



Тернопільський національний медичний
університет імені І.Я. Горбачевського
Міністерства охорони здоров'я України

Назва кафедри, що забезпечує
викладання

Кафедра фізіології з основами
біоетики та біобезпеки

Силабус навчальної дисципліни
«Вступ до психології»

Спеціальність	223 «Медсестринство»
Освітня програма	Сестринська справа
Рівень вищої освіти	I
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Рік підготовки	1 рік навчання
Мова викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС	3,0
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції -16 год. Практичні заняття -24 год. Самостійна робота - 50 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: Доктор медичних наук, професор Волкова Наталія Михайлівна, volkova@tdmu.edu.ua Практичні заняття: Доктор медичних наук, професор Волкова Наталія Михайлівна, volkova@tdmu.edu.ua
Місцезнаходження кафедри та місце проведення курсу	Кафедра фізіології з основами біоетики і біобезпеки; вул. Юліуша Словацького, 2, Тернопіль, 46001 Тел. (0352) 25-37-93, Сайт кафедри https://np.tdmu.edu.ua/home Електронна пошта: fyziology@tdmu.edu.ua
Дні занять	Згідно діючого розкладу занять
Консультації	Консультації – дистанційні, за домовленістю з ініціативи здобувача вищої освіти.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма з дисципліни «Вступ до психології» для здобувачів вищих медичних навчальних закладів освіти України I рівня акредитації складена для спеціальності спеціальності 223 «Медсестринство», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», для освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр».

Робоча програма розроблена згідно відповідного робочого навчального плану, обговореного і затвердженого на засіданні вченої ради Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України протоколом No 5 від 26.04.2022 р. та введеним у дію наказом No 127 від 26.04.2022 р.

При вивченні дисципліни «Вступ до психології» використовують наступні методи навчання: словесні (розповідь, бесіда, пояснення); практичні (практична робота); пояснювально-ілюстративні (лекції, навчальна література, відеофільми); індуктивний; дедуктивний; аналітичний; проблемного викладу; дослідницький. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання (загальне коло, мозковий штурм, case-метод); технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її

відстоювання, зміна позиції, дебати); елементів дистанційного навчання (сервіси MS Teams, Google Meet тощо).

Вступ до психології як навчальна дисципліна:

- забезпечує підготовку бакалаврів, які володіють значним обсягом теоретичних та практичних знань відносно структурно-функціональних особливостей організму на різних рівнях його організації;
- передбачає вивчення узагальнення і систематизацію результатів психологічного дослідження, для формулювання висновків відповідно до принципів психології;
- забезпечує отримання знань для застосування теоретичних основ психології в практичній діяльності;
- формує знання закономірностей, принципів, методів дослідження психології; знання структури і закономірності функціонування різних відділів нервової системи; знання механізмів формування пам'яті, навчання, поведінки тощо; знання закономірностей формування психологічних станів організму; знання механізмів фізіологічного забезпечення психічних функцій;
- допомагає набутти вміння використовувати теоретичні основи психології в практичній діяльності;
- забезпечує засвоєння етичних принципів і правил, визначених для дотримання медичними фахівцями в роботі з пацієнтами, на засадах професійної етики;
- включає основні питання посилення на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати психологічних досліджень та власну професійну діяльність; контроль за дотриманням здобувачами освіти академічної доброчесності.

3. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної вибіркової дисципліни «Вступ до психології» є: ознайомити студентів з теоретичними основами психології і формування системних знань про нейрофізіологічні основи психічних функцій, сформувати первинні навички та вміння дослідження і оцінки психологічних феноменів; ознайомитись з методами психологічних досліджень як засобами об'єктивного вивчення психіки; з'ясувати закономірності фізіологічного забезпечення психічних явищ на системному, анатомічному і клітинному рівнях; оволодіти прикладними знаннями з психології; підготувати здобувачів вищої освіти до кращого розуміння інших психологічних дисциплін, у яких застосовуються психологічні поняття та терміни.

У результаті вивчення дисципліни «Вступ до психології» студент повинен знати:

- Історію психології;
- Експериментальний метод і статистичні дослідження в психології
- Важливість нейронауки для формування поведінки
- Механізми навчання і пам'яті.
- Роль свідомих і біоритмів у діяльності організму
- Функціональний запас для мислення і мови
- Значення сенсорних систем організму та їх роль у поведінці
- Роль емоційно-вольових процесів у формуванні поведінки та їх функціональному забезпеченні.

