

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України</b>
Освітня програма	<b>3528 Сестринська справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3528</b>
Назва ОП	<b>Сестринська справа</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Коваль Валентина Юріївна, Мусієнко Олена Сергіївна, Яворський Павло Вацлавович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>23.03.2023 р. – 25.03.2023 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b><a href="https://www.tdmu.edu.ua/2023/03/06/strong-osvitno-profesijna-programa-sestrynska-sprava-bakalavr-strong/">https://www.tdmu.edu.ua/2023/03/06/strong-osvitno-profesijna-programa-sestrynska-sprava-bakalavr-strong/</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/13OokemhS2t_jHjfWkXckuHE1mYyg8yt7/view">https://drive.google.com/file/d/13OokemhS2t_jHjfWkXckuHE1mYyg8yt7/view</a></b>
Програма візиту експертної групи	<b><a href="https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/programa-vizytu.pdf">https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/programa-vizytu.pdf</a></b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Сестринська справа» (далі – ОП) підготовки перший рівень вищої освіти за спеціальністю «223 Медсестринство» у ННІМ при ТНМУ імені І.Я. Горбачевського на основі аналізу он-лайн експертизи демонструє інноваційність, високотехнологічний процес навчання на основі впровадження сучасних світових практик та відповідність критеріям оцінки ОП, що дозволяє проводити підготовку високопрофесійних клінічно орієнтованих фахівців медсестринства з розширеними повноваженнями, спроможних активно й ефективно використовувати здобуті знання, критично та аналітично мислити та працювати відповідно до принципів безпеки пацієнта, шляхом набуття високого рівня знань і практичних навичок з надання лікувально-профілактичної допомоги населенню, діагностики, надання швидкої та невідкладної медичної допомоги відповідно до клінічних протоколів, оцінювання впливу небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань, здатного використовувати інноваційні технології діагностики і лікування. ОП враховують галузевий аспект, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у таких ПРН: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Студентоцентрованість основна перевага, вільно обирати форму навчання (очна, дистанційна), вільно обирати дисципліни елективної складової ОПП у відповідності до своїх професійних інтересів, академічна мобільність та можливість врахування результатів отриманих у ході неформальної освіти. Грамотно та ретельно підібрана група забезпечення ОПП (викладачі, які залучені до ОПП є фахівцями професіоналами та працюють на різних ланках системи Охорони здоров'я, вдосконалюють свій рівень професійної та викладацької майстерності та відповідають п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), якісно підготовлене навчально-методичне забезпечення, потужна матеріально-технічна база (симуляційний центр, сучасні манекени, фантоми, віртуальні програми симуляції, бібліотека, студентське містечко, ІТ забезпечення), широке використання віртуальних навчальних програм, широка мережа клінічних баз; навчання у мультидисциплінарних командах (медичні сестри (бакалаври, магістри), лікарі, парамедики), що значно підвищує як фахові компетентності, так і комунікативні та м'які навички здобувачів освіти, враховуючи галузевий та регіональний контекст, потреби ринку праці; забезпечення клінічними базами практик; можливість відпрацьовувати навички як індивідуально, так і у складі груп здобувачів різних ОП (лікарі, парамедики, медсестри магістри) вдосконалюючи, окрім професійних навичок, навички комунікації та взаємодії; вперше реалізована програма навчання з розширеними повноважень відносно медсестер, які можуть брати участь у виконанні медичних процедур високої складності, про що свідчить розширення елективного компоненту ОПП і внесення дисципліни професійного спрямування «Сучасні підходи до медсестринських маніпуляцій» та використання результатів грантових досліджень у співпраці із закордонними партнерами; академічна мобільність як здобувачів освіти так і викладачів з групи забезпечення ОП, високий професіоналізм викладачів даної ОП; викладачі ведуть дисципліну двома мовами, всі викладачі мають сертифікати володіння англійською мовою з урахуванням сучасних світових тенденцій надання медичної допомоги; орієнтація на подальший розвиток професійної кар'єри та можливість здобуття освітнього рівня магістр. у ОП враховано досвід Канади (університет Мак'юена Канада <http://surl.li/etwhh>, <http://surl.li/etwir>), США (<http://surl.li/etwjjg>, <http://surl.li/etwjt>), Польщі (<http://surl.li/etwlu>), зокрема запозичено напрямок на підготовку медичних сестер з розширеними повноваженнями, які можуть самостійно виконувати певні втручання та процедури (ПРН 1, ПРН 12, ПРН 16). Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій) у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів, що відображено у ОК 19-23,25,29,30,31,33.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На момент зустрічі з представниками студентського самоврядування не підтверджено відповідними документами (протоколами засідань студ.ради) їх активної участі в обговоренні ОПП, формуванні мети та цілей ОПП «Сестринська справа». Рекомендовано залучати до обговорення ОПП представників студентського самоврядування; Пропозицію стейкхолдерів- заступника головного лікаря з медсестринства Івано-Франківської обласної клінічної лікарні Ружило Н.С. внести на розгляд: вивчення ВК 36 Військово-медична підготовка перенести з вибіркового компонентів в обов'язкові. Встановлено поодинокі випадки друкованих результатів науково-дослідних робіт бакалаврів. Експертна група не знайшла реальних доказів, які б підтвердили регулярні публікації здобувачів у наукових виданнях та широке впровадження їх у освітній процес. Рекомендовано широко залучати в наукових дослідженнях здобувачів з обов'язковими публікаціями у фахових виданнях та висвітлення результатів у наукових форумах та більш широке залучення використання дослідницьких методів у освітньому процесі бакалаврів. На даній ОП не достатньо задіяні магістри медсестринства та медсестри-практики. Вивчення практик закордонних ЗВО підтверджено, що медичну сестру загалом навчає медична сестра з вищою освітою. Саме тому, ЕГ рекомендує Гаранту ОП більше залучити до реалізації освітнього процесу на ОП більше магістрів медсестринства та медсестер – практиків ЗОЗ, які мають більше практичного досвіду в медсестринстві. Студенти та випускники попередніх років не в повній мірі володіють інформацією про функції та ролі Асоціації випускників ТНМУ, інформування щодо кар'єрного росту та траєкторій працевлаштування випускників шляхом створення інформаційної бази випускників,

що в подальшому затруднить комунікацію, яка спрямована на активне залучення випускників до перегляду та оновлення ОП. Рекомендовано посилити комунікацію з випускниками в даному напрямі. Рекомендовано розмішувати на офіційному веб-сайті університету дані результатів анкетування (перегляду освітньої програми, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, ОП та інші) з висновками та рекомендаціями, щодо їх результатів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Місія ЗВО чітко сформульована: 1. Забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» для лікувально-профілактичних закладів усіх форм власності. 2. Збереження лідерських позицій Університету в сфері освітньої діяльності на регіональному, національному та міжнародному рівнях [<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Kontsepsiya-rozvytku-universytetu-2018-2023.pdf>, <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/TSili-v-sferi-yakosti-ta-planuvannya-diyalnisty-TDMU-na-2019-1.pdf>]. Важливою ціллю даної ОП є забезпечення здобувачам умов для саморозвитку та самореалізації, що дозволить медичній сестрі бути компетентним спеціалістом з розширеними повноваженнями, надавати кваліфіковану медичну допомогу населенню на всіх ланках як самостійно, так і у співпраці з лікарем [<https://drive.google.com/file/d/1YOM3oeQFjr-74R1UTJuc2OPOcjs03ZB3/view>]. Фокус ОП визначається стратегічними цілями ЗВО. На зустрічах з менеджментом ЗВО було зазначено, що дана ОП спричиняється до втілення ЗВО ряду стратегічних цілей. Усіма учасниками освітнього процесу на ОП сформоване єдине інформаційно-освітнє середовище (MOODLE). Особливо в умовах дистанційного навчання, запроваджені новітні інформаційні технології, застосовуються інноваційні методи і технології навчання (MOODLE, симуляційне навчання, мультимедійні комплекси наочних матеріалів у вигляді відеофільмів та віртуальних навчальних програм), широке використання віртуальних навчальних програм, незалежне тестування (стор. 10 концепції розвитку), Все це було підтверджено при зустрічі із академічним персоналом ННІМ, керівником відділу інформаційних технологій Волос І.