



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України</b>
Освітня програма	<b>3528 Сестринська справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.05.2023 р.

Справа № 0638/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Худецький Ігор Юліанович,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

Сміянов Владислав Анатолійович,

Ожоган Зіновій Романович,

Малий Володимир Валентинович,

Макеєва Наталія Іванівна,

Журавель Ірина Олександрівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Божук Богдан Степанович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Шульгай А., проректор, Даньчак С., директор інституту – представник ЗВО,

Данилевич Юлія Олегівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3528</b>
Назва ОП	<b>Сестринська справа</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Інноваційною практикою закладу є визначення річних цілей щодо оцінки якості освіти, формування політик, що допомагає відслідковувати результати аналізу якості впровадження ОП.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі програми відповідають потреба зацікавлених сторін (управлінців, працівників первинної ланки медичної допомоги) щодо візії підготовки та бажаних результатів навчання. Має унікальну особливість, тому що формується на основі результатів досліджень, круглих столів, нарад та програмних результатів проекту Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти».

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Унікальним є практика врахування досвіду національних результатів досліджень, щодо ролі медичних сестер, їх потреба та особливостей підготовки (також у міжнародному контексті).

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програма повністю відповідає стандарту вищої освіти. Володіє змістом ОП, який є унікальний для спеціальності.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Повністю відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Наповненість програми, структурно-логічна схема відповідає вимогам часу, є унікальною, адже формує не лише адміністративні/управлінські/лідерські компетентності, а практичні (фахові), що мають роль у формуванні розширення ролі медичних сестер. Наповненість програми ВК відповідають контексту та запиту суспільства.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Індивідуальна траєкторія досягається

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Здобувачі освіти мають широкий вибір можливих ЗОЗ, які можуть бути опорними для впровадження навчальних практик. Також, заклад має потужний симуляційний центр, де здобувачі можуть відпрацьовувати практичні навички.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Заклад враховує етичні норми, визначає їх у власній політиці якості.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг навантаження є досяжним

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Студенти даної ОП не мають обмежень, привілеїв чи дискримінації в доступі до навчання за жодною з перелічених вище ознак чи подібних, а також обмежень через реалізацію інших ОП університету. Усі навчальні матеріали перекладені мовою навчання (англійською) для належного доступу до навчання іноземних здобувачів ОП.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад у своїй відповіді продемонстрував реальні дії, щодо розширення можливості академічної мобільності за даною ОП.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила діють, прописані чітко, є зрозумілими та досягаються.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

На ОП активно відбувається впровадження авторських форм і методик навчання, майстеркласів, курсів, проєктів, які викладачі здобули при підвищенні кваліфікації, стажуванні в зарубіжних ЗВО. Дистанційна форма навчання використовує матеріали підготовки до лекції та презентації лекції які розміщені на сторінці курсу в інформаційній системі дистанційної освіти Moodle та інші (<https://www.tdmu.edu.ua/osvitnonaukovi-resursy-stand-with-ukraine/>). Практична підготовка проводиться на базах стимуляційного центру, ЗОЗ різних рівнів.

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП; створення наукових груп здобувачів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей. Однак це поодинокі випадки. Позитивною є практика введення курсової роботи для здобувачів освіти за вибором.

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

На відповідь ЕГ заклад запевнив у своєму прагненні розширити можливість міжнародної співпраці.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Система контролю знань є зрозумілою та відкритою, доступною до усіх учасників освітнього процесу

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Заклад вищої освіти, створив процедури та заходи щодо подолання корупційних, конфліктних ризиків. Процедури є публічними, діючими та забезпечують об'єктивність контрольних заходів

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Заклад освіти має гарну випрацьовану програму щодо доброчесності. Особливістю закладу є публічність щодо заходів із антикорупційних заходів, у т.ч. аналіз та шлях мінімізації виникнення порушень.

#### Критерій 6. Людські ресурси

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Вивчення практик закордонних ЗВО встановлено, що медичну сестру загалом навчає медична сестра з вищою освітою. На даній ОП не достатньо задіяні магістри медсестринства та медсестри-практики, але заклад у своїй відповіді продемонстрував шляхи розв'язання кадрового питання.

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

не застосовується

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Є діюча та інноваційна програма із заохочення.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; бібліотеку з читальними залами укладені договори про співпрацю з рядом ЗОХ, на базі яких можливе проходження сестринської практики.

##### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

не застосовується

##### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

не застосовується

##### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

У ТДМУ взірцева наявна потужна матеріально-технічна база, заклад має багатопрофільний симуляційний центр, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”. У ТДМУ створюються умови для навчання студентів із особливими освітніми потребами. Налагоджена чітка комунікація між викладачами та студентами. Викладачі, студенти ОП «Медсестринство» мають безперешкодний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчальнометодичного забезпечення. У закладі проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє НЗ потреби та інтереси здобувачів. Регулярно проводиться анкетування здобувачів ВО для запобігання та виявлення корупції на основі яких проводиться оцінка корупційних ризиків. Заклад має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою платформ Moodle, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнім модулям АСУ, наявний Центр дискримінації, Центр внутрішньої оцінки якості освіти, Центр тестування.

##### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

не застосовується

##### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Система працює відповідно до створених політик, цілей та структури забезпечення якості

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти долучаються до процесу перегляду ОП. Студенському самоврядуванню рекомендовано розширити своє представництво та роль у процесах забезпечення якості.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Студенти та випускники попередніх років не в повній мірі володіють інформацією про функції та ролі Асоціації випускників ТНМУ, інформування щодо кар'єрного росту та траєкторій працевлаштування випускників шляхом створення інформаційної бази випускників, що в подальшому затруднить комунікацію, яка спрямована на активне залучення випускників до перегляду та оновлення ОП.

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

## Обґрунтування ГЕР

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Інформація про оприлюднення відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) публікується на офіційному веб-сайті ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї. Проєкт ОПП розташований на офіційному сайті ТНМУ у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм» <https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennuyaprogram/>

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**



Інформатизація у ТДМУ реалізована в достатній мірі через прозорість та публічність на всіх етапах реалізації ОП, відкритий доступ до всієї нормативної бази, а також до навчальних матеріалів

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано: провести дослідження випускників програми щодо потреб на ринку праці, провести дослідження ринку праці щодо розподілу ролей медичних сестер їх посадових обов'язків у вторинній та третинній (кластерній, надкластерній та загальнопрофільній медичній допомозі) медицині. За для зміцнення місцевого контексту, рекомендовано вивчення регіону у т.ч. розширенню програми щодо знань роботи в команді із фізичними терапевтами, асистентами фізичних терапевтів. Було б інноваційним та результативним перегляд стратегії (завдань, цілей та індикаторів) з урахуванням результату міжнародних та національних освітніх надбань: створення стратегії на підставі завдань, кожне завдання з яких має досягаєму ціль та індикатори за для моніторингу виконання, що сформує університет в т.ч. ОП гнучким, створить розуміння його ролі у суспільстві (громаді) та інтегрує до ЄАУ у контексті автономії, допоможе капіталізувати здобутки ЗВО, ресурси.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Врахувати досвід впровадження проєкту ЮНІСЕФ щодо медичного спостереження, особливо, викликів отриманих під час впровадженню проєкту у навчальних планах дисциплін. Рекомендовано дослідити роль медичних сестер у мультидисциплінарних командах (у т.ч. отримати зворотній зв'язок від міжнародних організацій, що здійснюють подолання гуманітарної кризи (ICRC, DRC, NRC, MSF (особливо евакуаційні заходи), IOM ect.) за для покращення підготовки до практичної діяльності, особливо у лікувально-евакуаційних заходах. Переглянути матриці ОП, адже наприклад лише два ОК здійснюють розвиток ЗК 1 та 2, при цьому формується ВК, те саме стосується ФК. Рекомендовано: Долучати здобувачів до участі у заходах груп рівних (особливо, якщо здобувачі мають практику у ЗОЗ). Рекомендовано: під час перегляду програми, переглянути можливість щодо введення у ОК навчальних дисциплін щодо "Людяності, емпатії та комунікації", адже дослідження та міжнародна практика свідчать, що медична сестра має важливу роль у проміжній комунікації до та після відвідань пацієнтом лікаря.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано провести заходи з оцінки доступу до освіти/вступу щодо гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат, що відповідає міжнародній політиці та визначається як найефективніший спосіб скорочення бідності та побудови більш інклюзивного, мирного та процвітаючого світу.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано створити план дій щодо інтернаціоналізації для різних ОП (або пов'язано) з метою уніфікації пошуку результатів роботи та постановки нових цілей/завдань.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розширити заходи із подолання корупції завдяки залучення студентського самоврядування до інформаційних кампаній.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Рекомендовано Гаранту ОП більше залучити до реалізації освітнього процесу на ОП більше магістрів медсестринства та медсестер – практиків ЗОЗ, які мають більше практичного досвіду в медсестринстві.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано розширити роль роботодавців (практичних медичних сестер, сестер-управлінець/керівників) щодо покращення змісту ОП (у т.ч. змісту навчальних дисциплін). Рекомендовано посилити комунікацію з випускниками в даному напрямі. Рекомендовано розміщувати на офіційному веб-сайті університету дані результатів анкетування (перегляду освітньої програми, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та інші) з рекомендаціями, щодо їх результатів.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ**