 2020 р. було проведено спільне засідання запрошених членів фокус-групи, серед яких були аспіранти Батюх О.В. та Новак-Мазепа Х.О., які запропонували ряд пропозицій щодо покращення ОНП. На громадське обговорення у травні 2021 р. було винесено проект ОНП з урахуванням пропозицій аспірантів як основних стейкхолдерів ОНП, зокрема, було доповнено перелік ОК дисципліною «Якісні методи наукового дослідження» та розширено загальні компетентності, додано ПРН та ВК10, переформатовано вивчення педагогіки шляхом включення в компоненту «Педагогічна практика» теоретичної і практичної підготовки, а також змінено форму підсумкового контролю з іспиту на залік. Під час обговорення у 2021 здобувачами на електронну скриньку ВЗЯВО були відправлені позитивні відгуки на ОНП. Анкетування здобувачів в грудні 2021 р. показало, що всі вони володіють інформацією щодо ПРН за даною ОНП, та змін у перелік ВК та ПРН не вносили. У 2022 р. під час громадського обговорення ОП Дужич Н. запропонувала розширити можливості симуляційного навчання, що було внесено у ВК11. Анкетування здобувачів у грудні 2022 р. (http://surl.li/esatg) свідчить про високий рівень оцінки ОП. На даний час випуск за даною освітньою програмою не проводився

- роботодавці

ОНП обговорюється щорічно з потенційними роботодавцями. Під час громадського обговорення ОП у 2020 р. було отримано 2 рецензії з пропозиціями щодо вдосконалення ОНП. У грудні 2020 р. було проведене спільне засідання запрошених членів фокус-групи, серед яких були в.о. ректора КЗВО «Волинський медичний інститут», директор Кременецького медичного фахового коледжу імені Арсена Річинського, які внесли ряд пропозицій щодо покращення ОНП. За результатами засідання оновлено зміст ОНП з урахуванням досвіду кращих зарубіжних закладів медсестринства, переглянуто компетентності та ПРН. У 2021 р. отримано позитивні рецензії на ОНП (http://surl.li/binmb). У 2021 р. і 2022р. відбулися круглі столи (http://surl.li/bheld http://surl.li/eqcuf) з питань вдосконалення ОНП, де були присутні потенційні працедавці, які відмітили добре розроблену ОНП та сформували основні вектори вдосконалення програми. Під час анкетування зовнішніх стейкхолдерів (http://surl.li/erjhy), у грудні 2021 р. ними внесено ряд пропозицій щодо покращення якості підготовки, які були розглянуті на засіданні робочої групи й впроваджені (http://surl.li/exvfk). У 2022 році також отримано позитивні відгуки від в.о. ректора КЗВО «Волинський медичний інститут» та ректора КЗВО ЛОР "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського" (http://surl.li/erjii), в результаті їх пропозицій було переформатовано й об'єднано ряд компетентностей і ПРН. У грудні 2022 р. знову проведене анкетування потенційних роботодавців, які сформулювали ряд пропозицій (http://surl.li/evxrv)

- академічна спільнота

В розробці ОНП приймали участь провідні фахівці ТНМУ у напрямі медсестринства, які ввійшли до складу проектної групи та укладачів ОП. Академічна спільнота залучена до моніторингу ОНП через її громадське обговорення та під час розгляду на засіданні профільної кафедри, на засіданні робочої групи. Так, у 2021 р. Мазур Л. запропонувала розширити ПРН12, яка реалізується ВК11, шляхом залучення міжкафедрального навчально-тренінгового центру (TESIMED) для набуття ЗК і ПРН (https://cutt.ly/z3RpMrN); Ястремська С. запропонувала включити ПРН 6, що було враховано і забезпечувалося ОК3,4,6,7,9 (http://surl.li/exvfs). З метою забезпечення компетентностей та ПРН, що реалізуються ОК7 у відповідності з світовими стандартами, з січня 2021р. ТНМУ та Університет Мак'Юена (Канада) спільно розпочали вивчення курсу «Якісні методи дослідження» (http://surl.li/binqz), слухачами якого стали викладачі та аспіранти ТНМУ. У 2022р. проф. Господарський І. запропонував залучати високодосвідчених фахівців, які поєднують практику з науковими дослідженнями; доц. Мазур Л. провести опитування магістрантів щодо основних перепон та бачення продовження навчання, що було враховано (http://surl.li/evxlf http://surl.li/exvfy). Марущак М. на засіданні робочої групи запропонувала об'єднати ОК 3 і 4 в «Методологія наукового дослідження та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)» (http://surl.li/exvfy)

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховувались інтереси державної установи «Центр розвитку медсестринства МОЗ України» та Міністерства охорони здоров'я України, які є стейкхолдерами у розрізі даного питання і зацікавлені у підготовці докторів філософії з медсестринства, оскільки науковий досвід таких фахівців у майбутньому може суттєво допомогти в напрацюванні інструментів реалізації політики охорони здоров'я (https://voxukraine.org/wp-content/uploads/2021/09/medsestrynstvo-web.pdf). В ОНП враховувались також потреби органів місцевої влади (http://surl.li/exvga), які теж зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів з медсестринства. У 2022 р. під час зустрічі гаранта з представником Міністерства оборони України, начальником відділу підготовки штабу Командування Медичних сил було зазначено необхідність підготовки фахових медсестер докторів філософії, лідерів у своїй галузі, що є важливим у системі медичної служби Збройних сил України та позитивно оцінено дану ОНП.
З метою розвитку співпраці із зарубіжними партнерами в освітній та науковій сферах медсестринства ОНП отримала позитивний відгук іноземних фахівців напрямку медсестринства (http://surl.li/exvfh)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відповідають тенденціям розвитку медсестринства та ринку праці. Так, міжнародна практика показує, що межа між професіями лікаря і медсестри зміщується у напрямку надання більших повноважень медсестрам, що зазначено в рецензії іноземних колег (http://surl.li/exvfh). Освітня підготовка в поєднанні з практичним досвідом дозволяє медичній сестрі розробляти та досліджувати концептуальні, статистичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань (ПРН3), що є основними сучасними тенденціями розвитку медсестринства. ОК та ВК відображають професійні компетенції та забезпечують придатність випускників до працевлаштування на відповідних посадах: головна медична сестра, менеджер громадського здоров'я, професіонали в галузі сестринської справи, науковий співробітник-консультант, викладачі закладів вищої та фахової передвищої освіти. Сучасна медсестринська діяльність характеризується високою наукоємністю технологічних процесів, які дають можливість розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права (ПРН 6), що забезпечить галузь охорони здоров'я інтелектуальним кадровим потенціалом. ОНП готує фахівців, дії та рішення яких базуються на наукових доказах, є клінічно доцільними, економічно ефективними та призводять до позитивних результатів для пацієнтів (ПРН 4)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Попри те, що ОНП передбачає підготовку фахівців з медсестринства для всієї України, під час її розроблення було враховано регіональний контекст, адже університет є одним із двох ЗВО України, та, зокрема, західного регіону, який проводить підготовку докторів філософії галузі охорони здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, висуваючи власні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. На території Тернопільської області функціонують 5 закладів фахової передвищої освіти, що готують фахівців зі спеціальності 223 Медсестринство (ТНМУ, Кременецьке медичне училище, Медичний коледж – приватний вищий навчальний заклад, Чортківський державний медичний коледж, Галицький медичний коледж), 39 державних медичних лікувальних закладів, ряд приватних клінік, які потребують оновлення кадрового складу за рахунок медичних сестер з вищою освітою та науковим ступенем. При розробленні ОНП враховані регіональні потреби у викладацьких та наукових кадрах закладів освіти, запити роботодавців на підготовку фахівців у рамках регіону, що відображено в формулюванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН 01, 03, 04, 06, 07). Потребу підготовки за освітньо-науковим рівнем вищої освіти ОНП було підтримано Тернопільською обласною громадською організацією "Асоціацією медичних сестер" (http://surl.li/exvga)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН враховано досвід аналогічної програми Буковинського державного медичного університету, зокрема при переформатуванні ОК «Теорія і практика педагогічної діяльності» на «Теорію вищої медсестринської освіти» (3 кредити ЄКТС) і «Педагогічну практику» (3 кредити ЄКТС), також проаналізовано ОНП за спеціальністю Медсестринство в The Johns Hopkins School of Nursing, Emory University's Nell Hodgson Woodruff School of Nursing, Pace University College of Health Professions, Hahn School of Nursing and Health Science University of San Diego, в результаті чого на методологію наукового дослідження та методи статистики (ОК3 (для здобуття ПРН 1-6) та ОК7 (для здобуття ПРН 2-4,6)) в ОНП 2022 р. виділено 6 кредитів ЄКТС, на науковий та професійний світогляд медсестри (для здобуття ПРН1,2,5-7) виділено 3 кредити. Компетентності та ПРН сформовані на основі досвіду the University of North Carolina at Chapel Hill та MacEwan University (http://surl.li/bhemt). Отриманий досвід в рамках співпраці між ТНМУ та навчальними закладами країн-партнерів, зокрема, онлайн-курс «Якісні методи дослідження» (ПРН1,4-6), стажування «Методи наукових досліджень та стратегії онлайн-навчання у підготовці медичних сестер» (ПРН2-5), двотижневий інтенсивний курс віртуальної академічної мобільності, спільний україно-канадський курс «Global Health» (ПРН1,2,3,5,7), дозволив виокремити кращі наукові практики і впровадити їх в освітній процес на ОНП «Медсестринство» в ТНМУ

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний час стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 223 Медсестринство офіційно не прийнятий.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутністю Державного стандарту за спеціальністю 223 Медсестринство за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК). НРК України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011р.) (http://surl.li/gkrz) визначає наступні дескриптори: знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія. ПРН ОНП Медсестринство відповідають 8 рівню НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОНП орієнтована на формування концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 01, 02); володіти спеціалізованими уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 02-04); вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 01); демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 05-07).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП містить освітні компоненти, які забезпечують підготовку фахівців із медсестринства на етапі здобування третього рівня вищої освіти. Освітня складова реалізується протягом перших двох років навчання. Зміст ОП спрямований на формування фахових компетентностей, достатніх для проведення наукових досліджень за спеціальністю 223 Медсестринство, шляхом забезпечення отримання теоретичних та практичних знань із медсестринства (ОК8, ОК9, ВК11-20, ВК22), а також вивчення методології виконання здобувачами наукових досліджень та створення умов для їх практичної реалізації (ОК3, ОК 4, ОК7, ВК1, ВК5, ВК10). Тематика наукових досліджень ОНП спрямована на розробку методики вирішення організаційних, профілактичних, соціальних, психологічних та окремих практичних медсестринських проблем і відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я. Серед обов'язкових компонентів (загальний обсяг 37 кредитів ЄКТС) цикл загальної підготовки займає 18 кредитів. Його складові забезпечують: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору та академічної доброчесності (ОК1, ОК2); набуття універсальних навичок дослідника (ОК3, ОК4, ОК7, ВК3, ВК8, ВК10) та здобуття мовних компетентностей (ОК5, ОК6, ВК6). Цикл професійної підготовки включає ОК9, яка забезпечує здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, ОК10, ВК2, ВК9 які формують у здобувача набуття викладацьких навичок, а також дисципліни спеціалізації з циклу професійної підготовки варіативної складової (ВК11-20, ВК22), які спрямовані на формування фахових компетентностей в галузі медсестринства (СК3, СК4), а також дисципліни, які висвітлюють питання лідерства, управління та правових взаємовідносин в системі охорони здоров'я (ВК4, ВК7, ВК21). Зміст ОНП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується в першу чергу через вибір форми навчання - очна

(денна, вечірня) та заочна. Також можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача сприяє достатня кількість вибіркових дисциплін (28,8% від загального обсягу). Варіативна складова ОНП скомпонована у 2 блоки: загальної та професійної підготовки. Здобувач має можливість обрати по одній вибірковій освітній компоненті відповідно із обидвох блоків. Перелік вибіркових навчальних дисциплін надано у каталозі, який розміщується на офіційному сайті ТНМУ (http://surl.li/ekxvg). Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни (http://surl.li/eostp), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ (http://surl.li/ewnmq). Здобувачі мають право на академічну мобільність (https://cutt.ly/gOHxNVe), яка передбачає навчання, стажування та проведення наукових досліджень у закладах вищої освіти в Україні або за кордоном. Здобувач має вільний вибір наукового керівника та теми наукового дослідження, право складати індивідуальний план наукової роботи, а також можливість отримання методичного і наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника. Здобувач має право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (http://surl.li/enhuh)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, яке забезпечується ОП та навчальним планом. ОП містить достатній перелік вибіркових дисциплін – всього 23 дисципліни. Здобувач обирає вибіркові освітні компоненти в сумі 15 кредитів, що становить 28,8% від загального обсягу. Процедура вибору дисциплін детально врегульована у «Положенні про вибіркові дисципліни» (http://surl.li/eostp), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/ewnmq). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднений на офіційному сайті ТНМУ (http://surl.li/ekxvg) та постійно оновлюється. Інформування аспірантів про можливості формування власної траєкторії навчання відбувається через безпосередню комунікацію з відділом аспірантури та докторантури, гарантом програми та науковим керівником. Про свій вибір аспірант інформує відділ аспірантури та докторантури письмово (заява) протягом 2 місяців від дати зарахування. Впродовж першого місяця навчання здобувач складає індивідуальний навчальний план, в який вносяться вибрані ним вибіркові дисципліни. Вивчення тої чи іншої дисципліни відбувається на відповідних кафедрах університету, або (за бажанням аспіранта) на кафедрах інших закладів вищої освіти в Україні або за кордоном. Результати анкетування 2021 та 2022 рр. підтвердили, що всі здобувачі мають можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни, форму навчання та можливістю реалізувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах ОНП (http://surl.li/erjhy, http://surl.li/esatg).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути спеціальні (фахові) компетентності, забезпечується шляхом навчання на клінічних базах закладів практичної охорони здоров'я, згідно угод про співпрацю (ВК11, ВК12, ВК18, ВК22 у КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР, ВК13 у КНП «Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня» ТОР, ВК15 у КНП ТОР «Тернопільська обласна лікарня «Хоспіс», ВК 16 у КНП «Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина» ТОР, ВК17 у КНП «Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги», ВК19 у КНП «Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня» ТОР, ВК20 у Петриківському обласному геріатричному пансіонаті), а також в центрі симуляційного навчання (ВК11,12,18). Набування навичок із методології проведення наукових досліджень (ЗК1-4, СК1, СК3, СК4) та написання наукових праць (ЗК4, СК3) реалізується під час вивчення ОК1-4, ОК7, ОК9, ВК1, ВК3, ВК 5, ВК 10. Під час вивчення ОК8 аспіранти набувають компетентності СК3 за рахунок опанування методики роботи із сучасним діагностичним обладнанням. Практична педагогічна підготовка проходить при вивченні ОК10 та за допомогою педагогічної практики згідно Положення про педагогічну практику аспірантів (https://cutt.ly/yOHQrsK).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Ораторські та комунікативні здібності, вміння командної роботи (ПРН1) забезпечуються за допомогою ОК1,5,6, ВК2,11,12,18; відповідно лідерські якості (СК4) – ОК3,9, ВК11-23; емоційний інтелект (ЗК2,3) –ОК1,2,5-10; критичне мислення (ПРН2,5) – ОК1,3-10, ВК23; креативність (ПРН6) – ОК1-4,6-9; самоорганізація (ЗК4) – ОК2-4,6-8, ВК1,3,23; здатність вирішувати проблеми (СК3) – ОК1-4,6-9; здатність до вдосконалення (ЗК2) – ОК1, ВК11-22; мовні компетентності (ЗК3) – ОК5,6 та ВК6; вміння переконувати, аргументувати свою точку зору (СК3) – ОК1-4, ВК11-23; менеджмент проектів (ПРН4,6) – ОК3,4, ВК8,10, медіаграмотність та управління інформацією (ПРН5) – ОК4. ВК професійного циклу забезпечують набуття навичок командної роботи, вміння переконувати, швидко реагувати, приймати рішення під час реалістичного моделювання певних критичних ситуацій, гуманізму, емпатії, терпимості, толерантності. Набуття soft skills здобувачами здійснюється і в позааудиторний час (взаємодія з науковим керівником, чіткий тайм-менеджмент при виконанні наукової складової ОП, конфлікт-менеджмент під час професійної діяльності в медичних колективах, створення презентацій та комунікація на наукових заходах (http://surl.li/bbfmp), в професійних асоціаціях, а також реалізується через волонтерську участь здобувачів (http://surl.li/exjef)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні відсутній професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для спеціальності 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів встановлюється відповідно до кількості кредитів, передбачених ОНП та навчальним планом. Аудиторне навантаження (лекції, практичні заняття, семінари тощо) є не меншим, ніж 1/3 від загального обсягу годин, визначених для кожної дисципліни. Відведений для самостійної роботи здобувача час становить, як правило, не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу часу для вивчення дисципліни згідно рекомендацій НАЗЯВО стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти. За ОНП загальна кількість годин – 1560, з них аудиторних 592, самостійна робота – 968, що становить 60%. Для оцінки того, чи не перевантажені аспіранти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу, в університеті проводиться анкетування аспірантів. За результатами анкетування у 2021р. 80 % аспірантам вистачало часу для вивчення всіх навчальних дисциплін та виконання необхідних завдань (https://cutt.ly/UOHvhbo). Згідно даних анкетування у 2022 р. всі аспіранти задоволені своїм навантаженням щодо кількості аудиторних годин на тиждень та кількості дисциплін на семестр (http://surl.li/esatg)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті не проводиться підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання містяться:
https://vstup.tdmu.edu.ua/abiturientu, https://vstup.tdmu.edu.ua/vstup_aspirantura та на сайті Відділу аспірантури та докторантури https://aspirantura.tdmu.edu.ua/for-abiturients.
На сайті Відділу аспірантури та докторантури є розділи Правила прийому до аспірантури, Перелік документів на вступ до аспірантури, Розклад вступних іспитів до аспірантури, Перелік спеціальностей аспірантури, Програми вступних випробувань, Зразки тестових завдань на вступні випробування до аспірантури.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому в аспірантуру ТНМУ (додаток 6) (http://surl.li/ejvww). Правила містять вимоги до вступника, наявності потрібних документів, до конкурсу допускаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра за спеціальностями 223 Медсестринство або 8.12010006 Сестринська справа. Для формування професійно-орієнтованого контингенту аспірантів передбачено подання при вступі наукового тексту зі спеціальності; списку опублікованих наукових праць, винаходів, їх відтисків у фахових виданнях; рекомендацію вченої ради ЗВО (за наявності); рекомендаційного листа (зокрема, від потенційного роботодавця та/або вченого, зацікавленого у науковій співпраці з вступником). Конкурсний бал вступника (КБВ) формується за формулою: КБВ = ВІС + ВІМ + ДБ. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з найвищим балом. Програми вступних іспитів формуються з залученням гаранта ОНП та включають специфіку ОНП, оскільки передбачають наступні складові дисципліни: економіки охорони здоров'я та маркетингу медичних послуг, клінічної патофізіології захворювань; менеджменту в медсестринстві; методології наукової роботи; педагогіки і мистецтва викладання; клінічного медсестринства (http://surl.li/eyaot)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ТНМУ гарантує визнання результатів навчання, отриманих аспірантами в інших ЗВО у відповідності до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» http://surl.li/erjbc та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/lave). Для визнання результатів навчання, отриманих аспірантами в інших ЗВО чи наукових установах в рамках реалізації права на академічну мобільність, проводиться порівняння кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та програмними результатами навчання вивчених навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю, завіреною в установленому порядку, що регламентується вказаними вище положеннями. Вчена рада ТНМУ має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Аспіранти отримують інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО з веб-сторінки університету, у гаранта ОНП або у відділі аспірантури та докторантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП Медсестринство учасником програми International Erasmus+Module Vickie є аспірантка кафедри педіатрії № 2 Зозуля Тетяна Дмитрівна, яка в період з 05.02.2022 до 04.05.2022 рр. проходила міжнародне стажування в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія) у термін, де здобула навички педагогічної та дослідницької майстерності (http://surl.li/bjjbj).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в якому зазначається, що визнання таких результатів поширюється на різні категорії осіб (http://surl.li/enhuh). Визнання результатів навчання здійснюється на добровільній основі, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК для здобувачів освіти та здійснюється комісією, до складу якої входить гарант ОП, провідні НПП з даної(их) дисципліни. Здобувач освіти подає заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації інформацію (за наявності). Комісія здійснює аналіз достатності інформації та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку інформації, проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає рішення щодо перезарахування або аргументує відмову у перезарахуванні. Комісія може також призначити атестацію здобувачу. У випадку негативного результату здобувач має право на апеляцію відповідно до Положення (http://surl.li/lcdl). Дані Положення представлено у відкритому доступі в розділі Публічна інформація (http://surl.li/jzhr). У «Індивідуальному плані наукової роботи аспіранта» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітуються за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах, стажуваннях тощо

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На відповідній ОНП практики застосування вказаних правил не було, хоча на інших ОП подібні практики застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяють визначені форми (https://cutt.ly/K96bGbH) і методи, які є оптимальними для ОНП та внесені у робочі програми ОК. За джерелами знань є методи: словесні (ОК1-10), наочні (ОК5-6), практичні (ОК1-10), пояснювально-ілюстративні (ОК1-4, 7-10). За характером логіки пізнання: аналітичний (ОК1-5, 7-10), синтетичний (ОК5, 8), аналітико-синтетичний (ОК5, 8), індуктивний (ОК1-5, 9), дедуктивний (ОК1-5), дослідницький (ОК1-4, 7-10), проблемного викладу (ОК1-4, 8-9), евристичний (ОК1, 3, 4, 9), традуктивний (ОК2-4, 9), порівняння (ОК2), аналогії (ОК2), репродуктивний (ОК3-4, 9). Застосовуються технології колективно-групового навчання (ОК1-10): портфоліо, загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод, ділова гра тощо; ситуативного моделювання (ОК1-4, 7, 9-10): симуляція, імітація; опрацювання дискусійних питань (ОК1-4, 7-10): визначення, відстоювання і зміна позиції, дебати, ток-шоу; метод проектів (ОК2, 5) – есе; елементи дистанційного навчання (ОК1-4, 6-10): сервіси MS Teams, Google Meet. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний (ОК5-6), частково-пошуковий (ОК5-6), дослідницький (ОК5-6), компетентністно-орієнтований (ОК6), інноваційно-інформаційний (ОК6), мультидисциплінарний (ОК6) (детально методи навчання і викладання наведено в таблиці 3). https://cutt.ly/cPafTgo, https://cutt.ly/9PafAIJ, https://cutt.ly/cPafFow, https://cutt.ly/HPafJXR, https://cutt.ly/oPafZNq, https://cutt.ly/VPafVKB, https://cutt.ly/j96QCNs, https://cutt.ly/k96WChq

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечено перенесенням фокусу освіти на аспіранта, який є суб'єктом освітнього процесу. Здобувачі є в складі проєктної групи з підготовки ОНП (https://cutt.ly/m96lMgr), взяли участь у круглих столах з питань вдосконалення ОНП (https://cutt.ly/YOIvzUX, https://cutt.ly/L96zTmq) та в опитуваннях щодо якості освітніх процесу та середовища. В ТНМУ аспіранти вільно обирають наукового керівника і тему НДР; форму навчання – очну чи заочну; ВК циклу професійної підготовки та розроблену згідно із специфікою дослідження ВК23 з формуванням індивідуальної освітньої траєкторії; визнання результатів навчання і зарахування в рамках відповідних дисциплін кредитів, отриманих на стажуваннях; переважання в робочих програмах годин практичних і семінарських занять для проведення обговорень та дискусій; використання інтерактивних методів навчання під час занять, тренінгів у центрі симуляційного навчання (https://cutt.ly/NOIbsp4); можливості проходження педагогічної практики за місцем роботи; виконання індивідуальних і/чи групових проєктів. Аспірант Дужич Н.В. входить до складу Ради із забезпечення якості освіти ТНМУ (https://cutt.ly/x3EW1yO). За результатами анкетування здобувачів

усі респонденти оцінили процес навчання як якісний; відмітили свою задоволеність щодо запитань, які стосуються методів навчання і викладання, навантаження, розкладу тощо; подавали пропозиції щодо змін в ОНП чи повідомлені про таку можливість (https://cutt.ly/t3foXnj, https://cutt.ly/M3fo1cp)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На ОНП дотримано принципів академічної свободи, згідно із якими науково-педагогічні працівники при створенні робочих програм з дисциплін та їх викладанні мають право вільно вибирати методи навчання та викладання в рамках визначених на ОНП форм навчання та встановлювати інші форми; самостійно обирати навчальні матеріали, формати їх викладу; визначати методи поточного контролю знань та критерії оцінювання (https://cutt.ly/x96Eebr); розробляти та подавати на розгляд робочої групи вибіркові дисципліни (https://cutt.ly/O96EaRm). Право виявляти педагогічну ініціативу, обирати зміст програм і форму навчання, а також установ для підвищення кваліфікації та перепідготовку закріплено в контрактах викладачів, а право вносити пропозиції щодо коригування в робочі програми та іншу навчальну документацію, щодо вдосконалення навчальної, наукової, лікувальної, виховної та іншої діяльності внесено у посадові інструкції. При вступі в аспірантуру вступник вільно обирає тему НДР і потенційного роботодавця/вченого, зацікавленого у науковій співпраці, та надає в ТНМУ його рекомендаційний лист і науковий текст з обраної спеціальності (https://cutt.ly/2Pa8ZPH). Аспіранти розробляють індивідуальний навчальний план та формують індивідуальну траєкторію навчання, вільно обирають ВК та розроблену індивідуальну ВК23 (https://cutt.ly/XPa871Z). При анкетуванні всі респонденти вказали, що вони задоволені щодо тверджень, що стосуються академічної свободи (https://cutt.ly/t3foXnj, https://cutt.ly/M3fo1cp)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі отримують інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП протягом усього освітнього процесу. Джерелами інформації у вільному доступі є сторінка гаранта (https://cutt.ly/C3EJVgq), ОНП (https://cutt.ly/W96ECzQ), навчальний план (https://cutt.ly/b96EN2t), робочі програми та силабуси з дисциплін на сторінках кафедр на веб-порталі університету https://www.tdmu.edu.ua/. Інформація щодо змісту навчання наведена у положеннях, якими регулюється освітній процес (https://cutt.ly/cOI27ZC) і на сторінці відділу аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/4OI9tVM). Після зарахування аспірант отримує доступ до внутрішніх веб-ресурсів університету, зокрема навчально-методичного забезпечення з дисциплін на СДО Moodle. Необхідна інформація розміщена на інформаційних стендах відповідних кафедр. Особисто отримати інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК та ВК здобувачі можуть від співробітників відділу аспірантури та докторантури, а також отримують від викладачів на першому занятті із дисциплін. За результатами анкетування, усі здобувачі вказують на задоволеність якістю навчання в цілому; зрозумілими для них є мета, завдання і очікувані результати; здобуті компетентності; чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання; прозорість та чесність оцінювання знань (https://cutt.ly/t3foXnj, https://cutt.ly/M3fo1cp)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП при вивченні дисципліни ОК3 аспіранти освоюють методико-організаційні основи науково-дослідної діяльності, формують цілісну уяву про вибір напряму та послідовність наукових досліджень, дослідницькі принципи науки, методи наукового пізнання, наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень, основи теоретичних та експериментальних досліджень, планування експерименту й аналіз його результатів. При вивченні дисципліни ОК4 у здобувачів формуються знання щодо використання ресурсів, інструментів, процесів і систем, які відповідають за оцінювання інформації, отриманої через різноманітні медіа-ресурси, платформи і її використання для вирішення наукових завдань, здобуття знань для коректного планування та проведення дослідницького пошуку, розвиток навичок самостійної та колективної роботи у пошуку інформації для проведення експериментальних та клінічних досліджень, оформлення, висвітлення та просування отриманих в процесі роботи наукових результатів. ОК7 розроблена за результатами стажування викладачів Ястремської С.О. та Мазур Л.П. в Університеті МакЮена (Канада) для ознайомлення з підходами до організації наукової роботи в галузі медсестринства (https://cutt.ly/qOI7YuX). В ОК7 детально вивчається якісна методологія дослідження, починаючи від концептуалізації, закінчуючи процесами проектування та збору даних; прикладна методологія дослідження для окреслення та вирішення проблем, а також здійснення оцінювання в медсестринстві. Робочими програмами ОК1-3, 6, 9, 10 передбачено підготовку та презентацію доповіді аспірантами. Здобувачі мають змогу вільно вибирати із переліку (ВК11-ВК22) дисципліни спеціалізації циклу професійної підготовки, що відповідають тематиці їхньої дисертаційної роботи; при вивченні цих дисциплін аспірант здобуває ґрунтовні знання із спеціальності, за якою проводить дослідження, зокрема засвоює основні концепції, суть теоретичних і практичних проблем медсестринства в даній галузі, вдосконалює знання термінології з досліджуваного наукового напряму. Опанування дисципліни ВК23 Індивідуальні програми аспіранта за тематикою наукового дослідження, розробленої науковим керівником, та предмету спеціалізації дозволяє виконати Індивідуальний план наукової роботи аспіранта з посеместровим і щорічним звітуванням. Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників і оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи. Здобувачі можуть виконувати дослідження як у ТНМУ, так і в інших ЗВО, зокрема за кордоном. Обов'язковою частиною наукової складової ОНП є підготовка і публікація наукових статей за результатами власних досліджень, публікація тез та виступи на наукових конференціях, семінарах, конгресах, симпозіумах тощо. Аспіранти виконують наукові дослідження в рамках НДР університету (https://cutt.ly/vOI8wio). Тематика наукових досліджень за спеціальністю 223 Медсестринство представлена в ОНП (https://cutt.ly/C96TqTJ)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У впровадженому в ТНМУ «Положенні про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» (https://cutt.ly/W96TuJP) регламентовано загальні положення, структуру, систему розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення ОП. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та оновлення робочих програм і силабусів з дисциплін проводиться згідно із відповідними положеннями (https://cutt.ly/YOI478G, https://cutt.ly/AOI7yqA). Робочі програми і силабуси переглядаються щороку з метою висвітлення при викладанні найсучасніших наукових досягнень і сучасних практик у медсестринстві. У всіх навчально-методичних ресурсах щорічно за потреби оновлюється навчальна інформація, список літератури і електронних джерел. Для оновлення змісту дисциплін широко використовуються дані електронних ресурсів, які є у вільному доступі для викладачів (https://cutt.ly/e3E196f), а також результати наукових форумів в галузі медсестринства (http://surl.li/bbfmp, http://surl.li/euwuo). В 2022 р. переглянуто та оновлено перелік ПРН для ОНП, а також забезпечено використання навчальної літератури українською та англійською мовами. З метою систематизованого оволодіння фундаментальними знаннями щодо якісних та кількісних методик дослідження в медсестринстві об'єднано в рамках ОК 3 дисципліни Методологія наукової роботи та Методи статистичного аналізу. Розроблено ОК4, в якій формуються знання щодо використання ресурсів, інструментів, процесів і систем, які відповідають за оцінювання інформації, отриманої через різноманітні медіа-ресурси, платформи і її використання для вирішення наукових завдань, здобуття знань для коректного планування та проведення дослідницького пошуку тощо. Внесено в ОНП ОК5 для вивчення складних випадків функціонування і нормування медичної професійної української мови, пошуку закономірностей успішного спілкування тощо. У ВК11, 12 та 18 розширено мету для забезпечення командної роботи під час реалістичного моделювання критичних ситуацій; внесено вивчення компетентності комунікації і командної взаємодії в практичній діяльності медсестри; для оволодіння цією навичкою проведено заняття в центрі симуляційного навчання (https://cutt.ly/uOI7gV1). Для формування у здобувачів системи знань, умінь та навичок про теоретико-методичні засади навчання та виховання фахівців з медсестринства у процесі підготовки кадрів переглянуто кредити ОК10, в компоненту включено теоретичну і практичну підготовку (педагогічну практику); також в ОНП внесено ВК2 Педагогіка та психологія вищої школи з основами риторики. ВК22 розроблена за результатами спільного курсу ТНМУ і Університету Мак'Юена (Канада) «Global Health» (https://cutt.ly/QOI7FHP); курс формує здатність інтерпретувати причини, механізми розвитку та прояви найбільш поширених захворювань цивілізації. З 2018 р. в ТНМУ в рамках Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» функціонують групи рівних, де викладачі діляться досвідом та засвоюють нові педагогічні методики (https://cutt.ly/EPsacRo)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти та викладачі можуть здобувати гранти з міжнародних наукових програм, брати участь у стажуваннях і міжнародних наукових форумах (https://interdep.tdmu.edu.ua/). В 2019 р. викладачі Ястремська С.О. і Мазур Л.П. стажувалися в Університеті МакЮена (Канада) для вивчення підходів до організації наукової роботи в галузі медсестринства (https://cutt.ly/qOI7YuX). Тричі проведено спільний курс «Global Health», на якому викладали працівники та навчался здобувачі ТНМУ і Університету Мак Юена (Канада) (https://cutt.ly/QOI7FHP). В 2021 р. спільно із Самаркандським медінститутом (Узбекистан) проведено курс академічної мобільності за участі викладачів обох закладів (https://cutt.ly/YOI7oYz). З 2020 р. проводиться спільне дослідження Університету МакЮена (Канада), ТНМУ, Католицького університету Мауле і Університету Ла-Серена (Чилі) «Порівняння реакцій на пандемію COVID-19» (https://cutt.ly/9PsSyQa). З 2021 р. триває спільний курс ТНМУ, Університетів Альберти і МакЮена (Канада) «Якісні методи дослідження»; слухачами є викладачі та аспіранти спеціальності «Медсестринство» (https://cutt.ly/cOI5oTZ). В рамках ERASMUS+ в 2022 р. здобувач Зозуля Т.Д. в стажувалася в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія), а Дужич Н.В. в 2022 р. - у Вільнюському університеті (Литва) (https://cutt.ly/M9VwJk3, https://cutt.ly/e9VewTo). Аспіранти доповідали усно і публікували тези на міжнародних форумах в Туреччині та Україні (https://cutt.ly/hOOerEl, https://cutt.ly/xOOeQYA, http://surl.li/euwuo).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи визначені «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (https://cutt.ly/mO2f1Fo). Оцінювання результатів навчання аспірантів (здобувачів) є складовою освітнього процесу. Його проводять з метою встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

Проведення контрольних заходів здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. Конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю визначаються робочими навчальними програмами дисципліни, затвердженими у встановленому порядку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності здобувача, що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки здобувача, активність здобувача під час семінарського

обговорення теми заняття та результати вихідного контролю рівня знань. Викладачі зобов'язані довести до відома здобувачів інформацію щодо форм поточного контролю на першому занятті з навчальної дисципліни, а також проінформувати їх про наявність у системі Moodle робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення з навчальної дисципліни.
Форми проведення поточного контролю та максимальні бали за них визначаються відповідно кафедрою і зазначаються у робочій програмі відповідної навчальної дисципліни.
Критерії оцінювання здобувачів на практичному занятті розробляються кожною кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією.
Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється за взаємоузгодженими 12-бальною (10-12 - „відмінно", 7-9 -„добре", 4-6 - „задовільно", 1-3 - „незадовільно") і вербальною („зараховано", „не зараховано") системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах або на певному рівні вищої освіти. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача.
Семестровий контроль проводиться у формі семестрового іспиту або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом.
Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.
Здобувачі заповнюють семестровий звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень регламентуються «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (https://cutt.ly/9O2dbrX).Уся інформація знаходиться у вільному доступі на сайті університету (https://www.tdmu.edu.ua/about/public-information/), в розділі «Відділ аспірантури та докторантури» (https://aspirantura.tdmu.edu.ua/dokumentacia/docktnmu). Критерії оцінювання поточної успішності здобувачів розробляються кожною кафедрою та затверджуються цикловою методичною комісією та відображені кафедрами у робочих програмах з дисциплін (силабусах) та розміщені на сторінках кафедр та СДО MOODLE Університету. При анкетуванні 100 % здобувачів зазначили, що їм зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень (https://cutt.ly/fO2dZa2).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань, умінь та навичок міститься у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (https://cutt.ly/UO2f8rD); ОНП; навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті ТНМУ (https://www.tdmu.edu.ua/). Кожна кафедра розміщує інформацію про форми контрольних заходів на інформаційних стендах. Інформація доводиться до відома аспірантів протягом 14 днів з дати зарахування, особисто під час зустрічей з проректором ЗВО з наукової роботи, зі співробітниками відділу аспірантури та докторантури університету, а також викладачами на першому занятті чи лекції з кожної дисципліни. При формуванні «Індивідуального навчального плану аспіранта» здобувач знайомиться з формами контрольних заходів, які містяться в робочих програмах, обираючи вибіркові навчальні дисципліни. Під час проведення анкетування встановлено, що 100 % аспірантів зрозумілі критерії оцінювання знань, умінь і навичок, що застосовувалися викладачами (https://cutt.ly/xO2g8tT)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 223 Медсестринство на момент складання відомостей самооцінювання відсутній. Аспіранти вважаються атестованими за освітньою складовою ОНП за умови проходження повного обсягу освітніх компонент та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін навчального плану зі спеціальності. Заключна атестація аспіранта відбувається шляхом оцінювання наукового рівня дисертації та наукових публікацій, встановлення рівня набуття ним теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації аспіранта та присудження йому наукового ступеня доктора філософії. Ступінь доктора філософії присуджується у результаті успішного виконання аспірантом освітньої складової відповідної ОНП та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації («Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/UO2lI0P). Атестація аспірантів проводиться публічно і відкрито.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (https://cutt.ly/u3H9YF4).
Інформація про форми проведення підсумкової атестації міститься в ОНП. У робочих програмах дисциплін визначено форми проведення контрольних заходів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на web-сторінках кафедр ТНМУ (напр., https://cutt.ly/ZPk7Ta1).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Усну частину іспиту здобувачі складають перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Кожен екзаменатор виставляє оцінку в балах за своє запитання. Це забезпечує об'єктивність оцінювання. У випадку незгоди здобувача із отриманою оцінкою він має право на апеляцію відповідно до Положення (https://cutt.ly/lO2hXMt). З метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів в університеті існує практика включення викладачів інших, профільних кафедр в склад екзаменаційної комісії. Зокрема, проф. кафедри функціональної і лабораторної діагностики Криницька І.Я. була включена в склад екзаменаційної комісії по проведенню іспиту з дисципліни «Поглиблений курс медсестринства у внутрішній медицині» (зазначити рік).
З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів заклад керується чинним Законодавством України та пакетом документів: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (https://cutt.ly/oO2hNvg), «Політикою запобігання і протидії корупції у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. Горбачевського» (https://cutt.ly/GO2h0zv), «Політикою попередженні і боротьби із дискримінацією у Тернопільському національному медичному університеті ім. І.Я. (https://cutt.ly/iO2h3l6) Горбачевського».
Працівники університету і здобувачі не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення корупційних дій не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження підсумкового контролю відбувається відповідно до Положення (https://cutt.ly/RPtsY5S).
Іспити дозволяється перескладати не більше двох разів. У випадку не складання тестової частини іспиту, здобувачі мають право на перше перескладання за участі відповідної комісії. У випадку негативного результату першого перескладання іспиту, здобувач має право на друге перескладання, яке відбувається в усній формі та проводиться комісійно. Склад комісії затверджується проректором з наукової роботи та становить п'ять осіб. Дата другого перескладання визначається проректором з наукової роботи, але не раніше ніж через три дні після завершення першого перескладання дисциплін. Очолює комісію проректор з наукової роботи. Друге перескладання відбувається у вигляді усного іспиту. Для другого перескладання іспиту кафедра готує не менше 100 запитань, які включають всі розділи дисципліни. Після перескладання проводиться обговорення відповідей здобувачів та озвучення спільної думки екзаменаторів, голови і членів комісії та прийняте спільне рішення. В голосуванні приймають участь голова та члени комісії, екзаменатори з дисципліни, яка оцінюється. Рішення вважається прийнятим більшістю голосів. Інформація про результати другого перескладання оголошується аспірантам у день проведення перескладання. У 2021 році здобувач Зозуля Т.Д. отримала незадовільну оцінку на іспиті з дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування», який успішно складено на першому перескладанні

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення (https://cutt.ly/RPtsY5S) у випадку незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю аспірант має право на її оскарження. Заява на апеляцію може бути подана в день оголошення результатів або в наступний робочий день. Здобувач звертається із заявою про апеляцію до завідувача кафедри, який створює розпорядженням під своїм головуванням апеляційну комісію. Комісія встановлює відповідність результатів оцінювання встановленим критеріям. За результатами розгляду апеляції комісія може змінити результати оцінювання, що фіксується в протоколі апеляції. У випадку незгоди з результатами підсумкового контролю, здобувач звертається із апеляційною заявою до проректора з наукової роботи. Проректор з наукової роботи своїм розпорядженням створює комісію, під своїм головуванням. Під час розгляду апеляції комісія встановлює відповідність результатів оцінювання критеріям оцінювання, які затверджені у встановленому порядку. Апеляція розглядається не пізніше наступного робочого дня після отримання заяви. За рішенням апеляційної комісії проректор з наукової роботи видає розпорядження щодо результатів оцінювання. У випадку незгоди здобувача з результатами оцінювання під час апеляції здобувач звертається з апеляційною заявою до голови атестаційної комісії. Атестаційна комісія розглядає апеляцію здобувача щодо необ'єктивності оцінювання протягом 3 днів.
За час реалізації ОНП скарг стосовно процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які регламентують політику, стандарти і процедури забезпечення академічної доброчесності у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського, є:
1. Статут Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України https://cutt.ly/oO2jL4k
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського
https://cutt.ly/tO2jVa8
3. Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського

https://cutt.ly/MO2j1dJ
4. Положення про комісії з академічної доброчесності та комісію з етики та управління конфліктами https://cutt.ly/TO2j9CA
5. Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського
https://cutt.ly/NO2j5qX
6. Кодекс корпоративної культури
https://cutt.ly/IO2kqKT
7. Кодекс честі https://cutt.ly/6O2ktJA

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Антиплагіатне програмне забезпечення є основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності. Для виявлення текстових збігів у наукових працях в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського використовуються онлайн-сервіс Unicheck (https://unicheck.com/) та інтернет-система StrikePlagiarism (https://strikeplagiarism.com/ua/). Використання вказаних систем відбувається відповідно до укладених договорів з організаціями, які мають право надавати послуги користування цими системами (ТДМУ підписав угоду про співпрацю з Unicheck (https://unicheck.com/) у напрямку дотримання принципів академічної доброчесності (https://cutt.ly/9PrFoyz).
Результати перевірки оригінальності тексту виносяться на розгляд комісії, після чого автору видається довідка про відсоток оригінальності тексту, яку підписує фахівець патентно-інформаційного відділу Голодрига Н.В. та проректор з наукової роботи проф. Кліщ І.М. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 90 %. Крім того, кожен здобувач має можливість самостійно перевірити свою роботу на наявність текстових збігів, за допомогою антиплагіатного сервісу Unichek, що є у вільному доступі у бібліотеці.
Після проходження перевірки на оригінальність тексту усі роботи розміщуються в репозитарії університету

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викладачі постійно інформують здобувачів з питань дотримання принципів академічної доброчесності та про академічну відповідальність за їх порушення у формі семінарів та консультацій. В університеті створена група сприяння академічній доброчесності, яка здійснює моніторинг дотримання членами колективу моральних та правових норм академічної доброчесності в університеті. Університет з 2016 року брав участь в проекті сприяння доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP (http://www.saiup.org.ua/pro-proekt/) та отримав подяку щодо активної участі нашого вишу у ньому. В 2021 р. відбувся Семінар з питань дотримання принципів академічної доброчесності, підготовки дисертаційних робіт та організації атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. На даний час, ТНМУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти, МОН України та НАЗЯВО. В університеті щорічно проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу та політики академічної доброчесності. При анкетуванні 100 % респондентів зазначили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/nO2kOmx).
Для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в цикл дисциплін загальної підготовки введено навчальну дисципліну "Академічна доброчесність дослідника" як обов'язковий компонент ОНП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів академічної доброчесності в ТНМУ імені І. Я. Горбачевського створюється Комісія з академічної доброчесності (https://cutt.ly/sPrFjWy). Також в університеті функціонує постійно діюча Комісія з етики та управління конфліктами в університеті, яка призначається терміном на три роки.
Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматись створеною Комісією з академічної доброчесності або постійно діючою Комісією з етики та управління конфліктами в університеті (https://cutt.ly/4PrFxa5).
У разі, якщо викладач, керівник кваліфікаційної роботи, завідувач кафедри, керівник факультету (навчально-наукового інституту), керівник структурного підрозділу Університету, проректор Університету виявить факт порушення академічної доброчесності, він подає па ім'я ректора Університету клопотання про створення Комісії з академічної доброчесності для розгляду порушення, або про розгляд порушення Комісією з етики та управління конфліктами (відповідно до повноважень комісій щодо призначення видів академічної відповідальності, що визначені у розділі 3 даного Положення https://cutt.ly/sPrFjWy).
Серед учасників освітнього процесу на ОНП не виявлено порушень академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання за ОНП залучено викладачів з відповідною академічною та/або професійною кваліфікацією (10 професорів і 4 доценти). Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом

реалізації чітко сформованої прозорої процедури їх конкурсного добору на відповідну ОП. Конкурсний добір здійснюється згідно із Положенням, де представлені основні його критерії (https://bit.ly/3szx4Ct). При наявності вакансій у газеті «Медична академія» та на сайті ТНМУ у вільному доступі розміщується Оголошення про вакантні посади викладачів (https://cutt.ly/B3AXhgH). Конкурс на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатур на відповідній кафедрі, вченій раді факультету, конкурсній комісії за участю гаранта ОНП; остаточне рішення затверджується вченою радою університету шляхом таємного голосування. Щороку науково-педагогічні працівники звітуються про виконання умов контракту. Контракт укладається на строк не більше 5 років з наступним публічним оголошенням конкурсу на вакантну посаду. Важливою складовою формування якісного штату викладачів є результати анкетування аспірантів (https://cutt.ly/t3foXnj, https://cutt.ly/M3fo1cp). Щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів (https://cutt.ly/E3AXnFf), що враховується при залученні їх до програм міжнародної співпраці, стажувань, наукового керівництва аспірантами тощо. Щорічно моніториться інформація щодо відповідності досягнень викладачів Критеріям відповідності Ліцензійних умов

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців, які є експертами-практиками у галузі медсестринства, беруть участь у моніторингу ОП та її оцінці щодо професійних компетентностей та рівня підготовки випускників до професійної діяльності, зокрема шляхом участі в посеместровому/щорічному звітуванні здобувачів, участі у круглих столах з питань вдосконалення ОНП (https://cutt.ly/YOIvzUX, https://cutt.ly/L96zTmq). Відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://bit.ly/33gmY0E) ТНМУ проводяться опитування роботодавців щодо якості освіти випускників Університету та потреб ринку праці (https://cutt.ly/e3FTSdh, https://cutt.ly/b3FTClR), які враховуються при перегляді ОП. Представники потенційних роботодавців входять до складу вченої ради ТНМУ, рішенням якої затверджується ОНП (Бліхар В. Є.) (https://cutt.ly/z3A1RzZ), а також до складу Ради із забезпечення якості освіти ТНМУ (Фарійон Н.Я., Пастрик Т.В.) (https://cutt.ly/x3EW1yO). Освітнім процесом, відповідно до Положення (https://bit.ly/3HBSd54), передбачено залучення роботодавців до проходження аспірантами педагогічної практики на кафедрах, які зацікавлені у працевлаштуванні випускників ОНП (Ужгородський національний університет, КЗВО «Волинський медичний інститут» ВОР, Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського). Потенційні роботодавці залучаються до наукової та освітньої співпраці через спільну участь з аспірантами у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах тощо (http://surl.li/bbfmp, http://surl.li/euwuo).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До здійснення освітнього процесу в рамках ОНП залучено викладачів, які є фахівцями-практиками у споріднених спеціальностях. До викладання ВК12 залучено директора медичного центру «Лорімед», к.мед.н. Хоружого І.В.; ВК7 і ВК27 - директора КНП «Тернопільська комунальна міська лікарня №2» Левчука Р.Д.; ВК16 – генерального директора ТОКПЦ «Мати і дитина» к.мед.н. Овчарука В.В. Науково-педагогічні працівники ТНМУ, залучені до ОНП, надають безкоштовні онлайн консультації в рамках проєкту Digital Clinic for Ukraine (https://digital-clinic.net/uk/) та працюють у закладах охорони здоров'я різних форм власності як спеціалісти вузьких профілів; зокрема, Господарський І.Я. (ОК9), Мазур Л.П. (ОК7, ВК11), Волков Р.К. (ВК18), Данилевич Ю.О. (ОК9), Венгер О.П. (ВК19), Сас Л.П. (ВК19), Білоус В.С. (ВК19), Ониськів Б.О. (ВК16), Петренко Н.В. (ВК16). В рамках проведення аудиторних занять на ОП за окремими дисциплінами (зокрема, ОК7 "Якісні методи дослідження в медсестринстві») і темами запрошуються з лекціями та/або доповідями експерти галузі. Так, в рамках програм академічної співпраці запрошеними лекторами були проф. Оленка Білаш (Університет Альберти, Канада) (https://cutt.ly/v3FPGaz), Елізабет Бургес-Пінто, доктор філософії зі спеціальності «Медсестринство» (Університет Мак Юена, Канада) (https://cutt.ly/QOI7FHP), професор Тімо Ульріх (Університет Аккон, Німеччина) (https://cutt.ly/j3ZGuYx) та доктор Мартін Герман (Ахенський Університет, Німеччина) (http://surl.li/exvss).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Аспекти професійного розвитку викладачів регулюються Статутом і Колективним договором ТНМУ, відповідним Положенням (http://surl.li/esbiz), контрактами і посадовими інструкціями викладачів. Відділ міжнародних зв'язків сприяє професійному розвитку викладачів, стажуванням та здобутті грантів у ЗВО-партнерах (https://interdep.tdmu.edu.ua/, https://cutt.ly/f3ZH9dI), а науковий відділ інформує про заплановані професійні наукові форуми на сайті (https://cutt.ly/D3ZHVbU) та на електронну пошту. В Університеті МакЮена (Канада) стажувалися Ястремська С.О. і Мазур Л.П. для вивчення наукової роботи в галузі медсестринства (https://bit.ly/3uBK5hm), а Сатурська Г.С. – особливостей системи охорони здоров'я Канади в аспекті медсестринства (https://bit.ly/3JlWA4T). В даний час Сатурська Г.С. перебуває на річному стажуванні в Мюнхенському технічному університеті (Німеччина). За сприяння Університету МакЮена в ТНМУ діє лабораторія медсестринських навичок, якою користаються і здобувачі, і викладачі (https://cutt.ly/Q3F5F4c, https://cutt.ly/x3ZHcq6). Креховська-Лепявко О. та Данилевич Ю. читали лекції у Білій Підлясці (Польща) за програмою Еразмус+ (https://bit.ly/34OT6sn, https://bit.ly/3BcdIqO). Викладачі є організаторами (http://surl.li/bbfmp, http://surl.li/euwuo, http://surl.li/exvuh) та учасниками науково-практичних форумів з медсестринства і споріднених спеціальностей. Професійні здобутки викладачів враховуються при проведенні щорічного рейтингового оцінювання (https://cutt.ly/E3AXnFf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Аспекти викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регулюються Статутом ТНМУ і Колективним договором, відповідним Положенням (http://surl.li/esbiz), контрактами і посадовими інструкціями викладачів.

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщує інформацію про заходи підвищення кваліфікації викладачів, які організовуються в Університеті (https://bit.ly/3uDIrvD) та поза межами ТНМУ, зокрема щодо платформ для дистанційного навчання викладачів (https://bit.ly/3Jj0Ems). Кожні п'ять років викладачі проходять педагогічні курси. ТНМУ є учасником Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти в Україні», в рамках якого працюють групи рівних (https://cutt.ly/I3ZK8ho), а також представники ТНМУ неодноразово брали участь у тренінгах та школах (https://cutt.ly/n3ZLvtB, https://cutt.ly/73ZLIqf). Залучені до ОНП викладачі Ястремська С.О. і Петренко Н.В. брали участь у Great Teachers Seminar (https://cutt.ly/I3ZL085). В ТНМУ діють безкоштовні курси англійської мови з підготовки до Cambridge Assessment English (B2), а з 2019 р. введено преміювання викладачів для підвищення якості викладання дисциплін англійською мовою (https://bit.ly/3BsDIyo). На базі ТНМУ неодноразово проводилася Всеукраїнська науково-практична конференція з питань вищої медичної освіти (http://surl.li/exvxc, http://surl.li/exvxf, http://surl.li/exvwr); навчально-методичні статті викладачів враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні їх діяльності (https://cutt.ly/E3AXnFf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчально-методичне забезпечення ОП є доступними учасникам освітнього процесу https://moodle.tdmu.edu.ua/. Бібліотека https://library.tdmu.edu.ua/ з безкоштовним доступом до Інтернету, є зоною вільного доступу до електронних каталогів, баз даних публікацій, фахових журналів http://surl.li/esymb, Elsevier http://surl.li/esymz, електронних книг. Для проведення наукової роботи функціонують науково-дослідні лабораторії, які оснащені сучасним обладнанням https://lpphd.tdmu.edu.ua/, https://cndl.tdmu.edu.ua/home, https://mndl.tdmu.edu.ua/. Аспіранти можуть використовувати обладнання як кафедр університету, так і згідно договорів про співпрацю між ТНМУ та клінічними базами чи інших ЗВО. На базі симуляційного центру https://stc.tdmu.edu.ua/ працює лабораторія практичних навичок, основне обладнання було отримано в рамках проєкту "Розвиток медичної освіти" https://cutt.ly/mPmO7KC. Відділом державних закупівель здійснюється закупівля розхідних матеріалів та обладнання. Фінансові ресурси включають поступлення коштів у загальний і спеціальний фонд та є достатніми, фінансові звіти ТНМУ представлені на сайті: http://surl.li/jzhr. В університеті є власне видавництво «Укрмедкнига» http://surl.li/bkjuf, окрім навчальної літератури друкуються наукові журнали https://ojs.tdmu.edu.ua/, зокрема Медсестринство, Вісник наукових досліджень. ТНМУ є головною організацією метрологічної служби МОЗ України https://metrolog.tdmu.edu.ua/ https://homs.tdmu.edu.ua/

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ТНМУ діють відділи: внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://eq-sector.tdmu.edu.ua/), аспірантури та докторантури (https://aspirantura.tdmu.edu.ua/), науковий(https://science.tdmu.edu.ua/), міжнародних зв'язків (https://interdep.tdmu.edu.ua/), наукове товариство студентів https://snt.tdmu.edu.ua/; центри: виховної роботи та культурного розвитку (https://ecd.tdmu.edu.ua/), спортивної роботи (http://sport.tdmu.edu.ua/), психологічного консультування (https://cps.tdmu.edu.ua/). Здобувачам надається юридична підтримка ТНМУ (https://legal.tdmu.edu.ua/), доступні освітньо-наукові електронні ресурси (http://surl.li/esyrq), корпоративна пошта, СДО Moodle (http://surl.li/ldkc). До послуг здобувачів комплекс харчування, НОК «Червона калина» (http://kalyna.tdmu.edu.ua), спортивні/тренажерні зали, басейн тощо. Задля виявлення та врахування потреб/інтересів здобувачів проводяться зустрічі гаранта ОНП і викладачів з аспірантами, анкетування http://surl.li/erjhy, http://surl.li/erjhy, за результатами якого 100 % респондентів в цілому задоволені навчанням на ОНП, можливістю реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, вказують що перелік освітніх компонентів є актуальним. 100 % аспірантів оцінюють рівень організації науково-дослідницької роботи як «добре організовану» і не мають труднощів під час виконання наукової складової, вважають співпрацю з науковим керівником ефективною, рівень кваліфікації і компетентність викладацького складу ОНП відміним http://surl.li/esatg

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ТНМУ має "Акт прийому готовності ТНМУ до нового 2022/2023 навчального року". В університеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці http://surl.li/bkjve, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, робочих місцях, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, ведуться журнали обліку проведених інструктажів з охорони праці. В ТНМУ в кожному корпусі є укриття, які були перевірені і затверджені для використання комісією за участі представників ДСНС, що відповідають за цивільний захист населення, фахівців відділу ювенальної превенції ГУНП в Тернопільській області http://surl.li/eshsi. Наявні документи, що засвідчують умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://surl.li/bkjvd). У ТНМУ діє Центр психологічного консультування (https://cps.tdmu.edu.ua), створений для допомоги та підтримки в складних ситуаціях, розкриття потенційних можливостей особистісного зростання. У своїй роботі Центр керується Етичним кодексом психолога, працює доступ до мобільної психологічної служби (https://mobilementalhelp.tdmu.edu.ua/)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Нормативно-правова база організації освітнього процесу, характеристика інформаційного забезпечення, академічні права здобувачів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» http://surl.li/eshtb. Загальну підтримку забезпечує гарант ОНП, проректор ЗВО з наукової роботи. Організаційною та інформаційною підтримкою здобувачів займаються науковий відділ https://science.tdmu.edu.ua/, відділ аспірантури та докторантури https://aspirantura.tdmu.edu.ua, Рада молодих вчених https://rmv.tdmu.edu.ua/, відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://eq-sector.tdmu.edu.ua/), інформаційних технологій (https://it.tdmu.edu.ua), метрологічна служба https://metrolog.tdmu.edu.ua/ та патентно-інформаційний відділ https://pat-inf.tdmu.edu.ua/, кафедри. До забезпечення підготовки аспірантів (освітня підтримка) задіяно 11 кафедр. 100 % викладачів, залучених до ОП, мають наукові ступені та вчені звання. Наукові керівники також забезпечують освітню, науково-дослідницьку, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. Науково-дослідницька підтримка здобувачів відбувається також шляхом всебічного обговорення результатів досліджень на численних конференціях з міжнародною участю.
Основним інформаційним ресурсом є web-сайт Університету з доступною різноплановою інформацією та довідковим матеріалом. У ТНМУ функціонує цифровий Репозиторій https://repository.tdmu.edu.ua/. Складовою інформаційної підтримки є бібліотека з вільним доступом до мережі Інтернет.
ТНМУ працює комісія з соціального страхування і тимчасової втрати працездатності. Здобувачам освіти при потребі надається гуртожиток http://surl.li/bkkbh, соціальна підтримка здійснюється відповідно до «Положення…» http://surl.li/bkkbj. Консультативна допомога здійснюється також приймальною комісією, проректором ЗВО з наукової роботи, викладачами, Радою молодих вчених. На головній сторінці сайту ТНМУ є активна кнопка «Запитайте у ректора» https://www.tdmu.edu.ua/feedback/, де здобувач може безпосередньо звернутися за підтримкою до керівництва ЗВО.
В ТНМУ працює система опитування студентів щодо організації освітнього процесу, якості викладання, дотримання принципів академічної доброчесності та всіх процесів життєдіяльності університету, яка є важливим інструментом для забезпечення якості освітнього процесу (http://surl.li/krar). За результатами опитувань, що проводилося серед аспірантів, рівень задоволеністю всіма видами підтримки становить 100 % (http://surl.li/bkkbn)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Аспіранти із особливими освітніми потребами на ОНП Медсестринство на даний момент не навчаються, проте при їх наявності вони будуть забезпечені достатніми умовами для реалізації права на освіту: для окремих категорій здобувачів для виконання освітньої складової ОНП затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять, наукову складову можуть реалізовувати у обладнаних лабораторіях на базі університету. На виконання вимог конвенції про права осіб інвалідністю від 06.03.2010 р., ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель та споруд. Основні положення» проведене обстеження навчальних корпусів ТНМУ та надано «Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення…» (https://www.tdmu.edu.ua/2021/01/29/dokument-pro-dostupnist-navchalnyh-prymishhen-dlya-osib-z-invalidnistyu-ta-inshyh-malomobilnyh-grup-naselennya/). Корпуси, гуртожитки, бібліотека університету доступні для осіб з обмеженими можливостями, обладнані спеціальними кнопками виклику допоміжного персоналу, наявні пандуси тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність ТНМУ передбачає дотримання законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (https://opdh.tdmu.edu.ua/documenty). Університет створює та підтримує освітнє, робоче та життєве середовище вільне від конфліктних ситуацій http://surl.li/elmii. На базі ТНМУ функціонує центр протидії дискримінації та домаганням (https://opdh.tdmu.edu.ua/), в склад якого входять комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ТНМУ, комісія з попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ, комісія з розгляду випадків булінгу в ТНМУ, які реагують на всі звинувачення у дискримінації та переслідуванні, а також випадки булінгу та вживає заходів для забезпечення того, щоб з кожним поводились відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті» (http://surl.li/eszdy) «Політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ» (http://surl.li/eszec) «Політики попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ» (http://surl.li/eszef), «Політики запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ» (http://surl.li/eszej http://surl.li/eszem http://surl.li/eszeo). Згідно із даними нормативними документами вирішення конфліктних ситуацій здійснюється адміністративним та педагогічним способами. В університеті регулярно відбуваються внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи (http://surl.li/eszeq http://surl.li/eszer http://surl.li/eszeu), спрямовані на удосконалення рівня знань щодо попередження конфліктних ситуацій в науково-педагогічному середовищі та вирішення виробничих питань, які проводять адміністрація, керівники структурних підрозділів. Звернень щодо випадків даного характеру в університеті не спостерігалося.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Нормативним документом, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, є «Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення» Режим доступу: http://surl.li/lcbo. Документ оприлюднений у розділі «Публічна інформація» на сайті ТНМУ: http://surl.li/jzhr, у розділі «Система забезпечення якості вищої освіти» на сайті ТНМУ: http://surl.li/eossc.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У відповідності до Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення у ТНМУ (пункт 5.2.) (http://surl.li/lcbo) перегляд ОП у формі її оновлення (модернізації) у частині всіх її компонентів здійснюється щорічно за результатами моніторингу ОП. Моніторинг ОП здійснюється на факультетському і загальноуніверситетському рівнях. До моніторингу залучаються представники різних зацікавлених груп - внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (наприклад, https://cutt.ly/BPgCosv, http://surl.li/eqcuf). Модернізація ОП має на меті зміну в її змісті та умовах реалізації. Підставою для оновлення ОП наведені в підпункті 5.2 Положення: зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти, зокрема, прийняття освітніх та професійних стандартів; висновки моніторингової групи ВВЗЯВО про якість ОП; результати аналізу вступної кампанії набору на спеціальність; результати анкетування здобувачів освіти за ОП; відгуки стейкхолдерів про якість підготовки фахівців за ОП; пропозиції НПП кафедр; офіційні дані про зміни ринку освітніх послуг або ринку праці; можливості вдосконалення і приведення до міжнародних стандартів матеріально-технічного, кадрового забезпечення та/або інших ресурсних умов. Перегляд й оновлення ОПП забезпечує її гарант в кінці навчального року на засіданні робочої групи. Підготовлений проект ОНП виставляється в публічному доступі (http://surl.li/ejvzu) на громадське обговорення. Інформація про початок громадського обговорення ОНП різними способами за 1 місяць до затвердження доноситься зацікавленим особам як на сайті університету, так і в соціальних мережах, для отримання додаткових рекомендацій (http://surl.li/encir, http://surl.li/encjh). Окрім цього відділ внутрішнього забезпечення якості освіти надсилає запити до студентського парламенту, Ради молодих вчених та кафедральних працівників, щодо можливих рекомендацій відносно проектів ОНП. Громадське обговорення завершується засіданням Ради із забезпечення якості вищої освіти університету (http://surl.li/exvfk, http://surl.li/axqgf), на якій присутні усі зацікавлені особи. Після цього ОНП пропонується для затвердження на вченій раді університету. Перелік змін в ОНП подається гарантом на засідання Вченої ради за клопотанням Голови Ради ВЗЯВО (http://surl.li/erjds, http://surl.li/exvfk). Зокрема, в останню редакцію ОНП було введено ОК 4, ОК 5, перейменовано ОК 1, об'єднано дисципліни зі створенням єдиної ОК 3.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти мають можливість впливати як на організацію освітнього процесу, так і на якість ОНП. Так, аспіранти делегують своїх представників у колегіальні органи ТНМУ (аспірант Дужич Н.В. входить в склад Ради ВЗЯВО, https://cutt.ly/D3cvrlt, https://cutt.ly/T3cvdu4). Здобувачі вищої освіти можуть давати свої рекомендації через органи самоврядування, Раду молодих вчених або безпосередньо під час проведення анкетування (http://surl.li/erjeg, http://surl.li/ewvwa, http://surl.li/erjid) та участі у засіданні проектної групи ОНП (аспірантка Батюх О.В.) Свої пропозиції аспіранти можуть вносити шляхом спілкування з гарантом ОНП, відділом аспірантури та докторантури, науковими керівниками та ін. Вони можуть також давати свої окремі пропозиції під час громадського обговорення ОНП (http://surl.li/ejvzu, http://surl.li/ewvwa). Зокрема, враховано пропозицію аспірантів щодо ширшого інформування про питання академічної доброчесності і в ТНМУ було організовано окремий семінар з питань дотримання принципів академічної доброчесності (http://surl.li/bbfku). У 2021 році у ВВЗЯВО надійшло 2 позитивні відгуки від аспірантів Новак-Мазепи Х. та Батюх О (http://surl.li/exvfk). У 2022 році пропозиція аспірантки, члена Ради ВЗЯВО (http://surl.li/encjm) Дужич Н.В. щодо розширення можливості симуляційного навчання для здобувачів за спеціальністю 223 Медсестринство обговорено з членами проектної групи та проф. Гудимою А.А., який запропонував залучати медсестер до командної роботи під час реалістичного моделювання певних критичних ситуацій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до Положення про систему ВЗЯВО (http://surl.li/krkv) органи студентського самоврядування включені до 3-го рівня структури системи (http://surl.li/ejvzw) на рівні факультету і 4 рівня (студентський парламент) (Положення про студентське самоврядування ТНМУ та Положення про Студентський Парламент ТНМУ) (http://surl.li/encke, http://surl.li/encki). Студентський парламент (http://surl.li/euwok)), вносить пропозиції та залучається до обговорення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, делегує представників до комісії, ради та інших органів із забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти можуть подавати пропозиції стосовно оновлення ОНП гаранту освітньої програми, у відділ аспірантури та докторантури або через ВВЗЯВО. Питання якості ОНП можуть розглядатися на засіданнях студентського парламенту і наступним внесенням пропозицій до ВВЗЯВО; під час щомісячних зустрічей студентського парламенту з ректором університету; на засіданнях Вчених