У результаті вивчення дисципліни «Вступ до психології» студент повинен вміти:

- вирішувати загальні і складні спеціалізовані завдання і практичні завдання в кар'єрі в охороні здоров'я або в навчанні, що забезпечує дослідження і / або впровадження інновацій і характеризується складністю і невизначеністю умов і вимог.
- використовувати абстрактне мислення, аналіз і синтез, здатність до навчання і оволодіння сучасними знаннями.
- адаптуватися і діяти в новій ситуації.
- приймати зважені рішення;
- навчитися командної роботи;

- набути навичок міжособистісної взаємодії.
- сформувати уміння діяти соціально відповідально і обдуманно
- навчитися приймати обґрунтовані рішення;
- розвинути навички міжособистісної взаємодії, наполегливість у виконанні завдань і виконуваних обов'язків
- розкрити біологічні, психологічні, когнітивні, соціальні та емоційні зміни в житті людини.

У результаті вивчення дисципліни «Вступ до психології» студент повинен оволодіти навичками:

- вирішувати загальні і складні спеціалізовані завдання і практичні завдання в кар'єрі, в охороні здоров'я або в навчанні, що забезпечує дослідження і / або впровадження інновацій враховуючи складність і невизначеність умов і вимог.
- використовувати абстрактне мислення, аналіз і синтез, здатність вчитися і опановувати сучасні знання.
- адаптуватися і в новій ситуації.
- приймати обґрунтовані рішення; брати участь в командній роботі; застосовувати навички міжособистісної взаємодії. Здатність діяти соціально відповідально і цілеспрямовано.

4. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ ДИСЦИПЛІНИ.

Пререквізити (Prerequisite) дисципліни: Вивчення дисципліни «Вступ до психології» орієнтується на базових знаннях з навчальних дисциплін, здобутих на попередніх рівнях освіти, а саме: медичної та біологічної фізики, анатомії людини, нормальної фізіології, пропедевтики у внутрішній медицині, функціональної діагностики у внутрішній медицині.

Організація роботи студентів передбачає формування понятійно-категоріального масиву інформації з кожної теми, практичної роботи, контрольних питань та самостійних завдань.

Постреквізити (Postrequisite) дисципліни: В результаті вивчення курсу студенти першого бакалаврського рівня вищої освіти можуть використовувати результати навчання при вивченні медсестринства в кардіології, гастроентерології, нефрології, неврології, хірургії, гінекології. А також при написанні тез конференцій, наукових публікацій в українських та закордонних виданнях, навчанні і стажуванні за кордоном (участь в дослідницьких грантах та стипендіях), навчанні в магістратурі.

5. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Історія психології

Походження психології. Розвиток психологічної науки. Сучасна психологія. Наукові галузі психології.

Тема 2. Експериментальний метод і статистичні дослідження в психології

Науковий аналіз поведінки людини. Критичне мислення. Науковий метод. Опис поведінки людини. Кореляція. Метод психологічних експериментів. Статистичні міркування в повсякденному житті. Опис даних. Формулювання висновків щодо поведінки людини.

Тема 3. Біологічні основи розумової діяльності. Свідомість і розумова діяльність.

Переробка інформації в нервовій системі. Функціональні особливості нейронів. Нейронні комунікації. Вплив нейромедіаторів. План будови нервової системи. Периферична нервова система. Центральна нервова система. Ендокринна система. Відділи мозку. Старі структури мозку. Кора головного мозку. Міжпівкульова асиметрія в неушкодженому мозку. Психоактивні препарати. Залежність і звикання до фармпрепаратів. Боротьба з наркозалежністю. Свідомість. Психологічний досвід осіб, які пережили клінічну смерть

Тема 4. Відчуття і сприйняття.

Відчуття світу: основні принципи. Сенсорні пороги. Сенсорна адаптація. Зір. Стимул для зорового подразнення: енергія світла. Обробка візуальної інформації. Колірний зір. Слух. Стимул для слухового подразнення: звукові хвилі. Функціональний апарат слухової системи. Втрата слуху і культурна адаптація осіб із глухотою. Жити в тихому світі. Інші важливі почуття: дотик, біль, смак, запах.

Тема 5. Механізми навчання

Класичне формування умовних рефлексів. Експерименти І.П. Павлова. Розширення розуміння психологічних механізмів навчання на основі експериментів І.П. Павлова. Спадщина І.П. Павлова. Результати вивчення оперантної поведінки. Експерименти Б. Скіннера. Розширення розуміння механізмів поведінки на основі експериментів Б. Скіннера. Спадщина Б. Скіннера.

Навчання за допомогою спостереження. Дзеркальні нейрони в мозку. Експерименти А. Бандури. Застосування спостережного навчання.

Тема 6. Механізми пам'яті

Феномен пам'яті. Вивчення пам'яті: обробка інформації. Кодування: отримання інформації. Як ми кодуємо. Що ми кодуємо. Зберігання інформації. Сенсорна пам'ять. Робоча/ короткочасна пам'ять. Довготривала пам'ять. Зберігання спогадів у мозку. Пошук: отримання інформації. Витяг сигнали. Забувши. Помилка кодування. Розпад сховища. Помилка витягнення. Дезінформація та ефекти уяви. Джерело амнезії. Розпізнавання правдивих і помилкових спогадів.

Тема 7. Функціональне забезпечення мислення та мови

Мислення. Вирішення проблем. Прийняття рішень і формування судових рішень. Мова. Мовна структура. Мозок і мова. Мислення і мова. Мова впливає на мислення. Мислення в образах. Особливості людського і тваринного мислення і мови.

Тема 8. Функціональна основа інтелекту

Інтелект і креативність. Емоційний інтелект. Витоки тестування інтелекту. Сучасні тести розумових здібностей. Генетичний та екологічний вплив на інтелект.

Тема 9. Мотивація і робота.

Мотиваційні концепції. Мотивація у роботі. Інстинкти і еволюційна психологія. Чинники зовнішнього середовища і стимули. Оптимальне збудження. Ієрархія мотивів. Голод. Фізіологія голоду. Ожиріння і контроль ваги. Психологія сексу. Сексуальна орієнтація. Секс і людські цінності. Необхідність належати.

Тема 10. Специфічні емоції

Теорії емоцій. Емоції і впливи вегетативної нервової системи. Фізіологічна схожість між специфічними емоціями. Фізіологічні відмінності між конкретними емоціями. Виражені емоції. Виявлення емоцій. Стать, емоції та невербальна поведінка. Культура та емоційне самовираження. Наслідки міміки.

Тема 11. Роль свідомого контролю та біоритмів у діяльності організму

Увага. Пізнання і емоції. Свідомість як особлива форма сприйняття навколишнього середовища. Біологічна теорія емоцій. Інформаційна теорія емоцій. Стадії поведінкового акту відповідно до теорії функціональних систем. Біологічний годинник. Адаптація як процес адаптації організму до навколишніх умов.

Тема 12. Стрес і здоров'я

Стрес і здоров'я. Стрес і хвороби. Стрес і діяльність серцево-судинної системи. Стрес і сприйнятливості до хвороб. Сприяння здоров'ю. Боротьба зі стресом. Управління стресом.

6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ (ПРОГРАМНЕ) ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Сторінка курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система) Сайт персональних навчальних систем ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського навчальної дисципліни “Основи ультразвукової діагностики” <https://moodle.tdmu.edu.ua/course/view.php?id=4031>

Навчальні приміщення та обладнання лабораторії функціональної діагностики психофізіологічних досліджень ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського.

7. НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ТА РЕСУРСИ

А. Основні:

1. Грицюк І.М. Психофізіологія: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.]. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 322 с.

2. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А.Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. – Одеса: Фенікс, 2021. – 75 с.

3. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В.Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: УАІД «Рада», 2022. – 327 с.

4. Психофізіологія : практикум / укладачі: Т. В. Гладкій, О. Д. Павліченко, Л. В. Еберле, М. В. Ткаченко / Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 122 с.
5. Макарчук, М. Ю., Куценко, Т. В., Кравченко В.І., Данилов С.А. Психофізіологія: навчальний посібник / М. Ю. Макарчук, Т. В. Куценко, В.І. Кравченко, С.А.Данилов - К. : ООО «Інтерсервіс» , 2011. - 329 с.
6. Лекційні матеріали.

Б. Додаткові:

1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
2. Психологія (9-е видання) Девіда Г. Майерса. Уорт, 2010.
3. Кембриджський підручник біоетики / Під редакцією Пітера А. Сінгера та А.М. Вінса - Cambridge University Press, Будівля Едінбурга, Кембридж CB2 8RU, Великобританія, 2008. - 526р.
4. Оздоровчий спосіб життя, 5 / е Гвен Роббінс, Деббі Пауерс, Шерон Берджесс, що розробляє та оцінює фізичну форму, 2005, с. 337-366.
5. Енциклопедія психології Гейла / Бонні Р. Стрікленд, виконавчий редактор.-2-е вид.
6. Підручник медичної фізіології / А.К. Гайтон, Дж.Е.Холл. -Десяте видання, 2002.
7. Наука і поведінка людини Б. Ф. Скіннера.- Авторське право © 2005, Фонд Б. Ф. Скіннера.
- <http://www.bf Skinner.org/books4sale.asp>
8. Біоетична та біобезпека/ М К Сатеш. - I K International Pvt Ltd, 2008. - 820р.
9. Біоетична та громадське право охорони здоров'я / Девід Орендліхер, Мері Анна Бобінський, Марк А. Холл.
10. Професіоналізм в галузі охорони здоров'я: Грунтовка для кар'єрного успіху / Шеррі Макелі, Ванесса Остін, Набережна Кестер. - Пірсон, 2012 - 238р.