П., керівником центру симуляційного навчання Цимбалюк Г.Ю. та керівником центру незалежного тестування Дмухальською Є.Б. Працює система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та інтеграції навчальної і наукової діяльності [<https://sites.google.com/tdmu.edu.ua/pidvyshchenia-kvalifikacii/>]. Під час зустрічі з керівництвом ОП було відмічено, що особливістю цієї програми є ступенева підготовка медичних сестер. Унікальність програми полягає у тому, що вона містить ОК та ВК створені з використанням результатів грантових досліджень у співпраці із закордонними партнерами та з використанням іноземних програм, які готують медсестер з розширеними повноваженнями. Що стосується досвіду іноземних програм, у ОП враховано досвід Канади (університет Мак'юена Канада [<http://surl.li/etwhh>, <http://surl.li/etwir>], США [<http://surl.li/etwjg>, <http://surl.li/etwjt>], Польщі [<http://surl.li/etwlu>]. Розширення повноважень стосується медсестер, які можуть брати участь у виконанні медичних процедур високої складності ПРН 12, роботі з високотехнологічним обладнанням ПРН 16 у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів, що відображено у ОК 19-23,25,29,30,31,33.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Урахування позицій та потреб стейкхолдерів у ЗВО регламентовано «Положенням про зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського МОЗ України» [[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-zovnishnih-stejkholderiv-osvitnih-program-TNMU\\_2019-1.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Polozhennya-pro-zovnishnih-stejkholderiv-osvitnih-program-TNMU_2019-1.pdf)]. Перегляд та оновлення ОПП проводиться щорічно в разі потреби або за ініціативи зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників) та оприлюднюється на веб-сайті ТНМУ для публічного обговорення. (Наявні Протоколи засідань робочої групи та кафедри). На зустрічах з академічним персоналом, роботодавцями, студентами було підтверджено участь стейкхолдерів в розробці, моніторингу та перегляді ОП, в тому числі її цілей та ПРН. Згідно результатів громадського обговорення Проекту ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю «223 Медсестринство» було внесено ряд пропозицій: у 2020-2021 році - збільшити кількість практичних годин відпрацюванню практичних навичок у симуляційному центрі (на основі відгуків головних та старших медичних сестер ЗОЗ [<https://drive.google.com/drive/folders/1UJdIUbnIrvDIJiz6rS8vAYIH2o2Yuua>]). У 2021-2022 році розширити елективну

компоненту ОПП і внести дисципліну професійного спрямування «Сучасні підходи до медсестринських маніпуляцій» ПРН 1,2,3,5,12,14,20 (Смолюк Н.І. головна медсестра КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР). У квітні 2022 року, після того як на засіданні робочої групи були розглянуті рецензії, які надходили від роботодавців, академічної спільноти, проект ОПП був прийнятий із змінами та доповненнями і затверджений на засіданні вченої ради ТНМУ (протокол № 5 від 26 квітня 2022 р.), Реги Н.І. та Зарудної О.І. [ <http://surl.li/fguyu>]. Викладачами ТДМУ внесено ВК 29 для забезпечення розвитку навичок дезінфекції та стерилізації в ЛПУ, ВК 42. Враховуючи епідем. ситуацію з COVID-19 в робочі програми ОК 18, 19 і 29 з акцентом на особливостях медсестринського догляду за особами, що перехворіли COVID-19; Реги Н.І. та Зарудної О.І. [ <http://surl.li/fguyu>]. Подальше вдосконалення ОПП відбувається із залученням стейкгоल्дерів. При зустрічі з стейкгольдерами заступник головного лікаря з медсестринства Івано-Франківської обласної клінічної лікарні Ружилю Н.С. відмітила, що великі поранених військових диктують більш поглибленого вивчення військово-медичної допомоги, тому дану дисципліну краще перенести з вибіркового компонента в обов'язкову. Аналіз ОПП «Сестринська справа» та зустріч з головою студентського парламенту О. Мехедок виявив, що члени студентського самоврядування не були залучені до перегляду ОПП «Сестринська справа».