рад факультету і університету через здобувачів, які є членами Вчених рад; при безпосередньому зверненні здобувачів до гаранта ОНП, відділу аспірантури та докторантури або ВВЗЯВО. Окрім цього Рада молодих вчених надає свої рекомендації стосовно освітніх програм під час громадського обговорення за запитом ВВЗЯВО. Робота Наукового Товариства Студентів (НТС, https://snt.tdmu.edu.ua/home) спрямована на розвиток наукового потенціалу здобувачів освіти з метою формування майбутніх наукових кадрів, тому реалізація ОНП і робота НТС нерозривно пов'язані.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Можливості участі роботодавців в перегляді освітніх програм регламентована «Положенням про зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм університету» (https://cutt.ly/8PgCDzX). Роботодавці можуть впливати на перегляд ОНП шляхом:
1. Проведення анкетування відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати опитування потенційних роботодавців за ОНП «Медсестринство» (http://surl.li/ceyuo, http://surl.li/erjhy, http://surl.li/erjid) враховуються при черговому оновлені ОНП.
2. Участі у рецензуванні ОНП та надсиланні відгуків на ОНП за ініціативою гаранта освітньої програми (http://surl.li/erjii).
3. Участі у роботі Ради із забезпечення якості вищої освіти університету, де обговорюються зміни в освітніх програмах (http://surl.li/encjm).
4. Участі в громадському обговоренні освітніх програм, тощо.
5. Участі у зустрічах, круглих столах тощо. Наприклад, 5 грудня 2021р. та 30 червня 2022р. у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я.Горбачевського відбулися круглі столи з питань удосконалення освітніх програм за спеціальністю 223 «Медсестринство» (https://cutt.ly/BPgCosv, http://surl.li/eqcuf), де обговорювались питання оновлення ОНП «Медсестринство».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті створено відділ сприяння працевлаштування випускників https://sec.tdmu.edu.ua. Відділ сприяння працевлаштування забезпечує контроль за працевлаштуванням випускників ТНМУ (https://cutt.ly/z9aRpuK) та подальшою їх кар'єрою у відповідності до Положення про відділ сприяння працевлаштуванню випускників (https://cutt.ly/r9aRnWG). В університеті створена та функціонує ГО Асоціація випускників ТНМУ (https://alumni-assoc.tdmu.edu.ua/home). Інформація про кар'єрний ріст випускників отримується шляхом опитування під час зустрічей випускників, під час науково-практичних конференцій, даних соцмереж. Для випускників попередніх робіт надається підтримка щодо можливості відновлення документів про освіту (дипломів), оформлення додатку до диплому європейського зразка (http://surl.li/enclw). Випускників за ОНП Медсестринство ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система ВЗЯВО в ТНМУ передбачає постійних моніторинг якості як освітнього процесу, так і якості ОНП. Моніторинг може здійснюватися ВВЗЯВО, гарантом ОНП, проектною групою, відділом аспірантури та докторантури і спеціально створеними комісіями. Моніторинг проходить шляхом анкетування здобувачів освіти та викладачів університету, організованих перевірок (http://surl.li/erjjw) із подальшим заслуховуванням на засіданнях ректорату або всених рад (http://surl.li/erjjn, http://surl.li/erjjz), що відображено в планах робіт на поточний навчальний рік. Анкетування при завершенні вивчення дисциплін, яке проводиться в системі Moodle, дає змогу удосконалити навчальний процес із конкретної дисципліни. Анкетування аспірантів проводиться 1 раз в рік та за ініціативою гарантів освітніх програм та відділу аспірантури (http://surl.li/ewnec). В результаті анкетування здобувачі зазначили дві дисципліни, які на їх думку викладаються на недостатньому рівні (Методологія наукового дослідження в медсестринстві та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень) та Науковий та професійний світогляд медичної сестри), тому відділом аспірантури та докторантури було зініційовано перевірку якості викладання даних дисциплін ЦМК ННІ медсестринства. Результати перевірки обговорювалися із викладачами, які залучені до викладання, гарантом ОНП тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Медсестринство» проводиться вперше. Під час удосконалення та організації освітнього процесу за ОНП "Медсестринство" враховано результати акредитацій інших ОНП університету, зокрема посилено роботу зі стейкхолдерами і зацікавленими сторонами ОНП, проводиться обговорення ОНП на засіданнях та методичних нарадах профільних кафедр, освітня і наукова компоненти ОНП реалізуються паралельно з 1 року навчання, регулярно проводяться опитування здобувачів щодо перегляду ОП, проводиться залучення зовнішніх роботодавців до перегляду ОНП тощо (рекомендації ГЕР http://surl.li/eosti), забезпечено можливість формування індивідульної освітньої траєкторії здобувачів (http://surl.li/eostl), оновлено Подоження про вибіркові дисципліни (http://surl.li/eostp), удосконалено порядок зарахування результатів стажування здобувачами під час академічної мобільності, розроблено силабуси з професійно-орієнтованих дисциплін, розміщено їх на сайті ЗВО (http://surl.li/eosud). Процес обговорення ОНП представлено на сайті ЗВО (http://surl.li/ejvzu), результати наукових

досліджень викладачами ОНП публікуються у наукометричних виданнях (http://surl.li/erjlf, http://surl.li/erjmj) тощо (рекомендації ГЕР http://surl.li/eosuh).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення усіх зацікавлених осіб (https://cutt.ly/rPgVlFT). Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює 5 рівнів (https://cutt.ly/6PgVSBv). Можливості впливу різних рівнів системи описані у Роз'ясненні щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті (https://cutt.ly/cPgV2b0), яке доступне на сайті університету у вільному доступі. Науково-педагогічні працівники, які безпосередньо беруть участь у освітньому процесі за ОНП, можуть також контролювати та удосконалювати навчальний процес шляхом використання інноваційних технологій навчання, перегляді робочих програм та силабусів із навчальних дисциплін. Також викладачі беруть участь в громадському обговоренні ОНП, у роботі колегіальних органів (Вченій раді, ЦМК, Раді із ВЗЯВО та ін.), де розглядаються зміни до ОНП, участі у засіданні Проєктної групи (https://cutt.ly/MPgBuAr), тощо. Також викладачі можуть безпосередньо надавати свої пропозиції щодо оновлення ОНП та покращення якості навчання під час щорічного анкетування науково-педагогічних працівників та, зокрема під час засідань профільних кафедр (https://cutt.ly/uPgBfWf, https://cutt.ly/9PgBbfa, http://surl.li/exvfk). Також кафедри та науково-педагогічні працівники тісно спілкуються із здобувачами освіти, отримуючи від них пропозиції та реагують на анкетування здобувачів освіти як при завершенні дисциплін, так і при завершенні навчального року.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл функцій та обов'язків структурних підрозділів ТНМУ передбачені «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (http://surl.li/krkv). Наявна система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ дозволяє охопити усіх учасників освітнього процесу під єдиною парадигмою – культури якості освіти, що описано у декларації про культуру якості освіти (http://surl.li/erjnd). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається із 5 рівнів та являє собою «децентралізовану модель» із розподілом функцій між структурними одиницями при координуючій ролі Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/6PgVSBv). Роз'ясненням щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті (http://surl.li/encnk) та положеннями відповідних відділів і служб, що залучені до роботи у системі внутрішнього забезпечення вищої освіти університету (http://surl.li/erjnf), регламентуються: освітня діяльність - розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП забезпечується ВВЗЯВО, Комісією із забезпечення якості освіти спільно із гарантами ОП, деканатами, навчальним відділом тощо; підвищення якості контингенту здобувачів - приймальною комісією, науковим відділом, відділом аспірантури та докторантури; посилення кадрового потенціалу - завідувачі кафедр, декани, профільні проректори; запобігання плагіату у наукових працях – секретарі спецрад, головні редактори періодичних видань, керівники підрозділів тощо

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ТНМУ регулюються документами, що розташовані у відкритому доступі: Статут ТНМУ імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (http://surl.li/etvuo), концепція розвитку університету (http://surl.li/kylq), колективний договір (http://surl.li/esbjn), правила внутрішнього розпорядку ТНМУ (http://surl.li/etvvl), «Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ТНМУ імені І.Я.Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/ewnmq), «Положення про процедуру прикріплення та підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/etvxu), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/etvya), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/etvwf), «Положення про порядок призначення і виплату стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/etvyj), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» (http://surl.li/etvwm), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин у ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» висвітлено на сайті університету (http://surl.li/exjfa)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП «Медсестринство» розташований на офіційному сайті ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм»: (https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/): https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/PhD_Medsestrynstvo_2022-Gromadske-obgovorennya.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 223 «Медсестринство» розташована на сайті: https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/ONP-Medsestrynstvo-2022_compressed.pdf, також на сторінці гаранта ОНП: https://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-naukova-programa-223-medsestrynstvo Робочі програми та силабуси дисциплін розміщені на Web сторінках кафедр (наприклад: http://surl.li/esqvb; http://surl.li/esquu)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Дисципліни професійної підготовки враховують специфіку наукового дослідження, зокрема, ОК7-9 та ВК11-22 забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження. Безпосередню специфіку власного наукового дослідження забезпечує ВК23, що є індивідуальною програмою аспіранта за тематикою наукового дослідження. ОК 3 формує у майбутніх докторів філософії методико-організаційні засади науково-дослідної діяльності, цілісну уяву про вибір напряму та послідовність наукових досліджень в медсестринстві, наукове мислення в організації та проведенні наукових досліджень, планування експерименту й аналіз його результатів. ОК4 формує знання щодо використання ресурсів, інструментів, які відповідають за оцінювання інформації, її використання для вирішення наукових завдань, здобуття знань для коректного планування та проведення наукового пошуку, розвиток навичок самостійної та колективної роботи у пошуку інформації для проведення наукових досліджень, оформлення, висвітлення та просування отриманих в процесі роботи наукових результатів. ОК5,6 і ВК6 забезпечують мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів. За рахунок широкого вибору вибіркових дисциплін (ВК11-22), тематиками наукових досліджень ОНП здатна задовольнити інтереси аспірантів з будь-якої медсестринської спеціалізації й наукового напряму

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни загальної підготовки ОК1,3,4 ВК1,4,5,6,8,10 забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, розширюють науковий світогляд, забезпечують вміння планувати власне наукове дослідження, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності, методи статистичного аналізу, керувати науковими проектами та/або складати пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. Аспіранти розширюють професійну етику, академічну доброчесність та загальний культурний кругозір за рахунок вивчення ОК1,2, ВК3. Дисципліни професійної підготовки передбачають засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань, сучасних методів досліджень за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму, кількісних та якісних методів дослідження (ОК 7,8,9), що забезпечує підготовку аспіранта до дослідницької діяльності. Відповідно до спеціалізації здобувачі мають можливість освоїти дослідницькі методики в атестованих лабораторіях (http://surl.li/ewwfj), лабораторіях кафедр ТНМУ, обладнання яких пройшло метрологічну повірку, а також на обладнанні згідно договорів про співпрацю між ТНМУ та клінічними базами чи іншими освітніми закладами

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку до викладацької діяльності, здатності організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення, спілкуватися і працювати у професійному середовищі у національному та міжнародному контексті забезпечують ОК2,5,6,9 та ВК2,6,9,10, загальним обсягом 25 кредитів ЄКТС. Згідно Положення про педагогічну практику аспірантів (http://surl.li/bjpdn), аспіранти засвоюють ОК10, яка складається з дисципліни-пререквізиту «Теорія вищої медсестринської освіти» та «Педагогічної практики», де здобувач інтегрується у викладацьке середовище і практично закріплює теоретичні знання. Під час зустрічей зі здобувачами гарант інформує щодо позитивних практик участі в освітніх заходах. Так, наприклад, здобувач Новак-Мазепа Х. була учасником тренінгу щодо культури академічної доброчесності, конференції «Сучасні тенденції підвищення якості освіти», аспірант Дужич Н. брала участь у вебінарі «Академічна інтеграція освіти магістрів та докторів філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» тощо (http://surl.li/bjovn). В рамках академічної мобільності здобувачі можуть освоювати відповідні педагогічні компетентності і ПРН в інших ЗВО, зокрема, в 2022 р. здобувач Зозуля Т. в стажувалася в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія), а Дужич Н. - Institute of Health Sciences, Vilnius University (Литва).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів повністю дотичні до наукових напрямів досліджень керівників, оскільки вони плануються в рамках НДР університету, затверджуються на науковій комісії та Вченій раді університету. При затвердженні наукового керівника відділ аспірантури і докторантури погоджує відповідність наукових публікацій керівника до теми дисертації (http://surl.li/exvga), зокрема, проф. Марущак М. працює над вивченням етіопатогенетичних особливостей та коморбідного перебігу патологій у клініці внутрішніх хвороб, впливу розладів сну на якість життя, що підтверджується численними публікаціями (http://surl.li/bjove). Вивченню даної проблематики присвячені дослідження її аспірантів: Мазепи-Новак Х. та Ціпкало А., що є частиною НДР «Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань практичної діяльності та фахової підготовки медсестер», № 0122U000032. Заступник директора ННІ медсестринства доц. Мазур Л. займається вивченням специфіки перебігу та якості життя хворих на цукровий діабет з коморбідністю, що підтверджується її публікаційною активністю (http://surl.li/bjovj). В цьому ж напрямі працює її аспірантка Батюх О. Проф. Криницька І. є активним науковцем (http://surl.li/ewjuo), вектор її досліджень дотичний до роботи її здобувача Синенко М. Інформація про теми дисертаційних робіт аспірантів та їх наукових керівників розміщена у відкритому доступі на сторінках кафедр, до яких вони прикріплені (http://surl.li/bjovn http://surl.li/bkibj)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ТНМУ забезпечує проведення наукових досліджень за рахунок безкоштовного використання метрологічно повіреного обладнання університету та клінічних баз (згідно договорів) (Батюх О. проводила добове моніторування АТ пацієнтам КНП «Кременецький центр ПМСД»). ТНМУ організаційно допомагає у проведенні досліджень (згідно договорів) (напр., забезпечення можливості проведення опитування медсестер Ціпкало А. на базі Департаменту охорони здоров'я Закарпатської ОДА). В ТНМУ проводяться семінари з питань підготовки дисертацій та організації атестації здобувачів PhD (http://surl.li/bbfku), безкоштовно в бібіліотеці створена можливість перевірки публікацій на плагіат. Аспіранти забезпечені безкоштовним доступом до Інтернету та наукової літератури, є повний доступ до наукометричних баз, електронних ресурсів (http://surl.li/esyrq). У ТНМУ аспіранти мають можливість безкоштовно опублікувати результати досліджень у фаховому журналі «Вісник медичних і біологічних досліджень» (http://surl.li/ewjzc) та науково-практичному журналі «Медсестринство» (https://ojs.tdmu.edu.ua/). В ТНМУ щорічно проводиться Конгрес студентів та молодих вчених, (http://surl.li/ewjyx), у 2021 р. проведено міжнародну конференцію «Нове покоління медичних сестер: досягнення та інновації в медсестринстві» (http://surl.li/bbfmp), у 2022 р. науково-методичну конференцію з міжнародною участю «Підготовка докторів філософії на сучасному етапі…» (http://surl.li/euwuo), де здобувачі представили результати досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ТНМУ активно залучає аспірантів до міжнародної академічної спільноти через надання інформації про актуальні гранти і можливості фінансування (https://science.tdmu.edu.ua/), доступу до міжнародних електронних ресурсів, забезпечення стажування та академічної мобільності (http://surl.li/lave). Так, протягом 2021 року викладачі університетів МакЮена та Альберти (Канада) читали для аспірантів та викладачів курс «Якісні методи дослідження» (учасники асп. Батюх О. та асп. Зозуля Т.) (http://surl.li/binqz); протягом травня-червня 2021 р. здобувачі Батюх О. та Зозуля Т. вивчали спільний канадсько-український курс «Global Health» (http://surl.li/bjjbf). В рамках академічної мобільності в 2022 р. здобувач Зозуля Т. стажувалася в VIVES University of Applied Sciences (Бельгія), а Дужич Н. - у Institute of Health Sciences, Vilnius University (Литва), де здобули навики педагогічної та дослідницької майстерності (http://surl.li/ewkef). Аспіранти (Батюх О., Новак-Мазепа Х. та Ціпкало А.) безкоштовно приймали участь (у вигляді усних доповідей і публікації тез) в International Halich congress on multidisciplinary scientific research (Туреччина), 3rd International conference on medical & health sciences (Туреччина), Міжнародній інтернет-конференції (Черкаси, Україна), Міжнародній науково-практичній конференції «Нове покоління медичних сестер…»(http://surl.li/bbfmp), науково-методичній конференції з міжнародною участю «Підготовка докторів філософії на сучасному етапі…» (http://surl.li/bjjbl).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями, виконують наукові дослідження в рамках запланованих НДР, співвиконавцями яких також є аспіранти. Так, Марущак М.І. має h-індекс 14 (http://surl.li/bjjbw), в межах НДР «Комплексний підхід до контролю симптомів, безпосереднього і віддаленого прогнозу в умовах коморбідної патології в клініці внутрішніх хвороб та практиці сімейного лікаря» (є відповідальним виконавцем даної НДР) у 2022 р. опублікувала понад 10 наукових статей (http://surl.li/bjjcq). Криницька І.Я. має h-індекс 17 та понад 75 статей Scopus (http://surl.li/endgx). Результати наукових досліджень керівників регулярно оприлюднюються також у вигляді тез та публічних доповідей (18th Annual World Congress Insulin Resistance Diabetes & Cardiovascular Disease, USA. 2020, International Halich congress on multidisciplinary scientific research (Turkey), 3rd International conference on medical & health sciences (Turkey) та ін.) З 2021 р. виконується НДР "Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань практичної діяльності та фахової підготовки медсестер", де аспіранти та їх керівники є співвиконавцями. Наукові керівники аспірантів також є слухачами курсу «Якісні методи дослідження» (проф. Марущак М.І., проф. Криницька І.Я., доц. Мазур Л.П. та доц. Галіяш Н.Б.) та учасниками спільного канадсько-українського курсу «Global Health» (доц. Мазур Л.П. та доц. Галіяш Н.Б.). З 2020 р. доц. Мазур Л.П. є співвиконавцем спільного проекту Україна-Канада-Чилі «Порівняння реакцій на пандемію COVID-19» (http://surl.li/bjjcu)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ТНМУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти, МОН України та НАЗЯВО. Дотримання академічної доброчесності (АД) в ТНМУ регламентується рядом нормативних документів (http://surl.li/bjjcx). АД популяризується як позитивна практика через введення ОК2, проведення регулярних семінарів для викладачів та аспірантів (http://surl.li/bbfku), виступи на конференціях з питань дотримання принципів АД (http://surl.li/bjjbl), ознайомлення науковими керівниками з нормативними документами аспірантів на усіх етапах виконання дисертації. Анкетування здобувачів 2021р. та 2022 р. показало, що всі аспіранти розуміють й дотримуються АД, впевнені у високому рівні АД наукових керівників (http://surl.li/erjhy http://surl.li/erjid). Моніторинг дотримання АД здійснює фахівець патентно-інформаційного відділу, яка проводить перевірку на оригінальність тексту наукових публікацій керівників та аспірантів; допуск дисертації до захисту можливий лише після перевірки даної роботи на відсутність академічного плагіату. У 2022 р. перед проходженням процедури захисту Ціпкало А. отримала звіт про кількість співпадінь, що становить 1,37%. Всі публікації у «Віснику медичних і біологічних досліджень» проходять перевірку на наявність академічного плагіату. В університеті також діє Група сприяння АД та Комісія з АД, етики та управління конфліктами (http://surl.li/ewwqc)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За період дії даної ОП не виявленого жодного факту порушень академічної доброчесності (АД) серед наукових керівників. У випадку порушень принципів АД у ТНМУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно Кодексу АД та етики (http://surl.li/bklid). Згідно Положення про АД, комісії з академічної доброчесності можуть призначати такі види академічної відповідальності для працівників: позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів тощо. Університетська Комісія з АД, етики та управлінням конфліктами може рекомендувати до розгляду ректором, Вченою радою університету або іншими органами та посадовими особами призначення таких видів академічної відповідальності: виключення із вченої ради, дорадчих і робочих органів університету або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; письмове попередження; позбавлення почесних звань тощо, присуджених університетом; відмова в присвоєнні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; звільнення. Згідно Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату, виявлення фактів плагіату в осіб викладацького складу може бути враховано при продовженні дії контракту, якщо дисертація, в якій виявлено академічний плагіат, була захищена у разовій спеціалізованій вченій раді, науковий керівник позбавляється права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на 2 роки (http://surl.li/bklig).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
1. Оригінальність ОП, її відповідність вимогам нормативних документів, потребам і запитам здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 223 Медсестринство, а також вимогам та запитам роботодавців.
2. Актуальність ОП і її унікальність, що визначається можливістю забезпечення здійснення теоретичної підготовки і наукових досліджень здобувачами за сучасними і перспективними напрямами, можливістю поглибити знання зі спеціальності, що створює перспективну конкурентоспроможність випускника програми на ринку праці як наукового, так і академічного середовища, є перспективною з огляду на подальше працевлаштування випускників ОП.
3. Особливість структури ОП та навчального плану, яка забезпечує послідовність у вивченні спеціальності на основі компетентнісного, студентоцентричного підходів, принципів академічної свободи і доброчесності, з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє здобувачам вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство досягнути поставлених цілей і отримати передбачувані результати навчання, стати висококваліфікованими фахівцями, що володіють компетентностями, достатніми для генерації нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.
4. Дотримання принципів безперервності у вивченні обраної спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що є підґрунтям для застосовування отриманих знань при виконанні дисертаційного дослідження та основою для наступної професійної діяльності.
5. Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень учасників ОП, що дозволяє виконати освітню та наукову компоненти програми.
6. Обґрунтоване поєднання академічного навчання та самостійної роботи здобувачів у процесі виконання ОП.
7. Наявність зрозумілих та об'єктивних критеріїв оцінювання знань та умінь учасників освітньої програми.
8. Активне залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (зокрема роботодавців, міжнародних фахівців з медсестринства) до модернізації ОП шляхом їх регулярного анкетування, рецензування ОП з метою вдосконалення ОНП.
9. Можливість проходження підготовки без відриву від виробництва, а також поєднання проведення наукових досліджень з практичною роботою та викладацькою діяльністю.
Слабкі сторони ОП:
1. Відсутність практичних фахівців – докторів філософії з медсестринства, яких можна залучати до реалізації ОНП.