Інформаційні ресурси

Psychophysiology - Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14698986>
 Psychophysiology | SpringerLink https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-319-24612-3_302128
 Neuropsychology of Learning https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1428-6_212
 Psychophysiology - an overview | ScienceDirect Topics
<https://www.sciencedirect.com/topics/biochemistry-genetics-and-molecular-biology/psychophysiology>
 APA PsycNet Advanced Search - PsycNET <https://psycnet.apa.org/search/advanced?id=4fe57102-b1a4-6387-01ae-31119634ae63>

8. Система оцінювання

Рівень засвоєння знань з дисципліни оцінюється поточною та підсумковою успішностями. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати при вивченні дисципліни, становить 200 балів.

ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ

Поточна успішність складається з:

1. академічної успішності на практичних заняттях (оцінюється за дванадцятибальною шкалою);
2. індивідуальної роботи здобувача вищої освіти (оцінюється від 1 до 6 балів).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Бали	Критерії оцінювання
1	Виставляється у тих випадках, коли здобувач вищої освіти не розкриває зміст навчального матеріалу, не виконав практичної роботи, не оформив протокол.
2	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він погано орієнтується в навчальному матеріалі, що виявляється шляхом пропонування йому додаткових запитань, виявляє незнання змісту виконання практичної роботи.

3	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, допускає грубі помилки у визначенні понять та при використанні термінології, виконав практичну роботу, частково оформив протокол.
4	Виставляється, коли здобувач вищої освіти орієнтується в основному матеріалі, але не може самостійно і послідовно сформулювати відповідь, спонукаючи викладача пропонувати йому навідні питання, фрагментарно виконав практичну роботу.
5	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, виконав практичне завдання не до кінця.
6	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він відтворює основний навчальний матеріал, але при його викладенні допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, визначення понять недостатні, характеризує загальні ознаки об'єктів, недооформив протокол заняття.
7	Виставляється здобувачу вищої освіти у випадку, коли він розкриває основний зміст навчального матеріалу; допускає незначні порушення у послідовності викладення матеріалу, при використанні наукових понять та термінів, нечітко формулює висновки, орієнтується в методиці виконання практичної роботи, виконав її не в повному обсязі.
8	Виставляється у випадку, коли здобувач вищої освіти розкриває основний зміст навчального матеріалу; дає неповні визначення понять; допускає неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, виконав практичну роботу, але допустив незначні помилки під час проведення дослідження.
9	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він розкриває основний зміст навчального матеріалу; дає повні визначення понять та термінів, допускаючи незначні порушення у послідовності викладення, самостійно, зі знанням методики виконав практичну роботу, але допустив неточності у послідовності проведення роботи.
10	Виставляється у тих випадках, коли здобувач вищої освіти виявляє повне знання фактичного матеріалу, вміє аналізувати, оцінювати та розкривати суть явищ і процесів; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; логічно будувати висновки, оформив протокол практичного заняття, допускаючи незначні помилки при застосуванні наукових термінів і понять.
11	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він показує глибокі, міцні та системні знання в об'ємі навчальної програми, безпомилково відповідає на всі запитання, обґрунтовано формулює висновки, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу, грамотно і послідовно, зі знанням методики, виконав практичну роботу; в повному об'ємі оформив протокол практичного заняття, правильно застосовуючи наукові терміни та поняття.
12	Виставляється здобувачу вищої освіти, коли він самостійно, грамотно і послідовно, з виснажливою повнотою, використовуючи дані додаткової літератури, відповів на запитання з проявом вміння характеризувати різноманітні явища та процеси; чітко та правильно дає визначення та розкриває зміст наукових термінів і понять, самостійно та правильно виконав практичну роботу, без помилок оформив протокол практичного заняття.

Оцінка за практичне/семінарське заняття вважається позитивною, якщо вона становить 4 і більше балів.

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти передбачає реалізацію його творчих можливостей через індивідуально-спрямований розвиток здібностей, науково-дослідну роботу, творчу діяльність. Кафедра самостійно визначає перелік завдань для індивідуальної роботи здобувача вищої освіти та критерії її оцінювання.

ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. Написання рефератів,
2. Доповідь для виступу з повідомленнями на семінарських заняттях, круглих столах
3. Участь у науково-практичних конференціях науково-дослідницька робота.
4. Підбір відео- та аудіоматеріалів із розділів навчальної дисципліни
5. Підбір матеріалів і створення презентації з відповідної теми або розділу дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

№П /П	Кількість балів	Вид діяльності
1	1	додається за написання реферату до теми, розділу тощо.
2	2	додаються за виготовлення схем, таблиць та відеофільмів -з урахуванням важливості виконаної роботи, захисту наукового проекту
3	3	Додаються за участь (якщо Здобувач приймав участь, але не отримав призового місця) у Здобувачських наукових конференціях з надрукуванням роботи

4	4	додаються за участь (якщо Здобувач приймав участь, але не отримав призового місця) у міжвузівських і міжнародних наукових конференціях з надрукуванням роботи;
5	5	додаються за призові місця на наукових конференціях з надрукуванням роботи;
6	6	додаються за призові місця на міжвузівських і міжнародних наукових студентських конференціях з надрукуванням роботи;

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ З ФОРМОЮ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ - ЗАЛІК

Залік проводиться на останньому практичному занятті, передбачає визначення рівня опанування дисципліни здобувачем вищої освіти та його індивідуальну роботу.

Рівень опанування дисципліни визначається шляхом обчислення середнього балу успішності з практичних/семінарських занять з точністю до десятих (із використанням математичного заокруглення). В подальшому, здійснюється конвертація середнього балу успішності у 200-бальну шкалу оцінювання:

Середній бал успішності	Бали за 200- бальною шкалою оцінювання	Середній бал успішності	Бали за 200- бальною шкалою оцінювання	Середній бал успішності	Бали за 200- бальною шкалою оцінювання
4,0; 4,1	117	6,7	143	9,4	169
4,2	118	6,8	144	9,5	170
4,3	119	6,9	145	9,6	171
4,4	120	7,0; 7,1	146	9,7	172
4,5	121	7,2	147	9,8	173
4,6	122	7,3	148	9,9	174
4,7	123	7,4	149	10,0; 10,1	175
4,8	124	7,5	150	10,2	176
4,9	125	7,6	151	10,3	177
5,0	126	7,7	152	10,4	178
5,1	127	7,8	153	10,5	179
5,2	128	7,9	154	10,6	180
5,3	129	8,0	155	10,7	181
5,4	130	8,1	156	10,8	182
5,5	131	8,2	157	10,9	183
5,6	132	8,3	168	11,0	184
5,7	133	8,4	159	11,1	185
5,8	134	8,5	160	11,2	186
5,9	135	8,6	161	11,3	187
6,0	136	8,7	162	11,4	188
6,1	137	8,8	163	11,5	189
6,2	138	8,9	164	11,6	190
6,3	139	9,0	165	11,7	191
6,4	140	9,1	166	11,8	192
6,5	141	9,2	167	11,9	193
6,6	142	9,3	168	12,0	194

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за залік, становить 200 (194 бали за академічну успішність і 6 балів за індивідуальну роботу).

Отриманий здобувачем вищої освіти бал з дисципліни конвертується за шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до заліку за умов: відсутність академічної заборгованості; мінімальна кількість балів за академічну успішність (4,0); виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою з дисципліни.

9. Політики навчальної дисципліни.

Політика щодо академічної доброчесності:

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (посилання на положення на сайті університету https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/TNMU-polozhennia_pro_academich_dobroches.pdf та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до аспіранта при вивченні освітньої компоненти: дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань (в тому числі засобами електронного зв'язку), при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації аспірант має вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Політика щодо відвідування:

Аспірант вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku.pdf> та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://asu.tdmu.edu.ua/time-table/student>, дотримуватися етичних норм поведінки.

Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, відрядження, стажування, карантин тощо) навчання може відбуватися в он-лайн формі за погодженням з викладачем. Існує день для консультацій, індивідуальних занять (згідно зі складеним розкладом занять).

Політика щодо перескладання:

Якщо аспірант вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu.pdf>. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені викладачем терміни. ***Політика щодо апеляцій:***

Аспіранті вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «[Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження](https://drive.google.Com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view)» https://drive.google.Com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view.

Політика щодо апеляцій:

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «[Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження](https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view)» https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xCQhW9x_QcfTT/view

Політика щодо конфліктних ситуацій:

Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті https://drive.google.com/file/d/1QhOFYLMicU5HLDpSkLN4V_dkT0ujFfDw/view