

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України
Освітня програма	4539 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.05.2023 р.

Справа № 0639/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Заболотнов Віталій Олександрович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Худецький Ігор Юліанович,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

Сміянов Владислав Анатолійович,

Ожоган Зіновій Романович,

Малий Володимир Валентинович,

Макеєва Наталія Іванівна,

Журавель Ірина Олександрівна,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Божук Богдан Степанович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

за участі запрошених осіб:

Шульгай А., проректор – представник ЗВО,

Даньчак Світлана Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4539
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Інноваційною практикою закладу є визначення річних цілей щодо оцінки якості освіти, формування політик, що допомагає відслідковувати результати аналізу якості впровадження ОП. Також, заклад формує та удосконалює свою роботу відповідно до вимог часу, постійно визначає цілі та шляхи їх досягнення.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі програми відповідають потреба зацікавлених сторін щодо візії підготовки та бажаних результатів навчання. Має унікальну особливість, тому що враховує основні результатів досліджень, круглих столів (у т.ч. здобувачів освіти), нарад та програмних результатів проекту Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Унікальність програми полягає в тому, що випускники програми здатні до аналізу уже наявних проблем в галузі та генерації нових ідей в якості новаторів, зокрема 25% членів координаційної ради з розвитку медсестринства МОЗ України є випускниками ОП (Фарійон Н., Моїсеева Ю., Мезенцева О., Шульгіна Н., Фурсо Н.)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Наповненість програми, структурно-логічна схема відповідає вимога часу, є унікальною, адже формує не лише адміністративні/управлінські/лідерські компетентності, а практичні (фахові), що мають роль у формуванні розширення ролі медичних сестер. Наповненість програми ВК відповідають контексту та запитам суспільства.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Клінічна практика реалізовується на клінічних базах: КНП «ТОКЛ» ТОР, КНП «ТОКПЦ «Мати і дитина» ТОР, КНП «ЦЕМД та медицини катастроф» ТОР, КНП ТМДКЛ, ТОЛ «Хоспіс», Петриківський ОГП. Угоди про співпрацю з даними закладами знаходяться в лікувальному відділі ТНМУ. Протягом викладання кожної клінічної дисципліни викладачем заплановано час для проведення тренінгів у симуляційному центрі та відпрацювання необхідних практичних навичок. Опанування навичок із методології проведення наукових досліджень та написання наукових праць реалізується під час вивчення сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, кількісних і якісних досліджень в медсестринстві, теорії медсестринських досліджень, методів статистичного аналізу в наукових дослідженнях. Виконання науково-дослідницьких проєктів проводиться на базі сертифікованих лабораторій потужного науково-дослідного комплексу <https://www.tdmu.edu.ua/certified-laboratories/>. Також, заклад має потужний симуляційний центр, де здобувачі можуть відпрацьовувати практичні навички.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Заклад враховує етичні норми, визначає їх у власній політиці якості.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг фактичного навантаження здобувачів за акредитованою ОПП є реалістичним і забезпечує досягненню цілей та програмних результатів навчання. За результатами проведеного анкетування здобувачів дистанційної форми навчання розподіл аудиторної та самостійної роботи задовільняє на 94,8% та повністю задоволені студенти денної форми навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила вступу на навчання та вимоги до абітурієнтів враховують особливості ОПП чітко сформульовані, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, щорічно затверджуються та оприлюднені на офіційному сайті ТНМУ

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад у своїй відповіді продемонстрував реальні дії, щодо розширення можливості академічної мобільності за даною ОП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила діють, прописані чітко, є зрозумілими та досягаються.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На ОП активно відбувається впровадження авторських форм і методик навчання, майстеркласів, курсів, проектів, які викладачі здобули при підвищенні кваліфікації, стажуванні в зарубіжних ЗВО. Дистанційна форма навчання використовує матеріали підготовки до лекції та презентації лекції які розміщені на сторінці курсу в інформаційній системі дистанційної освіти Moodle та інші (<https://www.tdmu.edu.ua/osvitnonaukovi-resursy-stand-with-ukraine/>). Практична підготовка проводиться на базах стимуляційного центру, ЗОЗ різних рівнів. В рамках Україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» з 2018 р. в ТНМУ функціонують групи рівних, де викладачі навчаються, обговорюють нагальні проблеми, діляться досвідом, засвоюють нові підходи до викладання, мотиваційні техніки чи педагогічні методики <https://cutt.ly/EPsacRo>, <http://surl.li/ffgzt>, сучасні практики викладачами опановуються в Центр вдосконалення педагогічної майстерності викладачів <https://qa.tdmu.edu.ua/>.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

На відповідь ЕГ заклад запевнив у своєму прагненні розширити можливість міжнародної співпраці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Наявність документів у відкритому доступі на вебсайті щодо заходів та критеріїв оцінювання. Розроблена цілісна інноваційна система оцінювання студентів, яка дозволяє дотримуватися та реалізовувати принципи академічної доброчесності. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту. Атестація здійснюється відкрито і публічно

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти, створив процедури та заходи щодо подолання корупційних, конфліктних ризиків. Процедури є публічними, діючими та забезпечують об'єктивність контрольних заходів

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад освіти має гарну випрацьовану програму щодо доброчесності. Особливістю закладу є публічність щодо заходів із антикорупційних заходів, у т.ч. аналіз та шлях мінімізації виникнення порушень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

На ОП не достатньо залучені до викладання магістри за першою спеціальністю Медсестринство і роботодавці. Керівництво Університету розглядає можливість залучення до викладання випускників власної ОПП третього рівня вищої освіти за спеціальністю Медсестринство. Недостатня публікативна активність щодо тем розвитку/проблем медсестринства

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Система є прозора та публічна.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На даній ОП не достатньо викладають роботодавці, зокрема, залучено лише 1 роботодавця до викладання.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Заклад освіти стимулює та допомагає у професійному розвитку викладачів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Є діюча та інноваційна програма із заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; бібліотеку з читальними залами укладені договори про співпрацю з рядом ЗОХ, на базі яких можливе проходження сестринської практики.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У ТДМУ взірцева наявна потужна матеріально-технічна база, заклад має багатопрофільний симуляційний центр, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”. У ТДМУ створюються умови для навчання студентів із особливими освітніми потребами. Налагоджена чітка комунікація між викладачами та студентами. Викладачі, студенти ОП «Медсестринство» мають безперешкодний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчальнометодичного забезпечення. У закладі проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє НЗ потреби та інтереси здобувачів. Регулярно проводиться анкетування здобувачів ВО для запобігання та виявлення корупції на основі яких проводиться оцінка корупційних ризиків. Заклад має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою платформ Moodle, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнім модулям АСУ, наявний Центр дискримінації, Центр внутрішньої оцінки якості освіти, Центр тестування.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ТНМУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення та попередження конфліктних ситуацій, здійснюється організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка усіх стейкхолдерів, проводиться антикорупційна діяльність, а також створені належні умови для навчання студентів із особливими потребами.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище забезпечує підтримку здорового способу життя, є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього середовища, особливо в умовах епідемії COVID-19, а також на період воєнного стану в Україні.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними

для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОП, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення широко обговорюється всіма учасниками освітнього процесу: проектна група, група забезпечення, гарант, стейкхолдери, здобувачі освіти. Їхні позиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Існує власний ВЗЯВО. Забезпечення якості освіти визначені та чітко регламентуються внутрішніми положеннями де прописані чіткі і зрозумілі процедури забезпечення якості вищої освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Позитивною є практика ТНМУ щодо відслідковування кар'єрного шляху: Випускники ЗВО, а також тих, які працевлаштовані за межами альма-матер, моніторяться Відділом сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до Положення про відділ сприяння працевлаштуванню випускників ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [<http://surl.li/fbkxy>]. Функціонує ГО Асоціація випускників [<http://surl.li/fyztj>]. Проводяться періодичні опитування випускників під час їх зустрічей, науково-практичних конференцій, інформація акумулюється і на підставі даних соцмереж.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Особливості системи забезпечення є повна відповідність системі якості ISO із заходами моніторингу та реагування; є чітка політика, цілі та реалістичні заходи щодо усунення недоліків

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР не вважає слабкою стороною не знання місії та візії здобувачами закладу освіти, важливим є той факт, що в середовищі є цінності та культура, яка поширюється, розвивається і оновлюється самим середовищем.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сильною стороною, безумовно, є використання численних платформ для інформування, комунікації, соціальної взаємодії усіх учасників освітнього середовища. Інформація щодо ОП, нормативні документи розміщуються негайно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті, користування яким є простим, зручним та зрозумілим

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Нормативне "підписання" здобувачами стратегії не є доцільним та таким, що покращить якість освіти, ціннішим є розуміння "цінностей" та/або принципів закладу. Було б інноваційним та результативним перегляд стратегії (завдань, цілей та індикаторів) з урахуванням результаті міжнародних та національних освітніх надбань: створення стратегії на підставі завдань, кожне завдання з яких має досягаєму ціль та індикатори за для моніторингу виконання, що сформує університет в т.ч. ОП гнучким, створить розуміння його ролі у суспільстві (громаді) та інтегрує до ЄАУ у контексті автономії, допоможе капіталізувати здобутки ЗВО, ресурси.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: За для розвитку соціальних навичок, цікавою практикою б було долучення здобувачів заходів груп рівних (особливо, якщо здобувачі мають практику у ЗОЗ). Рекомендовано: під час перегляду програми, переглянути можливість щодо введення у ОК навчальних дисциплін щодо "Людяності, емпатії та комунікації", адже дослідження та міжнародна практика свідчать, що медична сестра має важливу роль у проміжній комунікації до та після відвідань пацієнтом лікаря. Рекомендовано: ввести ОК щодо написання наукового дослідження (адже зі змісту магістерських робіт помітна потреба на початку публікативної активності, удосконалення знань з пошуку та аналізу даних, генерації гіпотези).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розширити заходи із інтернаціоналізації ОП. Покращити інформування можливостями щодо навчання/розвитку у системі неформальної освіти якісними курсами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано створити план дій щодо інтернаціоналізації для різних ОП (або пов'язано) з метою уніфікації пошуку результатів роботи та постановки нових цілей/завдань.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До 01.09.2023 р. переглянути Положення про проведення практики та унормувати процедуру оцінювання Клінічної практики.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано Гаранту ОП більше залучити до реалізації освітнього процесу на ОП більше фахівців практиків ЗОЗ, закордонних лекторів, які мають більше практичного досвіду в медсестринстві. Рекомендовано гаранту ОП створити заходи із моніторингу публікативної активності викладачів кафедр, особливо тих, які здійснюють керування КР щодо тем, які дотичні до медсестринства

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано з 01 вересня 2023 р. розробити та запровадити систему матеріальних заохочень здобувачів вищої освіти даної ОПП (наприклад, надання фінансових винагород студентам-переможцям конференцій, студентам з високою публікативною активністю тощо).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано оновити репозиторій з метою легшого пошуку інформації за типом (наприклад, КР Медсестринство 2023...)

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