2. Відсутність Стандарту вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з спеціальності 223 Медсестринство.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Систематичне оновлення і модернізація ОП відповідно до побажань та запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів за напрямами: оновлення профілю програми, переробка навчального плану і його компонентів, виходячи з тематики наукових досліджень аспірантів та їх побажань, розробки навчальних матеріалів для нових вибіркових дисциплін, оновлення контенту для дисциплін ОП, залежно від контингенту аспірантів, що навчаються.
2. Розробка та оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; підготовка викладачів кафедр для роботи за передовими європейськими практиками (включно із проведенням тренінгів, стажувань).
3. Продовження залучення внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до модернізації ОНП шляхом регулярного їх опитування і анкетування з метою обговорення та удосконалення ОП.
4. Більш активне використання можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів через подальший розвиток партнерської взаємодії з європейськими університетами, участь у міжнародних програмах Erasmus+ та інших з метою реалізації і удосконалення програм академічної мобільності.
5. Продовження залучення закордонних науковців для читання лекцій, проведення майстер-класів, участі у науково-практичних конференціях і обміні досвідом.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу і проведення наукових досліджень.
7. Врахування вимог імплементації міжнародних стандартів медсестринської освіти в Україні для забезпечення впровадження новітньої моделі медсестринства в Україні.
8. Збільшення числа публікацій наукових досягнень здобувачів і їх наукових керівників у фахових виданнях України і зарубіжжя.
9. Активніше залучення представників роботодавців до перегляду ОП, а також, за можливості, до проведення аудиторних занять з аспірантами.
10. Розширення контингенту здобувачів ОНП з перспективою залучення іноземних громадян.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Корда Михайло Михайлович

Дата: 21.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Науковий та професійний світогляд медичної сестри	навчальна дисципліна	*Науковий та професійний світогляд медичної сестри.pdf*	jWdm2VJPlQ5gJWFU11cs5ClVDHOa60/OmnHz5uY+Mg4=	*Відеосистеми: комп'ютер BRAIN (KC1840.PR03) (системний блок, монітор LG, клавіатура, мишка) – 3 шт (24.01.2017)* *Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок – 1 шт (05.09.2017)* *Моноблок ARTLINE Business S41 – 3 шт (14.12.2018 та 07.06.2019)* *Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD – 1 шт (30.08.2016)* *Телевізор Ergo LE43CT2000AK – 1 шт (05.09.2017)* *Телевізор Romsat 43FK1810T2 – 1 шт (14.12.2018)* *Телевізор Vinga L43FHD21B – 1 шт (24.01.2017)* *Політико-адміністративна карта Україна М1: 1 млн/картон (26.09.2018)* *Політична карта Світу М1: 22 млн /картон/на планках (26.09.2018)* *Тематичні стенди з інформацією, яка унаочнює відповідні розділи навчальної дисципліни* *Доступ до Internet* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 2. Академічна доброчесність дослідника	навчальна дисципліна	*Академічна доброчесність дослідника.pdf*	VhZwyN/fkMJcbXe5qFcl5XhbRIIsMnFbSIxXQ8MhoCQ=	*Моноблок ARTLINE Business S41 – 4 шт (27.12.2018 та 15.04.2019)* *Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD – 1 шт (30.08.2016)* *Принтер Canon LBP-3010 Black – 2 шт (20.09.2010)* *Телевізор SAMSUNG LE32C550F1WXBT (XUA) – 2 шт (10.09.2010)* *Доступ до Internet* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 3. Методологія наукового дослідження та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	навчальна дисципліна	*Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень.pdf*	oz5bibXkcFizF8QM8Dlk5eRgWpXTH5xXMAk8Cogr4xY=	*Моноблок ARTLINE Business S41 – 4 шт (27.11.2018)* *Моноблок ARTLINE Business M61 – 2 шт (21.01.2021)* *Моноблок ARTLINE Home A10 – 1 шт (08.10.2021)* *Програмний комплекс «Автоматизована система управління навчальним закладом» (ліцензія)* *Операційна система Microsoft Windows 10 та офісні програми Microsoft Office, 13 (ліцензія)* *LMS Moodle версія 3.8.2. (ліцензія)* *Телевізор «Bravis» 4021B – 2 шт (19.09.2013)* *Телевізор Ergo LE43CT2000AK – 1 шт (05.09.2017)* *Комп'ютер для відеосистем та мультимедійних дошок – 2 шт (20.08.2013)* *Дошка інтерактивна LABVE – 1 шт 14.12.2012)* *Проектор BenQ PB8220 Profession Series – 1 шт (30.09.2018)* *Персональний комп'ютер Prime PC та монітор LED 18,5 «Asus VS19DE» – 13 шт (09.01.2014)* *Системний блок Нео та монітор 19 LG W1943SS-PF – 10 шт (01.01.2011)* *Доступ до Internet* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 4. Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука	навчальна дисципліна	*Інформаційно-комунікаційна грамотність.pdf*	8UQf+LhJeDBR8lhvRjF/HfyeZdBlSXJRtkF5RlG+fzc=	*Персональний комп'ютер Prime PC Tini + Монітор – 25 шт (рік введення в експлуатацію 2012)* *Сервер Prime PC Pro 80 (рік введення в експлуатацію 2012)* *Дошка інтерактивна LABWE + мультимедійний проектор – 6 шт (рік введення в експлуатацію 2012)* *Персональний комп'ютер Intel Pentium*

				+ Монітор – 22 шт (рік введення в експлуатацію 2012) *Моноблок ARTLINE Business S41 (рік введення в експлуатацію 2018)* *Моноблок ARTLINE Business S41- 3 шт (рік введення в експлуатацію 2019* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення вексплуатацію 2020)* *Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) -3 шт (рік введення в експлуатацію 2021)* *Пристрій для друкування багатофункціональний Canon (рік введення вексплуатацію 2017)* *Телевізор плазмовий LG 42 – 4 шт (рік введення в експлуатацію 2012)* *Доступ до Internet.*
ОК 5. Культура академічної української мови	навчальна дисципліна	*Культура академічної української мови.pdf*	ktw1zv2W1A3y+rqZWq26jdU8N6UrDmWMq6z6NzZVACM=	*Дошка мультимедійна AS Interactive board 80" (28.07.2021)* *Комп'ютер BRAIN (KC1840.PR03) (системний блок, монітор LG, клавіатура, мишка) (24.01.2017)* *Персональний комп'ютер - 18606 – 1 шт (05.09.2017)* *Моноблок ARTLINE Business S41 – 2 шт (17.12.2018)* *Моноблок ARTLINE Business S41 – 2 шт (07.06.2019)* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) – 2 шт (24.12.2019)* *Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт (18.03.2021)* *Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD – 1 шт (30.08.2016)* *Проектор Viewsonic PS501X (VS17259) – 1 шт (25.10.2019)* *Телевізор Vinga L43FHD21B – 1 шт (24.01.2017)* *Телевізор Vinga L43FHD22B – 1 шт (25.10.2019)* *Телевізор жидко-кристалічний SAMSUNG LE32B350F1WXUA – 3 шт (30.10.2009)* *Багатофункціональний пристрій Canon i-SENSYS MF3010 – 1 шт (30.09.2015)* *Веб камера A4 Tech PK730MJ (640x480, мікрофон) – 3 шт (30.08.2009)* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 6. Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*Іноземна мова наукового спрямування.pdf*	CP4RVHwW4w6LAXXWcDQTQcM5nDouxuFwjYqs4HImFrQ=	*Телевізор Ergo LE43CT2000AK – 2шт (20.07.2017)* *Телевізор Vinga L43FHD21B – 1 шт (24.01.2017)* *Відеосистеми – 3 шт (Телевізор рідкокристалічний ТВ SAMSUNG LE32C350D 1WXUA – 2 шт (10.11.2010), Телевізор рідкокристалічний ТВ SAMSUNG LE32C350F 1WXUA – 1шт (30.10.2009)),* *Комп'ютер для відео систем та мультимедійних дошок – 3 шт (03.08.2017)* *Комп'ютер Prime PC Solo 30 – 3 шт (24.01.2017)* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) – 2 шт (28.12.2019)* *Проектор – Viewsonic PS501X (VS17259) – 1 шт (05.02.2020)* *Інтерактивна дошка AS Board – 1 шт (05.02.2020)* *Доступ до Internet* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 8. Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	*Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень.pdf*	0z5bibXkcFizF8QM8Dlk5eRgWpXTH5xXMAk8Cogr4xY=	*Аудіометр «Auditus - A1» (рік введення в експлуатацію 15.12.2016)* *Аудіометр імпедансний AT235h (для об'єктивного дослідження слуху), (рік введення в експлуатацію 20.12.2016)* *Кабіна слухова (1,80x1,50x2,30) (рік введення в експлуатацію 13.03.2017)* *Камертон медичний 512 Гц. (рік введення в експлуатацію 13.03.2017)* *Камертон медичний c128 Гц. (рік введення в експлуатацію 27.12.2017)* *Комплекс електрокардіографічний ECGpro (рік введення в експлуатацію 29.07.2015)*

				Комплекс електрокардіографічний ECGpro у складі холтерівський монітор «EP810»,(рік введення в експлуатацію 28.10.2015) *Отоскоп COMBILIGHT F.O.30 фіброоптичний (рік введення в експлуатацію 21.04.2017)* *Спірометричні апарати MIR SPIRO в комплекті з: MIP Спіролаб з оксиметричним датчиком на палець (рік введення в експлуатацію 31.08.2015)* *Моноблок Lenovo C20- 00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD, (рік введення в експлуатацію 30.08.2016),* *Мікроскоп С-11 (рік введення в експлуатацію 01.09.2007)* *Мікроскоп EB2900L (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)* *Мікроскоп тринокулярний Nikon ECLIPSE E100 (відеокамера, адаптер, прогр. забезпечення) (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)* *Реєстратор натискань програмований «СЧ-12», (рік введення в експлуатацію 11.05.2017)* *Відеокамера 3,0 Мріх до мікроскопа універсальна CCD (рік введення в експлуатацію 20.06.2011)* *Монокулярний світловий мікроскоп з вбудованим освітлювачем (рік введення в експлуатацію 25.12.2010)* *Глюкометр Акку-Чек Актив (рік введення в експлуатацію 05.12.2016)* *Ноутбук «Lenovo» Idea Pad 320- 15 (рік введення в експлуатацію 03.10.2017),* *Телевізор Bravis 4021B (рік введення в експлуатацію 19.09.2013)* *Доступ до Internet.* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 9. Наукові перспективи в медсестринстві	навчальна дисципліна	*Наукові перспективи в медсестринстві.pdf*	QWNCLhEOzTYuv//6P7bLoRRacJYFUsojGDeuqqMzQkY=	*Персональний комп'ютер – 18602 – 15 шт. (рік введення в експлуатацію 25.07.2017);* *Моноблок ARTLINE Business S41, – 5 шт. (рік введення в експлуатацію 18.12. 2018 р., 02.04.2019);* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення в експлуатацію 25.02.2020);* *Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) –2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.01.2021);* *Ноутбук HP 250 G6 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 15.03.2019 р);* *Ноутбук HP pavilion 15-eh 1007 ua Silver - 1 шт (рік введення в експлуатацію - 2021);* *Проектор Acrer P5230 – 2 шт, (рік введення в експлуатацію 16.07.2018);* *Доступ до Internet.* *Навчально-методичне забезпечення*
ОК 10. Теорія і практика педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*Теорія і практика педагогічної діяльності.pdf*	FUN1RfwmYqBgoowGxKkjOVWdCmuaWa3skDLmIQt8Prc=	*Дошка мультимедійна AS Interactive board 80" (28.07.2021)* *Комп'ютер BRAIN (KC1840.PR03) (системний блок, монітор LG, клавіатура, мишка) (24.01.2017)* *Персональний комп'ютер - 18606 – 1 шт (05.09.2017)* *Моноблок ARTLINE Business S41 – 2 шт (17.12.2018)* *Моноблок ARTLINE Business S41 – 2 шт (07.06.2019)* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) – 2 шт (24.12.2019)* *Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) – 2 шт (18.03.2021)* *Моноблок Lenovo C20-00/N3050/4Gb-1600/500Gb HDD – 1 шт (30.08.2016)* *Проектор Viewsonic PS501X (VS17259) – 1 шт (25.10.2019)* *Телевізор Vinga L43FHD21B – 1 шт (24.01.2017)* *Телевізор Vinga L43FHD22B – 1 шт (25.10.2019)* *Телевізор рідко-кристалічний SAMSUNG LE32B350F1WXUA – 3 шт (30.10.2009)* *Багатофункціональний пристрій*

				Canon i-SENSYS MF3010 – 1 шт (30.09.2015) *Веб камера A4 Tech PK730MJ (640x480, мікрофон) – 3 шт (30.08.2009)* *Навчально-методичне забезпечення.*
ОК 7. Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	навчальна дисципліна	*Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві.pdf*	4cmOoLcJqOiO498bDdeeohnyeEyDhkjPZ+5WFp9HELg=	*Персональний комп'ютер – 18602 – 15 шт. (рік введення в експлуатацію 25.07.2017);* *Моноблок ARTLINE Business S41, – 5 шт. (рік введення в експлуатацію 18.12. 2018 р., 02.04.2019);* *Моноблок ARTLINE Business S41 (S41v05) (рік введення в експлуатацію 25.02.2020);* *Моноблок ARTLINE Business M61 (M61v09) –2 шт. (рік введення в експлуатацію 20.01.2021);* *Ноутбук HP 250 G6 – 2шт. (рік введення в експлуатацію 15.03.2019 р);* *Ноутбук HP pavilion 15-eh 1007 ua Silver - 1 шт (рік введення в експлуатацію - 2021);* *Проектор Acrer P5230 – 2 шт, (рік введення в експлуатацію 16.07.2018);* *Доступ до Internet.* *Навчально-методичне забезпечення*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
54004	Мельничук Ірина Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000427, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 019368, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017718, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 008455, виданий 25.01.2013	19	ОК 1. Науковий та професійний світогляд медичної сестри	Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 09.11.2020–10.12.2020 р., посвідчення КПК 083, видане 10.12.2020 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Larysa Dudikova, Iryna Melnychuk, Katalin Hnatyk , Kateryna Fodor, Oleksandr Didenko, Petro Luzan Research of Ethical Competence of Future Doctors at Medical Universities. Postmodern Openings. September, 2021. Volume 12, Issue 3. Pages: 311-335. https://doi.org/10.18662/po/12.3/342 (WoS). 2) Iryna M. Melnychuk, Svitlana O. Yastremska, Dariya V. Popovych, Vasyl V. Humeniuk, Oksana V. Yefremova, Liubov V. Novakova, Oksana V. Shukatka Health dynamics of the medical university students during sports activities. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 2, february 2021. С. 295–303. 3) Мельничук І. М. Праксеологізація як ключовий механізм модернізації вищої освіти в сучасних умовах.

								Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 80. С. 46–50. 4) Melnychuk I. M. Peculiarities of creating interactive educational environment in vocational training of future medical specialists. Медична освіта. 2020. № 2. С. 87–91. 5) Мельничук І. М., Сваричевська А. П. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців як педагогічна проблема сучасної вищої школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. «Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2020. № 72 (5). С. 25–29. 6) Melnychuk I., Fedchyshyn N., Pylypyshyn O., Vykhrushch A. Philosophical and Cultural Aspects of Medical Profession: Philosophical and Conceptual Peculiarities. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Scopus. 2019. №16 (1). P. 165-174. 7) Мельничук І. М., Ястремська С. О. Переваги самоосвітньої діяльності майбутніх магістрів медсестринства в умовах дистанційного навчання. Медична освіта. 2019. № 1. С. 96–101. 8) Мельничук І., Федірчик Т., Калинюк Н. Сутність освіти як соціальної цінності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: "Педагогіка". 2019. Вип. 1. С. 123-128. 9) Мельничук І. М. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців сестринської справи як педагогічна проблема. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 2 (43). С. 168–172. 10) Мельничук І. М., Пашко М. З. Формування професійно-етичної компетентності майбутніх лікарів як педагогічна проблема. Педагогіка, формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2018. Вип. 58–59 (111–112). С. 401–407. П.п.3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Мельничук І. М. Основи педагогіки та психології вищої школи: навч. посіб. Тернопіль: Вектор, 2018. 335 с.

							П.п. 7 п. 3 8 Ліцензійних умов: 1) Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 2) Член постійної спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства і природокористування (м. Рівне) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. П.п. 8 п. 3 8 Ліцензійних умов: 1) Керівник ініціативної науково-дослідної роботи: «Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції» (2019-2021 рр.,) 0119U001459. П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін «Педагогіка і мистецтво викладання» - 30 год., «педагогічна практика» - 20 год. англійською мовою. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член ГО «Спілка освітян Тернопільщини».
53245	Пилипишин Олег Іванович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 012642, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040970, виданий 22.12.2014	13	ОК 1. Науковий та професійний світогляд медичної сестри	Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 09.11.2020–10.12.2020 р., посвідчення КПК № 101, видане 10.12.2020 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Пилипишин О.І., Бондаренко С.В., Гуменна Н.В. Філософія як навчальна дисципліна в умовах дистанційного навчання: особливості викладання і вивчення. Медична освіта. 2022. № 3. С. 31-35. 2) Pylypyshyn O. I., Lykha L. M. Social, economic, historical and political trends affecting the role of nurses education. Педагогіка формування

							творчої особистості у вищих і загальноосвтіних школах. Запоріжжя. 2020. № 69. Т.1. С. 111-117. 3) Пилипишин О.І., Сопіга М.О. Соціально-психологічні методи забезпечення якості освіти майбутніх лікарів. Медична освіта. 2020. № 2. С. 133-137. 4) Пилипишин О. І., Бондаренко С. В., Сопіга М. О. Методи та технології навчання студентів-медиків на засадах міждисциплінарної інтеграції. Медична освіта. 2021. № 4. С. 74-79. 5) Melnychuk I., Fedchyshyn N., Pylypyshyn O., Vykhrushch A. Philosophical and Cultural Aspects of Medical Profession: Philosophical and Conceptual Peculiarities. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. 2019. № 16 (1). P. 165-174. 6) Пилипишин О. І. Бондаренко С. В. Сопіга М. О. Підготовка майбутніх фахівців медичної галузі у контексті міждисциплінарної інтеграції. Молодий вчений. Херсон, 2019. № 10 (74). С. 564-569. 7) Пилипишин О. Соціальні, економічні, історичні та політичні тенденції, які впливають на роль навчання медичних сестер. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах. Херсон, 2020. № 69. Т 1. С. 111-120. 8) Пилипишин О.І., Гребенюк Л.Г. Соціальна відповідальність студентів медичного коледжу: феномен, зміст, структура. Медсестринство. 2020. № 4. С. 37-40. 9) Рибчинська М.С., Пилипишин О. І. Практичні аспекти діяльності медичної сестри у налагодженні міжособистісних взаємин в учнівських колективах. Медсестринство. 2021. № 3. С. 44-46. 10) Гребенюк Л. Г., Пилипишин О. І. До проблеми етики-педагогічної взаємодії майбутніх медичних сестер. Медсестринство. 2021. № 1. С. 18-21. 11) Пилипишин О.І., Данилюк А.Г. Змістові та організаційні основи технології медіаторства медичної сестри у вирішенні конфліктів між школярами. Медсестринство. 2020.№ 4. С. 37-40. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Кульчицький В. Й., Пилипишин О. І. Сучасна цивілізація та культура:

								навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 675 с. П.п. 4 п. 3 8 Ліцензійних умов: 1) Kulchyrskyi V. Y., Pylypyshyn O. I. Philosophy aspects in nursing: text book. Ternopil: Vector, 2020. 560 p. 2) Kulchyrskyi V. Y., Pylypyshyn O. I. Cultural influence in nursing: text book. Ternopil: Vector, 2020. 750 p. 3) Кульчицький В. Й., Пилипишин О. І. Історія України та української культури: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 850 с. П.п. 12 п. 3 8 Ліцензійних умов: 1) Бондаренко С. В., Пилипишин М. О. Роль сім'ї та родинних цінностей у становленні особистості // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27 – 28 листопада 2020 року). С. 24 – 26. 2) Пилипишин О. І., Бондаренко С. В., Пилипишин М. О. До проблеми самостійної роботи студентів першого курсу ЗВО. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасниківміжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 149 – 152. 3) Бондаренко С. В., Кравчун О. С., Гребенюк Л. Г. До проблеми підготовки семінарського заняття // Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: Матеріали регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 12 березня 2021 року). С. 24. 4) Бондаренко С. В., Пилипишин М. О., Данилюк А. Г. Методика проведення семінарського заняття. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: Матеріали регіональної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 12 березня 2021 року). С. 25. 5) Бондаренко С. В., Пилипишин О. І. Історія розвитку медичних знань та теренах України від найдавніших часів – кінця XIX століття.

							Evropsky filozoficky a historicky diskurz: чеський науково-теоретичний журнал. 2019. № 2. С. 24-32. П.п. 13 п. 3 8 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із дисципліни «Історія України та української культури» англійською мовою – 80 год / навчальний рік. П.п. 19 п. 3 8 Ліцензійних умов: Член Громадської організації «Спілка освітян Тернопільщини».
310349	Вихрущ Анатолій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 001530, виданий 20.12.1994, Диплом кандидата наук ПД 006551, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 003798, виданий 01.11.1994, Атестат професора 12ПР 006815, виданий 14.04.2011	34	ОК 10. Теорія і практика педагогічної діяльності	Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 09.11-10.12.2020р., посвідчення серія КПК № 21, видано 10.12.2020 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Вихрущ А. В., Драч І. Д., Христенко О. М. Підготовка студентів медичних університетів до спілкування з дітьми з особливими потребами. Медична освіта. 2021. № 1. С. 75–82. 2) Vykhrushch A. Methodology and Methods: Current Issues of Theory. Медична освіта. 2020. № 2 (87). С.153–160. 3) Vykhrushch Anatolii, Ihor Drach, Kateryna Stefanyshyn, Liudmyla Sheremeta, Nadiya Fedchyshyn. The System of Basic Concepts in Modern Science. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2020. Vol. 9 (7). P. 73– 79. 4) Nakhaieva Ya., Fedchyshyn N., Vykhrushch A., Yelahina N., Horpinich T., Kolodnytska O., Novitska O. Formation of Professional Speaking for Future Doctors Through the Prism of Medical Terminology Study. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9 (7). P. 27–37. 5) Вихрущ А.В. Викладання дисциплін гуманітарного циклу в сучасному університеті. Медична освіта. 2019. № 2. С. 61–66. 6) Vykhrushch A., Vasyl V., Humeniuk, Y., Tarasiuk M., Khvalyboha T., Fedchyshyn N., Fedoniuk L., Rudenko M. Managerial competence development in the context of philosophy of education. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. LXXV, ISSUE 5. Part 2. May 2022. P. 1200–1207. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Vykhrushch A. V.,

							Vykhrushch V. O. Prospect for the development of andragogy. Pedagogical and psychological sciences development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium. Collective monograph. Volume 1. Stalowa Wola: Economics College. 2018. P 83–100. 2) Вихрущ В. О., Вихрущ А. В. Загальні основи андрагогіки. Тернопіль: Крок, 2018. 351 с. 3) Vykhrushch A. Creative Teacher as the Basis of the Intellectual Capital of Europe. Sustainable education as a way of bringing people together – multiple stories from Europe / Editors Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhrushch. Łódź– Warszawa: Społeczna Akademia Nauk. Studia i Monografie. 2018. P. 41–58. 4) Andragogical paradigm of organization of educational process in high school: psychodidactic aspekt. / Nowoczesne szkolnictwo wyższe w kontekście europejskich wyzwań integracyjnych. Chełm: Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, 2019. P. 27– 46. 5) Професійна медична комунікація українською мовою лікаря з пацієнтом: посібник для іноземних студентів / А. В. Вихрущ, І. Д. Драч, І. Я. Заліпська та ін. за ред. А. В. Вихруща, І. Я. Заліпської. Тернопіль: ТНМУ, 2021. 204 с. П.п. 6 п. 38 Ліцензійних умов: 1) 27.06.2018 р. Сокол М. О. захистила дисертацію «Система педагогічних понять в історії розвитку педагогічної науки (XIX–XX ст.)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 2) 27.02.2020 р. Хвалибога (Горпініч) Т. І. захистила дисертацію «Теоретико-організаційні засади професійної підготовки майбутніх лікарів в університетах США» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 3) 26.11.2020 р. В. Й. Кульчицький захистив дисертацію «Теорія і практика патріотичного виховання в школах України (1945-2019 рр.)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

								П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.01 у Дрогобицькому педагогічному університеті. 2) Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Заступник головного редактора журналу «Медична освіта» П.п. 11 п. 38 Ліцензійних умов: Керівник експерименту Всеукраїнського рівня – «Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети», експеримент всеукраїнського рівня відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27.11.2018 р. за № 1304; Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою Формування мистецького середовища в закладі загальної середньої освіти у грудні 2018 – жовтні 2023 роках. П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Вихрущ А. В. Педагогіка XXI століття / Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 67–69. 2) Вихрущ А. В. Інновації в педагогіці. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», 09-10 квітня 2020 р. С. 62– 64. 3) Вихрущ А. В. Філософія творчості в лінгводидактиці. Мовна комунікація: наука, культура, медицина. Матеріали другої Всеукр. наук.- практ. конф. Тернопіль, 4-5 червня 2020 р. С. 53–55. 4) Вихрущ А. В. Тоталітаризм і освіта. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті», 11-12 червня 2020 р. Львів, 2020. С. 508– 511. 5) Вихрущ А. В. Психологія творчості в контексті перемог і невдач Лесі Українки. Ідеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки) : збірн. наук. праць за матеріалами всеукр. наук.-практ. конф.

							з міжнар. участю, 25-26 лютого 2021 р. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2021. С. 426–432. 6) Вихрущ А. В. Дидактика вищої школи в порівняльній ретроспективі. Матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. «Інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації», 30 травня 2019 р. Київ, АПН України. С. 28– 29. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка. 2) Директор Інституту національного відродження імені І. Герети.
198486	Господарський Ігор Ярославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	Диплом доктора наук ДД 006025, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КН 015240, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 2008160, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 006140, виданий 09.11.2010	27	ОК 9. Наукові перспективи в медсестринстві	Курси підвищення педагогічної майстерності " Професійна - педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти" з 24.05.2021 р.- 11.06.2021 р. посвідчення КНП № 00311 П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Filgotinib as induction and maintenance therapy for ulcerative colitis (SELECTION): a phase 2b/3 double-blind, randomised, placebo-controlled trial. Feagan, B.G., Danese, S., Loftus, E.V., ...Hibi, T., Peyrin-Biroulet, L., Hospodarskyy I.The Lancet, 2021, 397(10292), pp. 2372–2384 2) Gavryliuk N. M., Hospodarskyy I. Ya., Prokopchuk O. V. Non-invasive methods for diagnosing stages of liver fibrosis in patients with nonalcoholic fatty liver disease and overweight// Norwegian Journal of development of the International Science. - 2021. – № 62. – P. 18-22. 3) Афонасова, Т. М., Прокопчук, О. В., Даньчак, С. В., Господарський, І. Я., & Гаврилюк, Н. М. Ефективність освітніх медсестринських технологій у покращенні якості життя пацієнтів гастроентерологічного профілю // Медсестринство, 2022, № 3, 4–6. 4) Рега Н.І., Господарський І.Я., Зарудна О.І. Доцільність викладання предмету «Медсестринські аспекти сучасної алергології та імунології» здобувачам другого рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство//Медсестринство, 2022.-№4. 5) Romanyuk, A. V., Reha, N. I., & Hospodarskyi, I. Y. Оцінка стану здоров'я та

								рівня фізичного розвитку студентів Луцького базового медичного коледжу. Медсестринство, 2019, № 4, 4-6. 6) Господарський І.Я., Грушко В.В. Можливості корекції показників гуморального і клітинного імунітету гепатопротектором адеметіоніном у спортсменів високої кваліфікації після змагального періоду // Сучасна гастроентерологія. – 2018. – № 6. – С. 21-25. 7) Зарудняк Н.В., Рега Н.І., Господарський І.Я. Проблеми і перспективи викладання „Основ медсестринства" в Черкаському базовому державному медичному коледжі // Медсестринство. - 2018. – № 1. – С. 8-12 . 8) Ch. H.Suh, D.H. Yoo,·A.B.Kasay, E.Chalouhi, El Khouri, F.F.Molina, P.Shesternya, P.Miranda, F.G.Medina Rodriguez, P.Wiland, S.Jeka, J.Chavez Corrales, T.Linde, P.Hrycaj, M.Abello Banfi, I.Hospodarskyy Long Term Efficacy and Safety of Biosimilar CT P10 Versus Innovator Rituximab in Rheumatoid Arthritis: 48 Week Results from a Randomized Phase III Trial // BioDrugs. – 2019. – V. 33. – P. 79-91. (Impact Factor – 3,825). 9) Господарський І.Я. Медсестринська оцінка якості життя хворих на бронхіальну обструкцію різного генезу // Вісник наукових досліджень, 2017. – № 2. – С. 38-41. П.п. 2 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Господарський І.Я., Гаврилюк Н.М., Господарська Х.О., Прокопчук О.В. Спосіб діагностики стадії фіброзу печінки // 2018. – Бюл. № 23. - № 123951. П.п. 6 п. п. 38 Ліцензійних умов: Грушко В.В. «Вплив фізичних навантажень на стан печінки та імунної системи в спортсменів високої професійної майстерності”, спеціальність «Біохімія», 27 червня 2019 року. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Науковий керівник ініціативної науково-дослідної роботи: „Удосконалення методів діагностики фіброзу печінки та лікування захворювань органів травлення різної етіології” 0121U100066. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член президії Української Гастроентерологічної Асоціації, 2) Член президії Українського товариства

							фахівців з клінічної імунології, алергології та імунореабілітації П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Лікар клінічний імунолог, гастроентеролог. Стаж практичної роботи - 28 років.
181152	Криницька Інна Яківна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 3072, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 044855, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025563, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 172, виданий 11.10.2017	19	ОК 8. Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень	Курси підвищення педагогічної кваліфікації, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, 2023 П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Marushchak, M., Krynytska, I., Tokarskyy, O., Koval, M., & Demianchuk, M. Genetic Polymorphism of the Angiotensin-Converting Enzyme in Bronchial Asthma. Bangladesh Journal of Medical Science. 2022; 21(3), 492-501. 2) Marushchak, M., & Krynytska, I. Does TP53 gene polymorphism increase the risk of obesity and chronic pancreatitis comorbidities in type 2 diabetic patients? Romanian Journal of Diabetes Nutrition and Metabolic Diseases. 2022; 29 (1), 96-103. 3) Khudan R, Krynytska I, Marushchak M, Korda M. Influence of chronic hyperhomocysteinemia on the features of bone metabolism in the case of lipopolysaccharide-induced periodontitis. Dental and Medical Problems. 2022; 59(2): 255-61. 4) Khudan R, Krynytska I, Marushchak M, Korda M. The influence of chronic hyperhomocysteinemia on characteristics of peripheral neutrophils' programmed death in lipopolysaccharide-induced periodontitis. Journal of Stomatology. 2022; 75(3): 155-162. 5) Marushchak M, Krynytska I, Lepyavko A. Association of serum uric acid with albuminuria in type 2 diabetic patients with comorbid obesity and/or essential arterial hypertension. Ukrainian Journal of Nephrology and Dialysis. 2022; 1(73):58-69. 6) Marushchak, M., & Krynytska, I. (2021). Insulin Receptor Substrate 1 Gene Andglucose Metabolism Characteristics in Type 2 Diabetes Mellitus with Comorbidities. Ethiop J Health Sci, 31(5), 1001-1010. 7) Shcherba, V., Krynytska, I., Marushchak, M., & Korda, M. (2021). Does thyroid dysfunction influence inflammatory mediators in experimental periodontitis? Endocrine regulations, 55(3), 131-141. 8) Boiko I, Krynytska I. Comparative performance

							of commercial Amies transport media with and without charcoal for Neisseria gonorrhoeae culture for gonococcal isolation and antimicrobial resistance monitoring in Ukraine. Germs. 2021; 11(2): 246-254. 9) Marushchak, M., Hevko, U., Krynytska, I., Danylevych, Y., Danchak, S., & Mazur, L. (2021). Does Comorbid Obesity Or Chronic Pancreatitis Influence The Choice And Effectiveness Of Glucose-Lowering Therapy In Type 2 Diabetic Patients? Archives of the Balkan Medical Union. 2021. vol. 56, no. 1, PP. 24-32. 10) Коморна Я.В., Криницька І.Я., Гецько Н.В., Марущак М.І. Готовність медичних сестер загальної практики до самостійного виконання інноваційних сестринських компетенцій. Медсестринство, 2021. № 2. 11-13. 11) Коморна Я.В., Криницька І.Я, Гецько Н.В, Дужич Н.В. Вивчення думки пацієнтів про упровадження нових сестринських технологій у центрах первинної медико-санітарної допомоги. Вісник медичних і біологічних досліджень, 2021. № 2. 34-39. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: Корда М.М., Криницька І.Я., Щерба В.В. Патогенетичні особливості перебігу пародонтиту, асоційованого з коморбідною патологією. Укрмедкнига. Тернопіль, 2021. – 292 с. П.п. 6 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Пилипчук Т.П. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія «Особливості метаболізму кісткової тканини за умови експериментального синдрому тривалого стиснення». Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, Тернопіль, 2021 р. 2) Гецько Н.В. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія «Вікові особливості метаболічних процесів у щурів за умови дії тютюнового диму на тлі застосування натрій глутамату», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, Тернопіль, 2020

							р. 3) Руцька А.В. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія «Статеві та вікові особливості оксидативних процесів у щурів за умови дії тютюнового диму на тлі застосування натрій глутамату», ВДНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я Горбачевського МОЗ України», Тернопіль, 2019 р. П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: Член спеціалізованої вченої ради К 58.601.04 П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Науковий керівник НДР 0121U100159 «Дослідження регенеративного потенціалу засобів клітинної терапії при гострому респіраторному дистрес-синдромі», 2) Член редакційної колегії фахового видання України «Вісник медичних і біологічних досліджень». П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою «Functional and laboratory diagnostics in internal medicine», «Functional and laboratory diagnostics in surgery», «Functional and laboratory diagnostics in obstetrics and gynecology», «The basis of clinical laboratory diagnostics», «Modern biomarkers in the clinic of internal medicine» в обсязі більше 50 годин / навчальний рік. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Українського об'єднання патофізіологів.
274949	Мазур Людмила Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних студентів	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий	16	ОК 7. Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	Курси підвищення педагогічної кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», посвідчення № 198, видано 22.03.2019 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Musiienko V., Sverstiuk A., Lepyavko A., Mazur L., Danchak S., Lisnianska N. Prediction factors for the risk of diffuse non-toxic goiter development in type 2 diabetic patients // Pol Merkur Lekarski. – 2022. – Vol. L (296). – P. 94-98. 2) Krekhovska-Lepiavko OM, Lokay BA, Yastremska SO, Danchak SV, Mazur LP. Assessment of nitrogen metabolism in rats on the

				навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України", рік закінчення: 2018, спеціальність: 223 Медсестринство, Диплом кандидата наук ДК 042160, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 040969, виданий 22.12.2014			background of acute toxic hepatitis and it's correction with l-arginin and l-ornitin. Pol Merkur Lekarski, 2021, 16;49(292), pp. 290-294. 3) Krekhovska-Lepiavko, O.M., Lokay, B.A., Hudyma, A.A., ...Yurchyshyn, O.M., Mazur, L.P. The effects of L-ornitine and L-arginine in the processes of lipid peroxidation in the functional layers of kidneys on the background of acute toxic hepatitis / Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 2020, 73(11), pp. 2498–2502 4) Mariya Marushchak, Uliana Hevko, Inna Krynytska, Yulia Danylevych, Svitlana Danchak, Lyudmyla Mazur Does comorbid obesity or chronic pancreatitis influence the choice and effectiveness of glucose-lowering therapy in type 2 diabetic patients? / Archives of the Balkan Medical Union. 2021. vol. 56, no. 1, pp. 24-32. 5) The Clinico-Epidemiological Profile of Patients with Gonorrhoea and Challenges in the Management of Neisseria gonorrhoeae Infection in an STI clinic, Ternopil, Ukraine (2013-2018) / Boiko, I., Akimova, V., Mazur, L., ...Kohut, I., Krynytska, I. Journal of medicine and life, 2020, 13(1), pp. 75-81 6) Krytskyy, T., Pasyechko, N., Yarema, N., Naumova, L., Mazur, L. Influence of age-related androgen deficiency on the risk factors of cardiovascular diseases in men with hypothyroidism / Georgian medical news, 2020, (298), pp. 105-109 7) М. І. Марущак, Л. П. Мазур. Нове у дослідженні розладів сну / Вісник медичних і біологічних досліджень. - № 4 (6). – 2020. – 158-159. 8) Наумова Л. В., Мазур Л. П., Кульчінська В. М. Діабетична стопа та особливості психоемоційних і когнітивних порушень у пацієнтів із цукровим діабетом 2 типу / Вісник медичних і біологічних досліджень. - № 2, 2020. – стор. 50- 53. 9) Krynytska, I., Marushchak, M., Naumova, L., Mazur, L. The toxic impact of monosodium glutamate in rats / Jordan Medical Journal 2019; 53(2):91-101 10) Мазур Л.П., Марущак М.І., Наумова Л.В., Крицький Т.І., Данилевич Ю.О. Клінічний випадок гіперпролактинемії, поєднаної з підвищенням тиреотропного гормону / Вісник медичних і біологічних досліджень. – 2019. - № 2. – С. 87-89

								11) Криницька І. Я., Марущак М. І., Мазур Л. П., Дзецюх Т. І., Град А. О., Габор Г. Г. Прогнозування факторів ризику патології истеми дихання та рівень знань медичних сестер щодо профілактики нозокоміальної пневмонії / Вісник медичних і біологічних досліджень. – 2019. - № 1. – С. 50-57 12) M Marushchak, I Krynytska, O Kopanytsia, L Tupol, I Savchenko, L Mazur The influence of carrageenan on markers of endogenous intoxication in rats / Natl J Physiol Pharm Pharmacol. 2018; 8(3): 412-419 13) Krynytska I., Marushchak M., Svan O., Akimova V., Mazur L., Habor H. The indices of endogenous intoxication in rats with carrageenan solution consumption / Georgian Medical News 2018; 6 (279): 196-200 14) M. Marushchak, I. Krynytska, M. Khudobiak, S. Vernygorodskyi, L. Mazur Mitochondrial mechanisms of apoptosis in case of experimental combined trauma of the chest and both thighs / Archives of the Balcan Medical Union 2018; vol. 53, no. 4, pp. 517-522. Публікація Клінічне медсестринство як одна із основних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів спеціальності «Медсестринство». – Українські медичні вісті. Матеріали XIX конгресу СФУЛТ та історико-термінологічної конференції ВУЛТ. – Т. 14, № 3-4 (92-93). – 2022. – стор. 150-151. П.п. 2 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Основи внутрішньої медицини: посіб. Для студентів IV та V курсів мед. Ф-ту / [М. І. Швед та ін.] : за ред. Проф. М. І. Шведа. – Тернопіль : ТДМУ : Укрмедкнига, 2020. – 828 с. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Член редакційної колегії, відповідальний секретар науково-практичного журналу «Вісник медичних і біологічних досліджень» (до 2022 р.). П.п. 9 п. 38 Ліцензійних умов: Робота в експертній комісії з акредитаційної експертизи у Харківському національному медичному університеті, наказ МОН України №271-л від 15.04.2019 р. П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою в обсязі 520 год. протягом навчального року.

							П.п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади з ендокринології, 2018-2019 рр. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Керівник громадської організації «Асоціація молодих медиків Тернопілля». 2) Член громадської організації «Асоціація ендокринологів Тернопільської області». П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: 18 років стажу практичної роботи за фахом лікар-терапевт, ендокринолог.
147514	Вадзюк Степан Несторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002405, виданий 27.02.1996, Диплом кандидата наук МД 018878, виданий 29.11.1983, Атестат доцента ДЦ 003288, виданий 17.11.1992, Атестат професора ПРАР 000871, виданий 17.09.1996	42	ОК 2. Академічна доброчесність дослідника	Курси підвищення кваліфікації «Професійно педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, 24.05-11.06.2021 р., посвідчення серія КПК № 0018, видане 11.06.2021 р. Голова комісії з питань біоетики ТНМУ. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Stepan N. Vadzyuk, Tetiana V. Kharkovska, Viktoria O. Huk, Volodymyr H. Dzhyvak, Ihor Ya. Papinko, Iryna M. Nikitina. Prognostic Criteria for the Selection of Individuals with Different Heat Sensitivity. Wiad. Lek. 2022. 75 (5). P. 1370– 1375. 2) Вадзюк С.Н., Сас В. В., Ратинська О.М., Ткачук С. С. Особливості психоемоційного стану у осіб з різною стресостійкістю. Фізіологічний Журнал. 2022. Т. 68, № 2. С. 92–97. 3) Вадзюк С. Н., Наконечна С. С., Папінко І. Я. Контроль вхідного рівня знань як передумова ефективної організації навчального процесу на кафедрі. Медична освіта. 2022. № 4 (98). С. 10–15. 4) Stepan Vadzyuk, Liudmyla Horban, Ihor Papinko, Olena Kulianda. Cold impact on peripheral blood circulation in individuals of different somatotypes with normal and high blood pressure. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. 2020. Т. 30. № 3. С. 270–279. 5) Вадзюк С. Н., Ратинська О. М. Розумова працездатність у старшокласників при різних погодних умовах // Фізіологічний журнал. 2020. Т. 66, № 1. С. 55–62. 6) Вадзюк С. Н., Шмата Р. М. До питання про деякі психофізіологічні особливості осіб

							юнацького віку з підвищеною чутливістю вестибулярного аналізатора // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія «Experimental and clinical physiology and biochemistry». 2020. 1 (89). С. 66–75. 7) Vadzyuk, S. N., Horban, L. I., Papinko, I. Ya. Main individual and typological parameters of higher nervous activity in young people of different somatotype with normal and high blood pressure // International Journal of Medicine and Medical Research. 2020. № 5 (2). P. 47–55. 8) Вадзюк С. Н., Горбань Л. І., Папінко І. Я. Особливості автономної регуляції серцевого ритму в молодих осіб різного соматотипу з підвищеним артеріальним тиском // Фізіологічний журнал. 2019. Т. 65, № 2. С. 61–67. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Вадзюк С.Н., Волкова Н.М. Основи біомедичної етики: підручник. Тернопіль: ТНМУ, 2021. 280 с. 2) Вадзюк С. Н., Волкова Н.М. Безпека життєдіяльності. Основи біоетики і біобезпеки. Тернопіль: Укрмедкнига, 2018. 135 с. П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Vadzyuk S.N., Nakonechna S.S. General physiology of excitable tissues. Neural and humoral regulation of organism functions. Ternopil: «Ukrmedknyha», 2020. 224 с. 2) Basics of bioethics and biosafety. Vadzyuk S. N., Volkova N. M. Ternopil: «Ukrmedknyha», 2018. 125 с. 3) Фізіологічні терміни. Тлумачний словник. С. Н. Вадзюк, О. Г. Родинський. 3-тє вид. переробл. і доповн. Тернопіль: Укрмедкнига, 2020. 204 с. П.п. 6 п. 38 Ліцензійних умов: Шмата Р. М. у 2021 р. захистив кандидатську дисертацію на тему: «Функціональна активність вестибулярного аналізатора в осіб молодого віку» за спеціальністю 14.03.03 – нормальна фізіологія (спеціалізована вчена рада Д 35.600.03 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького). П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член одноразової спеціалізованої вченої ради м. Ужгород 2020 р. (2 рази). 2) Член одноразової

							спеціалізованої вченої ради м. Дніпро 2021 р. (1 раз). П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член редколегії журналу «Scientific Issue Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. Series: Biology». 2) Член редколегії журналу «Вісник наукових досліджень». П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Tsymbaliuk V.I., Vadziuk S.N., Tolokova T.I., Tabas P.S. Prevalence of premature birth in conditions of global warming. Medichni perspektivi. 2021. 26 (3) P. 152–161. 2) Vadziuk S, Shmata R, Ulianytska N. Electromygraphic features of muscles soleus in people with increased sensitivity of the vestibular analyzer. Eureka: Life Sciences. 2020. № 2. P. 24–28. 3) Vadzyuk S.N., Shmata R.M. Features of autonomous regulationin young subjects with increased vestibular analyzer sensitivity. Journal of Education, Health and Sport. 2020. 10 (2). P. 11–17. 4) Vadzyuk S.N., Boliuk Yu. V., Luchynskyi M.A., Sluchyk V. M., Zukow W. Crystallographic features of oral fluid in young people with gingivitis. Journal of Education, Health and Sport. 2020. 10 (9). P. 172–182. 5) Volkov R. K., Tolokova T. I., Vadziuk S. N. Clinically pathogenic aspects of the comprehensive treatment of burn scars Journal of Education, Health and Sport. 2020. 10(9). P. 988–1000. 6) Stepan Vadzyuk, Roman Shmata. Neurydynamic features of young people with different duration of vestibular illusion. Eureka: Life Sciences. 2019. 6. P. 58–62. 7) Vadzyuk S. N., Horban L. I., Papinko I. Ya., Zukow W. Features of peripheral circulation in young people of different somatotype with normal and high blood pressure. Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9): 762–774. 8) В. І. Цимбалюк, С. Н. Вадзюк, В. О. Паничев, В. С. Тимошів, П. С. Табас Поширеність респіраторних вірусних інфекцій в Україні в умовах глобального потепління // «Журнал НАМН України». 2020. Т.26, № 1-2. С. 46–54. П. п. 14 п. 38 Ліцензійних умов: Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології. Студентка II курсу Рега Оксана

							(медичний факультет) – II місце на II етапі Всеукраїнської Студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Фізіологія» (2019 рік, Одеський національний медичний університет). П. п. 15 п. 38 Ліцензійних умов: Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів «Малої академії наук України». П. п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка.
90998	Хвалибога Тетяна Ігорівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009844, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 024325, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000914, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 004074, виданий 06.06.2022	12	ОК 6. Іноземна мова наукового спілкування	Курси підвищення кваліфікації «Професійно педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти» Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, 24.05-11.06.2021 р., посвідчення серія КПК № 00314, видано 11.06.2021 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Managerial competence development in the context of philosophy of education. A. V. Vykhrushch, V. V. Humeniuk, Yu. M. Tarasiuk, T. I. Khvalyboha, N. O. Fedchyshyn, L. Ya. Fedoniuk, M. I. Rudenko. Wiadomosci Lekarskie. 2022. Vol. LXXIV, Issue 5. P. 1200–1207. 2) Development of medical students creativity as a priority of modern higher education. A. V. Vykhrushch, T. I. Khvalyboha, N. O. Fedchushyn, M. A. Bagriy, L. Ya. Fedoniuk, H. M. Protsyk, S. I. Hnatyshyn. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. 74, Issue 12. P. 3204–3213. 3.) Fedchyshyn N., Vykhrushch A., Bilavych H., Horpinich T., Yelahina N., Klishch H. Development of medical students' foreign language lexical competence in the virtual learning environment. Analele Universitatii din Craiova – Seria Stiinte Filologice. Lingvistica. 2020. 42(1-2). P. 71–79. 4) Nakhaieva Ya. M., Fedchyshyn N. O., Novitska O. I., Vykhrushch A. V., Yelahina N. I., Horpinich T. I., Kolodnytska O. D., Novitska O. I. Formation of Professional Speaking for Future Doctors through the Prism of Medical Terminology Study. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9 (4). P. 27– 37. 5) Vykhrushch A. V., Hnatyshyn S. I., Klymenko A. O., Medynska O. Ya., Synorub H. P., Horpinich T. I. Development of

								information culture of students of humanitarian specialties. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol. 72, № 4. P. 152– 167. 6) Fedchyshyn N., Klishch H., Horpinich T., Yelahina N. Echoes of the Herbartianism in Western Ukraine. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. №15 (1). 2018. P. 103– 114. 7) Olendr T. M., Horpinich T. I. Typical Linguistics-Stylistic Features of English Political Discourse. Annals of the University of Craiova. Linguistics and Philology. № 1-2, 2018. P. 121–133. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Горпініч Т. І. Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх лікарів в університетах США: монографія / наук. ред. А.В. Вихрущ. Тернопіль: Укрмедкнига, 2018. 408 с. 2) Horpinich T., Nakhaieva Ya. The influence of the USA pedagogical science on the development of the European educational environment. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together. Multiple Stories From Europe. Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. 2018. P. 373– 383. П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: 1) English for pharmacists: textbook / T. Horpinich [et al.]. Deutsch für pharmazeuten : lehrwerk / N. Fedchyshin ; Ternopil National Medical University by I. Ya. Horbachevsky. Ternopil: TNMU «Ukrmedknyha», 2020. 142 p. 2) Professional English for Physiatrists [Text]: textbook / T. Horpinich [et al.]. Fachdeutsch für die rehabilitologen: lehrwerk / N. Fedchyshyn; I. Horbachevsky Ternopil National Medical University. Ternopil: TSMU «Ukrmedknyha», 2019. 120 p. 3) Speak and write in English, sprich und schrieb deutsch, parler er ecrire en francais (Методичні завдання і контрольні роботи з іноземних мов) / [укл. Н. О. Федчишин, М. І. Бобак, Т. І. Горпініч, Н. І. Єлагіна та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, 2018. 184 с. П.п. 5 п. 38 Ліцензійних умов: 27 лютого 2020 р., захистила докторську дисертацію за темою «Теоретико-організаційні засади професійної підготовки майбутніх лікарів в університетах США» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та

								історія педагогіки у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії. П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: Офіційне опонування дисертаційних досліджень: 1)«Методика диференційованого формування англомовної лексичної компетентності в читанні у майбутніх філологів» (автор Кравченко А. О., 16.09.2019 р.), поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 2) «Іншомовна освіта у зарубіжних країнах: головні вектори української педагогічної історафії (кінець XX століття)» (автор Гарапко Л. І., 15.12.2021 р.), подану на здобуття доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Член редакційної колегії фахових журналів: «Медична освіта»; «Гірська школа Українських Карпат»; «Наукового вісника Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: Учасник проєкту Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine у межах програми Еразмус+ Capacity-Building projects in the field of Higher Education (2018-2019 рр.). П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Хвалибога Т.І. Особливості формування комунікативної компетентності здобувачів медичної освіти в США. Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Професійна лінгводидактика в контексті особистісної парадигми». 2-3 червня 2022 року, м. Тернопіль. 2) Хвалибога Т. І. Сутність та специфіка професійного вдосконалення випускників університетів США в умовах резидентури. Професійно-комунікативна культура майбутнього лікаря: лінгвістичний, педагогічний та філософський аспекти. Матеріали II наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 3-4 червня 2021 р. Тернопіль, ТНМУ, 2021. С. 99–101.

							3) Хвалибога Т.І., Ярема О.Б. Особливості функціонування системи безперервного професійного розвитку лікарів у США. Професійно-комунікативна культура майбутнього лікаря: лінгвістичний, педагогічний та філософський аспекти: Матеріали ІІ наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 3-4 червня 2021 р. Тернопіль, ТНМУ, 2021. С. 113–115. 4) Хвалибога Т.І. Особливості підвищення кваліфікації викладачів у медичних університетах США (історико-педагогічний аспект). Матеріали ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності», 2020. С. 394–396. 5) Хвалибога Т.І., Федчишин Н.О. Особливості навчання професійно орієнтованого читання майбутніх лікарів. Матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. «Мовна комунікація: наука, культура, медицина». Тернопіль: Укрмедкнига, 2020. С. 28–29. П. п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Української асоціації германістів.
42598	Драч Ігор Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019828, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 007455, виданий 15.04.2021	13	ОК 5. Культура академічної української мови	Курси підвищення кваліфікації "Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів " з 9.11.2020 р. - 10.12.2020р. посвідчення КНП № 00050 П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Drach I., Vykhrushch A., Fedchyshyn N., Khvalyboha T., Rudenko M. Development of Students-Foreigners' Communicative Competence by Means of Information Technologies under the Conditions of the Medical University. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 6. 2020. 2020. 276-285. 2) Drach I., Vykhrushch A., Stefanyshyn K., Sheremeta L., Fedchyshyn N. The System of Basic Concepts in Modern Science. International Journal of Applied Exercise Physiology Vol. 9 (7). 2020. 73-79. 3) Драч І.Д., Вихрущ А.В., Яблонь Т.В. Діти з особливими потребами в умовах реформування місцевого самоврядування. Медична освіта; № 4 (2020). 10-15. 4) Драч І.Д., Вихрущ А.В., Руденко М.І. Концепт «здоров'я» в сучасній науці. Актуальні питання

							гуманітарних наук, Т.1, Вип. 29. 2020. 55-63. 5) Драч І.Д., Миколенко А.З., Тишковець М.П. Мовна картина світу у процесі вивчення іноземної мови в медичних університетах. Медична освіта; № 4 (2019); 79-83. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Українська мова як іноземна : посібник / І. І. Гаврищак та ін.; за ред. М. П. Тишковець. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2021. – 168 с. 2) Професійна медична комунікація лікаря з пацієнтом/ І.Д. Драч та ін., за ред. А.В. Вихруща ТНМУ «Укрмедкнига», 2021. – 204 с. П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: Українсько-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Наукового товариства імені Т.Г. Шеченка.
91541	Шевчук Оксана Олегівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010755, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 001419, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045893, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 003525, виданий 30.11.2021	5	ОК 4. Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука	Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського», посвідчення КПК 00144, видано 23.10.2018 р., реєстраційний № 144. Програма підвищення кваліфікації «Основи управління закладом вищої освіти», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 19.04.2021-7.05.2021р., посвідчення КПК 00028, реєстраційний номер № 28. Medical Education Forum, 28–29 September, 2022 (Hybrid Course) Krakow, Poland. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Лук'янчук ВД, Гордійчук ДО, Шевчук ОО. Ключові ланки патогенезу легеневої недостатності при COVID-19 та шляхи фармакокорекції. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2022;12(2):62-74. https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2022.2.13082 2) Shevchuk, OO, Panasiuk, YaV, Korda MM. Locally delivered lovastatin-containing chitosan nanoparticles promote bone regeneration in rats. Ukr. Biochem. J. 2021; Volume 93, Issue 2, Mar-Apr, pp. 24-37. doi:

							https://doi.org/10.15407/ubj93.02.024 3) Sarnatskaya V, Mikhailenko V, Prokopenko I, Gerashchenko BI, Shevchuk O, Yushko L, Glavin A, Makovetska L, Sakhno L, Sydorenko O, Kozynchenko O, Nikolaev V. The effect of two formulations of carbon enterosorbents on oxidative stress indexes and molecular conformation of serum albumin in experimental animals exposed to CCl4. Heliyon. 2020 Jan 6;6(1):e03126. doi: 10.1016/j.heliyon.2019.e03126. PMID: 32042939; PMCID: PMC7002792. 4) Шевчук ОО, Тодор ІМ, Родіонова НК, Посохова КА, Ніколаєв ВГ. Дослідження мієлопротекторної активності препаратів гранулоцитарного колонієстимулювального фактора та ентеросорбції в щурів із перещепленою карциномою Герена. Запорожский медицинский журнал. 2020;1:112-21. 5) Shevchuk O, Snezhkova E, Sarnatskaya V, Mikhailenko V, Glavin A, Makovetska L, Bardakhivska K, Birchenko I, Kozynchenko O, Nikolaev V. Effect of Primary and Secondary Beads of Carbon Enterosorbent on Haematological Parameters and Oxidative Stress Development Caused by Melphalan in Rats. Medicina. 2019 Sep;55(9):557. doi:10.3390/medicina55090557 6) Sakhno, LA, Sarnatskaya, VV, Yushko, LA, Snezhkova, EA, Bardakhivskaya, KI, Shevchuk, OO, Sidorenko, AS, Nikolaev, VG. Adsorptive therapy as a modificator for tumor-host interaction. Experimental Oncology. 2019;41(3):254-257. П.п. 2 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Яремчук О.З., Посохова К.А., Куліцька М.І., Шевчук О.О., Кузьмак І.П. Спосіб корекції ураження нирок за умов експериментального антифосфоліпідного синдрому: патент № 142063, МПКМПК (2006): A61K 31/00, A61P 13/12 (2006.01), G01N 33/50 (2006.01), G09B 23/28 (2006.01). № u201911363, заявл. 22.11.2019, опубл. 12.05.2020, бюл. № 9. 2) Цвях А.І., Господарський А.Я., Шевчук О.О., Древніцький Р.С. Спосіб дистанційного моніторингу фізіологічних показників людського тіла : патент № 129603, МПК (2006): A61F 5/00, G06F 1/00,

								G06N 7/00, № u201803367, заявл. 30.03.2018, опубл. 12.11.2018, бюл. № 21/2018. 3) Худан-Цільо І.І., Шевчук О.О., Павлишин А.В., Корда М.М. Спосіб отримання наноформи бетаметазона для лікування нікельового дерматиту : пат. № 127781, МПК (2006): A61K 31/573 (2006.01), A61P 17/00, № u201801486, заявл. 15.02.2018, опубл. 27.08.2018, бюл. № 16/2018. 4) Худан-Цільо І.І., Шевчук О.О., Павлишин А.В., Корда М.М. Спосіб лікування нікельового дерматиту наноформою бетаметазона : пат. №129914, МПК (2006): A61K 31/573 (2006.01), A61P 17/00, № u201801487, заявл. 15.02.2018, опубл. 26.11.2018, бюл. № 22/2018. 5) Патент на корисну модель UA149645. Система для діагностики іритантних газів H2S та C2H5OH на основі наноструктурних сенсорів CuO/SnO2 і Co3O4. Павлишин А. В., Шевчук О. О. Номер заявки: u202103817. Патент опубліковано 24.11.2021, бюл. № 47/2021. МПК (2006): G01N 27/00, B82Y 30/00 6) Патент на корисну модель UA 149644. Система для діагностики іритантних газів H2S та C2H5OH на основі наноструктурних сенсорів CuO/SnO2 і Sb-SnO2. Павлишин А. В., Шевчук О. О. Номер заявки: u202103807. Патент опубліковано 24.11.2021, бюл. № 47/2021. МПК (2006): G01N 27/00, G01N 27/10, B82Y 30/00. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: Застосування полімерних наночастинок для адресної доставки лікарських засобів : монографія / М. М. Корда, О. О. Шевчук, Я. В. Панасюк, І. І. Худан-Цільо – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 180 с. П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Основи лікарської рецептури : навч. посіб. / [О. М. Олещук, К. А. Посохова, В. П. Пида та ін.] за ред. О. М. Олещук. – 2-ге вид., допов. та перероб. – Тернопіль : ТНМУ, 2019, – 120 с. 2) Guideline for prescription writing O.M. Oleshchuk, O.O. Shevchuk, K.A. Posokhova, A.S. Volska, Ya.I. Ivankiv, V.V. Chernyashova (навчальний посібник) – TSMU : Ukrmedkniha. – Ternopil, 2018. – 104 p. 3) Робочий зошит з фармакології / [Олещук О.М., Посохова К.А., Пида

								В.П. та ін.] ; за редакцією О.М. Олещук, – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 140 с. П.п. 5 п. 38 Ліцензійних умов: Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук на тему «Обгрунтування застосування вуглецевих ентеросорбентів та препаратів гранулоцитарного колоніестимулюючого фактора для мінімізації побічних реакцій протипухлинних лікарських засобів» у спеціалізованій вченій раді Д.26.550.01 при ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» за спеціальністю Фармакологія ДД №010755 від 9 лютого 2021 р. П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: Член постійної спеціалізованої вченої ради при ТНМУ Д 58.601.03. Профіль ради: 14.01.02 «Внутрішні хвороби», 14.03.05 «Фармакологія» П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Відповідальний виконавець держбюджетної науково-дослідної роботи: Ендотеліальна дисфункція, гіперкоагуляція та мікросудинний тромбоз при COVID-19: оцінка ризику, патогенез та діагностика. 2021-2023 рр.№ держреєстрації 0121U100305. 2) Відповідальний виконавець ініціативної (пошукової) науково-дослідної роботи «Фармакологічне дослідження кардіо- та гастропротекторного впливу біотехнологічних, рослинних та синтетичних лікарських засобів (2019-2021 рр., № держреєстрації 0119U000617)». 3) Відповідальний виконавець ініціативної (пошукової) науково-дослідної роботи «Фармакологічні та фармакогенетичні аспекти протекторного впливу імунобіологічних препаратів, ентеросорбентів, речовин природнього та синтетичного походження за різних патологічних станів (2016-2018 рр., № держреєстрації 0116U004148)». 4) Відповідальний секретар журналу «Вісник наукових досліджень» (2017-2019) (був включений до Переліку наукових фахових видань України). 5) Відповідальний секретар журналу «International Journal of Medicine and Medical

							Research», включений до Переліку наукових фахових видань України, категорія Б (2019-дотепер). П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Програма Executive Masters in Management of Research Infrastructures (5th intake 2022-2024) від Міланського університету «Бікокка» (Італія) H2020 Grant no. 871972. 2) Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України, учасник другого (2021-2022) циклу програми, яка реалізується Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 3) RISE Marie Sklodowwska-Curie Action: Research and Innovation Staff Exchange Grant Agreement 73464lL "Nanoporous and nanostructured materials for medical application (NanoMed) 2017-2020 рр. Horizon2020 4) Erasmus+ Staff mobility for Teaching, 26 вересня-1 жовтня 2021 року, Університет Сантьяго де Компостела, Сантьяго де Компостела, Іспанія. 5) Erasmus+ Staff mobility for Teaching, 19-23 листопада 2018 року, Університет Арістотеля, Салоніки, Греція. 6) Навчальний курс «Управління інтернаціоналізацією та німецько-українським академічним співробітництвом 2020-2021» (Management of Internationalization and German-Ukrainian Academic Cooperation 2020-2021) за підтримки DAAD. 7) RECOOP # 020 Senior Scientists Grant 2020 – 2022 «Розробка тест-наборів для імуноферментного визначення антитіл до SARS-CoV-2 у слині» (Львів-Тернопіль). 8) RECOOP # 021 Senior Scientists Grant 2020 – 2022 «Статеві відмінності при хронічному стресі у студентів, спричиненому обмеженням пересування внаслідок пандемії COVID-19» (Тернопіль-Осієк-Вроцлав). 9) RECOOP # 022 Senior Scientists Grant 2020 – 2022 «Дослідження хронічного стресу в SARS-CoV 2 інфікованих серопозитивних пацієнтів та медичних працівників» (Тернопіль-Осієк). 10) RECOOP # 023 Senior

							Scientists Grant 2020 – 2022 «Вплив COVID-19 на артеріальну гіпертензію у пацієнтів, які приймають інгібітори ангіотензин-перетворюючого ферменту (іАПФ) та антагоністи рецепторів ангіотензину (АРАІІ) (Тернопіль-Осієк). 11) RECOOP # 024 Senior Scientists Grant 2020 – 2022 Ендотеліальна дисфункція та гіперкоагуляція у перехворілих на COVID-19 (Тернопіль-Львів-Париж-Шегед). 12) RECOOP Grant # 25 Senior Scientists Grant 2020 – 2022 «Дослідження перехресного гуморального імунітету між коронавірусами, що спричиняють сезонні застуди, та SARS-CoV-2» (Тернопіль-Львів-Париж). 13) RECOOP FUS Grant # 26 Fusion Grant 2020–2022 «Дослідження змін системи гемостазу та глікозилювання факторів згортання після перенесеного COVID-19». 14) RECOOP # 027 Young Scientist Research Grant 2020 -2021 «Застосування флуоресцентних оптичних сенсорів для визначення вмісту кортизолу у слині при гострому та хронічному стресі, спричиненому COVID-19» (Вроцлав-Тернопіль). 15) RECOOP Grant # 028 Fusion Grant 2020 – 2021: COVID-19 та коморбідна патологія у вагітних (Тернопіль-Шегед-Пек). 16) RECOOP Grant # 030 Fusion Grant 2022-2023 «Вплив генного поліморфізму на тяжкість перебігу COVID-19 у дітей та дорослих» (Тернопіль-Львів-Дебрецен). 17) RECOOP # 032 Senior Scientists Grant 2022-2023 «Модифікація хітозану як створення кровоспинного засобу для зупинки кровотеч при бойових травмах» (Львів-Тернопіль-Вроцлав). П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із дисципліни «Фармакологія», 150 год/навчальний рік. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член Асоціації фармакологів України. 2) Член міжнародного товариства фармакологів IUPHAR. 3) Член ГО «Професійна мережа менеджерів освіти та науки України».
323618	Ястремська Світлана Олександрівна	Керівник ННІ Медсестринства, Суміщення	Адмінуправлінський персонал	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний	19	ОК 7. Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів» з 9.11.2020 р. - 10.12.2020р. посвідчення КНП № 000156.

				медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом доктора наук ДД 7808, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 017918, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 17724, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002535, виданий 09.02.2021			П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Melnychuk I.M., Yastremska S.O., Popovych D.V., Novakova L.V., Shukatka O.V. Health Dynamics of The Medical University Students During Sports Activities. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2021, 74(2), pp. 295–302. 2) Ястремська С., Кульчицький В., Намісняк О. Формування професійного мовлення медичних сестер у процесі фахової підготовки до практичної діяльності з ВІЛ-інфікованими пацієнтами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021. № 4. – С. 308-316. 3) Ястремська С.О., Креховська-Лепявко О.М., Локай Б.А., Буштинська О.В., Даньчак С.В. The Influence of Chronic Diseases on the Manifestation of Covid-19 Infection. Вісник медичних і біологічних досліджень, 2021 № 1. – С.126-132. 4) Креховська-Лепявко О., Локай Б., Ястремська С., Рега Н., Буштинська О., Даньчак С. Covid-19 and Nutrition. Вісник медичних і біологічних досліджень, 2021 № 2. – С.120-126. 5) Krekhovska-Lepiavko Olha M., Lokay Borys A., Yastremska Svitlana O., Danchak Svitlana V., Mazur Lydmila P. Assessment of Nitrogen Metabolism in Rats on the Background of Acute Toxic Hepatitis and it`s correction with L-Arginin and L-Ornitin. Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, 2021, 49(292), pp. 290–294. 6) Невінська Л.М., Кульчицький В.Й., Ястремська С.О. Особливості розвитку медіаторської компетентності майбутнього фахівця в галузі медицини Медсестринство, 2020. № 1. – С. 4-8. 7) Burgess-Pinto E., Yastremska S.O., Fedoniuk L.Ya., Shelast Yv., Martynyuk L.P. Sustainable Development Principles In Health Promotion And Nursing Education Медична освіта, 2019. № 4. – С. 67-73. 8) Fedoniuk L., Burgess-Pinto E., Yastremska S., Shumka C. Healthy Population Study– Opportunities To Develop Global Citizens And Health Care Professionals Вісник медичних і біологічних досліджень, 2019. № 2. – С. 55-58. 9) Данилевич Ю. О., Ястремська С. О., Мазур Л. П. Роль медичної

							сестри первинної ланки медичної допомоги при виявленні на дільниці хворих на кір Медсестринство, 2019. № 1. – С. 5-8. 10) Мельничук І. М., Ястремська С. О. Переваги самоосвітньої діяльності майбутніх магістрів медсестринства в умовах дистанційного навчання. Медична освіта. 2019. № 1(81). С. 96–101 11) Iryna Melnychuk, Natalya Kalyniuk, Nadiia Humenna , Ihor Rohalskyi, Svitlana Yastremska, Inna Strazhnikova, Ihor Bloshchynskyi Organization of distance learning on "Nursing" specialty: methodological and legal aspects // International journal of applied exercise physiology, 2019. – Volume: 8 Issue: 3.1. – P. 56-65. 12) Ястремська С.О. Рега Н.І. Досвід організації атестації випускників для студентів спеціальності 223 «Медсестринство» у Тернопільському національному медичному університеті під час пандемії Covid-19. Медична освіта. 2020. № 4. С. 105 – 109. 13) Ястремська С.О., Намісняк О.М., Гуменюк Г. Б. Значення наукових досліджень для визначення та вирішення основних проблем в медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 167-173. П.п. 3 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Ястремська С.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх магістрів сестринської справи засобами дистанційного навчання у вищих медичних навчальних закладах: моногр. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 398 с. 2) Венгер О.П., Ястремська С.О., Рега Н.І., та ін. Вплив та наслідки посттравматичного стресового розладу в осіб з порушеннями слуху та особливості надання їм психологічної допомоги. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 156 с. П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: Ястремська С. О. Методичні вказівки для роботи в системі дистанційного навчання студентів магістратури Науково-навчального інституту медсестринства Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Укрмедкнига, 2017. 36 с. П.п. 5 п. 38 Ліцензійних умов: Захист дисертації на

								здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. П.п. 7 п. 38 Ліцензійних умов: 1) 2017-2019 рр. - Член постійної спеціалізованої вченої ради К 58.601.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних та медичних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія. 2) 02.07.2019 р. – офіційний опонент дисертаційної роботи Довматович Н.Г. «Формування самоосвітньої компетенції студентів медичних училищ у процесі природничо-наукової підготовки». Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Член редакційних колегій наукових журналів: «Вісник медичних і біологічних досліджень» і «Медична освіта». П.п. 9 п. 38 Ліцензійних умов: Участь у роботі в складі науково-методичної комісії з охорони здоров'я та соціального забезпечення (підкомісія 223 Медсестринство) (2016-2018 рр.), участь в розробці стандартів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, Наказ МОН України від 06.04.2016, № 375 Про затвердження персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України; Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: 1) З 2018 року по сьогодні – координатор україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти». 2) У 2017 році – координатор грантового україно-канадського проекту «Медико-психологічна допомога при синдромі посттравматичних стресових розладів для осіб з вадами слуху». 3) У 2015-2016 р.р. – координатор грантового україно-канадського проекту «Сестринська ініціатива – медсестри щодо полегшення психічної травми».

							П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Карел Н. В., Ярема Н. І., Рега Н. І., Ястремська С. О. Частота виявлення артеріальної гіпертензії серед пацієнтів відомчої поліклініки. - Медсестринство. 2019. № 2. С. 5-7. 2) Удовенко Ю.Л., Рега Н.І., Ястремська С.О. аналіз надання медичної допомоги вагітним із супутнім цукровим діабетом у КЗ «Дніпропетровська міська клінічна лікарня № 9» Дніпропетровської обласної ради. - Медсестринство, 2020 (2), 9–11. 3) Соловйова А.С., Рега Н.І., & Ястремська С.О. Проблеми надання паліативної допомоги невиліковним хворим у місті Олександрії Кіровоградської області / Медсестринство, 2021 (1), 5–9. 4) Коноп В.Ю., Рега Н.І., & Ястремська С.О. Аналіз забезпеченості медичними сестрами відділень комунального некомерційного підприємства «обласна лікарня інтенсивного лікування м. Маріуполь» / Медсестринство, 2021 (1), 10–14. 5) Равлів Ю.А., Ястремська С.О. Дистанційна форма навчання як інновація у викладанні в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського. Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Тернопіль. 2019. С. 79-80. П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін (Nutrition, Palliative and Hospice Medicine) іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: Член Асоціації медичних сестер України, член обласної ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги».
151157	Толокова Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 029692, виданий 08.06.2005, Атестат доцента	13	ОК 2. Академічна доброчесність дослідника	1) Курси підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», ДВНЗ «ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України», посв. КПК 00222 №222 від 22.03.2019 р. 2) Міжнародне стажування «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці

				12ДЦ 043377, виданий 30.06.2015			викладачів» / «Soft skills development in teaching professional training» 180 год (6 кредитів ECTS) 22.08.2022-30.09.2022 р., сертифікат № 014/0922 Західно-Фінляндський Коледж, «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) 3) Міжнародне науково-педагогічне стажування з «Академічної доброчесності», Польша, Варшава, 11.08.2020-20.09.2020 р., сертифікат KW 092020/001; «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Павлюк Т.В., Толокова Т.І. Особливості емоційної сфери медичних працівників. – Медична освіта - 2018. -№ 1. С. 10-107. 2) Толокова Т.І., Білан О.Ю. Соціальний захист медичних працівників – Вісник медичних і біологічних досліджень – 2020. – №3 С.115-121. 3) Волков Р. К., Толокова Т. І., Вадзюк Н. С. Нові підходи до лікувальної корекції опікових рубцевих деформацій шкіри //Вісник медичних і біологічних досліджень. –– 2020. - №2. – С. 20-26. 4) Tsymbaliuk V.I., Vadziuk S. N., Tolokova T. I., Tabas P. S.Prevalence of premature birth in conditions of global warming. - Medichni perspektivi 2021. 26(3) 152-161 5) Volkov R. K., Tolokova T. I., Vadziuk N. S. Clinically pathogenic aspects of the comprehensive treatment of burn scars Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(9): 988-1000. eISSN 2391-8306. 6) Толокова Т.І., Московкіна А.С. Педагогічні передумови в роботі медичної сестри по протидії тютюнопалінню серед підлітків // Медсестринство – 2019.-№ 3. - С.36-38. 7) Павлюк Т.В., Толокова Т.І. Особливості емоційної сфери медичних працівників // Медична освіта - 2018. -№ 1. -С. 10-107. 8) Павлюк Т. В., Толокова Т. І. Емпатія у професійній діяльності медичних сестер // Медсестринство – 2018.- № 1. -С. 53-56. 9) Гальчук О. В., Толокова Т. І. Сучасні підходи до проведення планової імунізації у європейських країнах // Медсестринство – 2019.- № 4. С.15-18. 10) Сковронська І. Г., Толокова Т. І. Вірусний гепатит С як професійна патологія та заходи щодо його профілактики у

							лікувальних закладах // Медсестринство – 2018.- № 1. -С. 23-26. П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою – 450 год. / навчальний рік. П.п. 19 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка; 2) Громадська організація, «Асоціація сприяння глобалізації освіти та науки СПЕЙСТАЙМ», голова департаменту глобалізації освіти в медичних і біологічних науках. П.п. 20 п. 38 Ліцензійних умов: Стаж роботи лікарем акушер-гінекологом 24 роки, лікар вищої кваліфікаційної категорії. Продовжує працювати, ЛДЦ «Мій лікар», м. Тернопіль.
77107	Сатурська Ганна Степанівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005448, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 056695, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034777, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 000940, виданий 26.03.2019	21	ОК 3. Методологія наукового дослідження та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	Курси підвищення педагогічної майстерності «Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевького МОЗ України, 24.05.2021–11.06.2021 р., посвідчення № 00098, видано 11.06.2021 р. П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Medical and social issues of cardiovascular diseases and their solution based on the experimental study of myocardial fibrosis / H. Saturska, A. Shulhai, R. Levchuk, N. Potikha, R. Usynskyi // Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol. 72, № 1. P. 35–39. 2) Availability and utilization of healthcare resources in Ukraine and some other countries / Petrashyk Y., Terenda N., Saturska H., Panchyshyn N., Lytvynova O., Lishtaba L., Slobodian N., Ndihgihdah K. // Georgian Medical News. 2019. Vol. 286, № 1. P. 145–149. 3) Литвинова О. Н., Шульгай А. Г., Сатурська Г. С. Питання захисту медичних працівників у стратегії професійного медсестринського та медичного самоврядування в системі охорони здоров'я України. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; (10): 119–125. 4) Шульгай А. Г., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Слободян Н. О. Особливості використання якісних методів досліджень в охороні здоров'я, зокрема

							у громадському здоров'ї та медсестринстві. Вісник медичних і біологічних досліджень. 2021; 4(10): 161–167. 5) Шульгай А. Г., Теренда Н. О., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Литвинова О. Н., Слободян Н. О. Епідеміологічні особливості COVID-19: огляд перебігу та прогнозування. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021. № 1(87). С. 5–10. 6) Morphological and physiological, biological and epidemiological features of Acariana of the Genus Ixodes (Latreille, 1795) – human ectoparasites in biogenoses of Ternopil region / L. Fedoniuk, S. Podobivskyi, A. Kamyshnyi, H. Saturska, V. Khavtur, O. Marchuk, O. Zahrychuk, O. Furka, V. Cherniashova // Wiadomosci Lekarskie. 2019. Vol. 72, № 2. P. 224-228. 7) Сучасні аспекти організації паліативної та хоспісної допомоги в Україні в умовах реформування медичної галузі. Г.С. Сатурська, І.М.Шишацька, О.В. Сатурський, Д.М. Коллінс, Н.П. Марків-Буковська // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2021, №1, С. 33-39. П.п. 4 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Saturska H, Kollins D, Markiv-Bukovska N. Palliative Care in Ukraine in the Conditions of Medical Reform // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 34–42. 2) Saturska H, Shulhai A, Terenda N, Panchyshyn N. Public Health In Ukraine // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 12–18. 3) A. Holyachenko, A. Shulhai, H. Saturska, N. Panchyshyn, Yu. Petrashyk. History of medicine: textbook. Ternopil: TSMU, 2020. 128 p. 4) Fundamentals of the history of medicine and public health: textbook / A. Shulhai, H. Saturska, N. Panchyshyn, Y. Petrashyk. – Ternopil: TNMU "Ukrmedknyha", 2021. – 179 p. П.п. 8 п. 38 Ліцензійних умов: Рецензент іноземного

							наукового видання «Wiadomosci Lekarskie» з 2020 р. П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: Участь у міжнародних проєктах: 1) «Global Health: Priorities and perspectives» (Університет МакЮен, Едмонтон, Канада, 2018-2020, 2021), Еразмуз+ «Staff Mobility For Teaching» (University of Security in Poznan, Познань, Польща, 2019), 2) «Переосмислення та вдосконалення навчального процесу з метою сталого розвитку країн-членів Балтійської Університетської Програми» (Таллін, Естонія, 2019, Гродно, Білорусія, 2019), 3) ERASMUS+ «Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region (BACE)» (2020), 4) координатор міжнародного проєкту з Акконським університетом гуманітарних наук у Берліні (організація 2-х Симпозіумів з Громадського здоров'я та інтерактивних лекцій на актуальні теми Громадського здоров'я, 2019, 2020). 5) World Health Summit-2019, Берлін, Німеччина. П.п. 11 п. 38 Ліцензійних умов: Наукове консультування у 2020-2025 рр.: ДУ «Тернопільський обласний центр контролю та профілактики захворювань», КНП «Регіональний центр громадського здоров'я Кіровоградської обласної ради», КНП «Львівський обласний центр громадського здоров'я» ЛОР; у 2020-2022 рр. - КП «Тернопільський інформаційно-аналітичний центр» ТОР; КНП «Тернопільська комунальна міська лікарня № 2»; у 2022-2027 рр. - Національний університет «Острозька академія». П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Сатурська Г. С., Шишацька І. М., Коллінс Д. М. Роль центрів громадського здоров'я у розвитку паліативної допомоги в Україні в умовах реформування медичної галузі // Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі - виклики сьогодення і перспективи розвитку: матеріали Другого міжнар. укр.-нім. симп. з громад. здоров'я, 22–24 верес. 2020 р. Тернопіль : ТНМУ, 2020. С. 6–7. 2) Markiv-Bukovska N.,

							Shulhai A, Saturska H. Monitoring The Incidence and Prevalence of Diseases in Ukraine, Registers of Infectious and Non-Infectious Diseases // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 90–102. 3) Lototska O, Saturska H, Kashuba M, Kucher S, Sopel O, Krytska H, Pashko K. The Role of Preventive Medicine as an Important Component of Public Health and Basic Aspects of Formation of Healthy Lifestyle Behaviors of University Students // Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 20–26. 4) Teaching and learning of sustainable healthcare in the public health and medical education curricula / Hanna Saturska, Larysa Fedoniuk, Nataliya Potikha // Book of abstracts: Oral presentations given online at BUP Symposium 2020, P. 89. 5) Educational aspects of the sustainable healthcare / Saturska H., Panchyshyn N., Petrashyk Y., Romanuk N., Slobodian N., Lishtaba L. Здобутки клінічної та експериментальної медицини : підсумкова наук.- практ. конф., 12 червня 2020 р. : матеріали конф. Тернопіль: ТДМУ, Укрмедкнига, 2020. С. 80–81. П.п. 13 п. 38 Ліцензійних умов: Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін англійською мовою – 400 год. / навчальний рік.
42784	Теренда Наталія Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008508, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 011046, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 036392, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 002534, виданий 09.02.2021	20	ОК 3. Методологія наукового дослідження та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	1) Курси підвищення педагогічної майстерності «Педагогічна майстерність викладачів вищих навчальних закладів», ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевького МОЗ України», 04.03.2019 – 22.03.2019 р., посвідчення № 221, видане 22.03.2019 р. 2) Науково-педагогічне стажування «New and innovative teaching methods» в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Польща), 2020 р, 120 год (4,0 кредити). П.п. 1 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Kateryna Peleshok, Olha Poliak, Nadiya Zarivna, Oleksandra Oleshchuk, Uliana Mudryk, Vitaliy Hlushok, Andriy Sverstiuk,

								Olga Svan, Nataliia Terenda, Andriy Makhnitskyy, Olha Yaremchuk, Liliya Logoyda Lc-MS/MS method development for the quantitative determination of valsartan from caco-2 cell monolayers: Application to permeability assay / Pharmakeftiki a quarterly edition on pharmaceutical sciences' topics, April - June 2021. – Volume 33 (II) – P. 107 – 115. 2) Terenda N.O., Shulhai A.H., Petrashyk Yu.M., Lytvynova O.N., Panchyshyn N.Y., Slobodian N.O., Lishtaba L.V., Smirnova V.L., Zaporozhan L.P. Impact of certain public health factors on the duration of inpatient treatment of MI patients // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – Vol. 5. – P. 850-856. 3) Petrashyk Y., Terenda N., Saturska H., Panchyshyn N., Lytvynova O., Lishtaba L., Slobodian N., Ndihgihdah K. Availability and utilization of healthcare resources in Ukraine and some other countries. Georgian medical news. 2019. Volume 1 (286) P. 145-149. 4) Terenda N., Petrashyk Y., Slobodian N., Lishtaba L., Yuriyiv K. Morbidity and prevalence of cardiovascular diseases in Ukraine: trends and forecasts untill 2025. Georgian medical news. 2018. Volume 9 (282). P. 79 – 82. 5) Шульгай А. Г., Теренда Н. О., Сатурська Г. С., Панчишин Н. Я., Литвинова О. Н., Слободян Н. О. Епідеміологічні особливості COVID-19: огляд перебігу та прогнозування. // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 1(87). – С. 5–10. 6) Теренда Н. О., Павлів Т. Б., Слободян Н. О. Професійне вигорання працівників екстреної медичної допомоги (на прикладі Львівської області). // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 1(87). – С. 29–32. 7) Petrashyk, Y. M., Saturska, H. S., Terenda, N. O., Lishtaba, L. V., Slobodian, N. O., Lytvynova, O. N. Health of local communities: diagnosing, identifying gaps and needs // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 3(89). – С. 4–8. 8) Shulhai, A. H., Saturska, H. S., Saturskyi, O. V., Terenda, N. O., Panchyshyn, N. Y., Petrashyk, Y. M. The concept and current trends

								of public health system in Ukraine // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 3(89). – С. 31–35. 9) Теренда, Н. О., Теренда, О. А., Процик, М. П., Литвинова, О. Н., Ліштаба, Л. В. Програма медичних гарантій від національної служби здоров'я України у 2019–2020 роках // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2021. – № 4(90). – С. 25–30. П.п. 10 п. 38 Ліцензійних умов: Участь у проєкті ERASMUS+ «Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region (BACE)» (2020). П.п. 11 п. 38 Ліцензійних умов: Наукове консультування у 2020-2025 рр.: ДУ «Тернопільський обласний центр контролю та профілактики захворювань», КНП «Регіональний центр громадського здоров'я Кіровоградської обласної ради», КНП «Львівський обласний центр громадського здоров'я» ЛОР; у 2020-2022 рр. - КП «Тернопільський інформаційно-аналітичний центр» ТОР; КНП «Тернопільська комунальна міська лікарня № 2»; у 2022-2027 рр. - Національний університет «Острозька академія». П.п. 12 п. 38 Ліцензійних умов: 1) Saturska H, Shulhai A, Terenda N, Panchyshyn N. Public Health In Ukraine. Akkon Schriftenreihe Band 5. Public Health in Ukraine. Akkon Hochschule für Humanwissenschaften / Institute for Research in International Assistance (IRIA). September 2021. Pp. 12-18. 2) Теренда Н.О., Гандзюк Н.М. Онкогінекологічна патологія в Україні: поширеність та структура .Матеріали II міжнародного Україно-німецького симпозіуму з громадського здоров'я «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку». Тернопіль, 2020. С. 39-40. 3) Теренда Н.О., Стецюк І.О., Тодуров М.Б., Стецюк Л.Р. Особливості психоемоційного стану кардіохірургічних пацієнтів, яким виконані мініінвазивні доступи. Матеріали II міжнародного Україно-німецького симпозіуму з громадського здоров'я «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому

							просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку». Тернопіль, 2020. С. 46-47. 4) Теренда Н.О., Фарійон Н.Я., Теренда О.А. Аспекти поширеності цереброваскулярних захворювань в Україні. Матеріали II міжнародного Україно-німецького симпозіуму з громадського здоров'я «Громадське здоров'я в соціальному і освітньому просторі – виклики сьогодення і перспективи розвитку». Тернопіль, 2020. С. 40-41. 5) Литвинова О.Н., Запорожан Л.П., Теренда Н.О., Феш М.С. Шляхи розвитку дистанційних наукових взаємообмінів у системі охорони здоров'я в сучасних кризових умовах. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. Т.1. С. 592-594. 6) Теренда Н. О., Ружило Н. С. Виклики та перспективи післядипломної освіти для молодших спеціалістів із медичною освітою. Innovative development of science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 125-126. URL: https://sci-conf.com.ua

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для*	☐	ОК 4. Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука	При вивченні дисципліни «Інформаційно-комунікаційна грамотність та цифрова наука» використовують наступні методи навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, дослід, практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, відеофільми тощо); індуктивний; дедуктивний; аналітичний; традуктивний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій опрацювання	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня

обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані. *ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.*			дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".
ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права. *ПРН07. Розробляти і викладати навчальні дисципліни з медсестринства у закладах вищої*	☐	ОК 10. Теорія і практика педагогічної діяльності	При вивченні дисципліни «Теорія і практика педагогічної діяльності» використовують наступні методи навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, розбір клінічного випадку, практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, відеофільми тощо); аналітичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції,	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного

освіти, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.			дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані.* *ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.* *ПРН07. Розробляти і викладати навчальні дисципліни з медсестринства у закладах вищої освіти, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.*	☐	ОК 1. Науковий та професійний світогляд медичної сестри	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, ситуаційні задачі, практична робота); пояснювально-ілюстративні (навчальна література, відеофільми тощо); індуктивний; дедуктивний; аналітичний; проблемного викладу; евристичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".

ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані. *ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.*	☐	ОК 2. Академічна доброчесність дослідника	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, ситуаційні задачі, практична робота); пояснювально-ілюстративні (навчальна література, відеофільми тощо); індуктивний; дедуктивний; аналітичний; проблемного викладу; дослідницький, традуктивний метод порівняння та аналогії. Для кращого засвоєння навчального матеріалу використовуємо поєднання методик індивідуального навчання та інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, тощо); метод проектів (аргументативне есе); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані.* *ПРН03. Розробляти*	☐	ОК 3. Методологія наукового дослідження та методи статистичного аналізу (наукові семінари за темами дисертаційних досліджень)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, дослід, практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, натуральні об'єкти, відеофільми тощо); індуктивний; дедуктивний; аналітичний; традуктивний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою

та досліджувати концептуальні, статистичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у медсестринстві та дотичних міждисциплінарних напрямах. ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.				"зараховано", "не зараховано".
ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані. ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, статистичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх	☐	ОК 9. Наукові перспективи в медсестринстві	При вивченні дисципліни «Наукові перспективи в медсестринстві» використовують наступні методи навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, розбір клінічного випадку, практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, відеофільми тощо); аналітичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій ситуативного моделювання (симуляція або	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на

для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у медсестринстві та дотичних міждисциплінарних напрямах. *ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.*			імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН07. Розробляти і викладати навчальні дисципліни з медсестринства у закладах вищої освіти, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.*	☐	ОК 5. Культура академічної української мови	При вивченні дисципліни використовують інтерактивні методи навчання. За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення завдань, ділова гра. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Використовуються сучасні технології та методи: проєктів, мозковий штурм, ділова гра, кейс-метод, портфоліо, забезпечується поєднання індивідуальних та групових форм навчальної діяльності.	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з	☐	ОК 6. Іноземна мова наукового спілкування	При вивченні дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування (англійська)»	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою

фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані.* *ПРН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН07. Розробляти і викладати навчальні дисципліни з медсестринства у закладах вищої освіти, оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.*			використовують такі методи навчання: словесні – пояснення, дискусія, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою; наочні – демонстрація, ілюстрація, що окреслюють інтерпретування змісту загальнонаукової літератури іноземною мовою; практичні – практична робота, вирішення ситуативних задач, виконання інтерактивних вправ для розуміння оригінальної літератури іноземною мовою на професійну тематику. Ефективне засвоєння навчального матеріалу відбувається завдяки використанню інтерактивних технологій колективно-групового навчання (навчання з комп'ютерною підтримкою, метод сценарію, метод симуляцій, метод каруселі, метод навчання по станціях, метод групових пазлів, метод рольової гри, кейс-метод тощо); елементів дистанційного навчання (сервіс MS Teams та інші); а також проблемно-орієнтованого, частково-пошукового, дослідницького методів на засадах компетентністно-орієнтованого, інноваційно-інформаційного, мультидисциплінарного підходів.	успішностями. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за поточну успішність становить 120. Оцінювання успішності по завершенню вивчення дисципліни проводиться у формі іспиту. Іспит включає складання тестового контролю у навчально-науковому відділі незалежного тестування знань студентів (75% балів підсумкового контролю) та усну співбесіду з екзаменаторами (25% балів підсумкового контролю). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за іспит, становить 80. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів.
ПРН02. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, методів статистичного аналізу, наявні літературні дані. *ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, статистичні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у медсестринстві та дотичних міждисциплінарних напрямах. ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних*	☐	ОК 7. Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві	При вивченні дисципліни «Якісні методи наукового дослідження в медсестринстві» використовують наступні методи навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (вправа, розбір клінічного випадку, практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, відеофільми тощо); аналітичний; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мікрофон, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, ток-шоу тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".

напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.*				
ПРН01. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми медсестринства державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. *ПРН04. Планувати і виконувати наукові дослідження з медсестринства та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН06. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми медсестринства з*	☐	ОК 8. Сучасні методи інструментальних та лабораторних досліджень	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні (навчальна література, натуральні об'єкти, відеофільми); аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, проблемного викладу; дослідницький; використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мозковий штурм, case-метод тощо); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати, тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо)	Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів. Оцінювання поточної успішності проводиться за дванадцятибальною рейтинговою шкалою. Оцінка за практичне заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4,0 і більше балів. При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою для аспірантів при вивченні теми практичного заняття. Залік проводиться на останньому занятті та передбачає визначення рівня засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу шляхом підрахунку середнього балу поточної успішності. Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за 200-бальною шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Оцінка з дисципліни виражається шкалою "зараховано", "не зараховано".

дотриманням дослідницької етики, стандартів академічної доброчесності та авторського права.				