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЕГ підтверджено, що цілі та ПРН враховані щодо тенденцій розвитку спеціальності і галузевого контексту, тенденції розвитку ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Дотримання принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи та доброчесності. На зустрічі з роботодавцями - заступником головного лікаря з медсестринства Івано-Франківської обласної лікарні Ружилю Н.С., Питель І.Д. та випускниками даної ОП (Кобець О., Ковальчук О., Гнатів Л., Черник О.), підтверджено, що автори ОП під час її розробки та перегляду були свідомі цих тенденцій. Гарант ОП Данилевич Ю.О. зазначила, що під час розробки ОП враховувався досвід аналогічних вітчизняних ОП з спеціальності «223 Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: КВНЗ «Житомирський інститут медсестринства», КЗВО «Рівненська медична академія» РОР, КЗВО «Львівська медична академія імені Андрія Крупинського» ЛОР.У підсумку: для максимально ефективного досягнення ПНР дисципліни циклу професійної підготовки проводять в центрі симуляційного навчання та на клінічних базах починаючи вже з 1-2го курсів; тривалість практичного навчання в медичних установах становить 15 кредитів. У ОП враховано досвід університета Мак'юена Канада [ <http://surl.li/etwhh>, <http://surl.li/etwir>], США [ <http://surl.li/etwjt>, <http://surl.li/etwjt>], Польщі [ <http://surl.li/etwlu>]. Розширення, які виконують медичні процедури високої складності ПРН 12, роботі з високотехнологічним обладнанням ПРН 16 у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів, що відображено у ОК 19-23,25,29,30,31,33. Аналіз ОП [ <https://drive.google.com/file/d/1YOM3oeQFjr-74R1UTJyc2OPOcjs0zZB3/view>], силабусів [ <https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>] підтверджує, що студенти мають змогу досягти визначених Стандартом вищої освіти як ЗК так і ФК, ПРН, наявність належного матеріально технічного забезпечення, симуляційного центру та тісна співпраця із ЗОЗ міста та області надає можливість здобувачам набувати практичний досвід. Регіональний контекст ОП як сильна сторона: особливості структури ендемічної захворюваності Тернопілля (ендемічний зоб, Лайм-бореліоз) враховані у тематиці таких ОК: «Медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство», «Медсестринство в інфектології та дерматовенерології». Зміна якісних та кількісних демографічних показників регіону в останні роки та збільшення попиту на кваліфікованих медичних сестер з розширеними повноваженнями на первинній ланці (ПРН 2,3,7, 18, 20). У області понад 100 ЗОЗ (первинного, вторинного та третинного рівнів допомоги) (ПРН 12, 13, 14, 16, 20), ряд приватних клінік (ПРН 4, 5, 6, 20), які щороку потребують оновлення кадрового складу медичних сестер з вищою освітою, окрім того робота з високотехнологічним обладнанням ПРН 16 у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях, що і забезпечується при реалізації даної ОПП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП, в цілому, дозволяє досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство затвердженим наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344 [ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>], за рахунок чіткої структури та змісту ОПП, що представлено в розділі 2.1. ОПП, логічне та послідовне вивчення дисциплін (основних компонентів і вибірових) на ОПП формує у майбутніх медичних сестер холистичне бачення своєї майбутньої професії, забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та практичних умінь при здійсненні медсестринського процесу. Принцип фундаментальності освіти доповнюється принципом практичної орієнтованості та діяльнісної спрямованості студентів які відпрацьовують практичні навички на манекенах, муляжах, фантомах у симуляційному центрі, а у подальшому вдосконалюються у реальних умовах закладів охорони здоров'я під час виробничих практик під контролем професіоналів-практиків. Представлена в ОПП матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми дозволяє стверджувати досяжність заявлених ПРН, які доповнюються також переліком вибірових компонент. Аналіз ОПП «Сестринська справа»

[<https://drive.google.com/file/d/1YOM3oeQFjr-74R1UTJyc2OPOcjs03ZB3/view>],силабусів

[<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>] підтверджує, що студенти мають змогу досягти визначених Стандартом вищої освіти як загальних так і спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною ОП є регіональний контекст: у Тернопільській області понад 100 медичних закладів (первинного, вторинного та третинного рівнів допомоги) та ряд приватних клінік щороку потребують оновлення кадрового складу медичних сестер з вищою освітою. Принцип неперервності і послідовності навчання та дотримання принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи та доброчесності, наявність належного матеріально технічного забезпечення, симуляційного центру та тісна співпраця із закладами охорони здоров'я міста та області надає можливість здобувачам набувати практичний досвід. У розробці ОПП враховано досвід іноземних програм Канади (університет Мак'юена Канада), США, Польщі. Вперше реалізована програма навчання з розширеннями повноважень відносно медсестер, які можуть брати участь у виконанні медичних процедур високої складності, про що свідчить розширення елективного компоненту ОПП і внесення дисципліни професійного спрямування «Сучасні підходи до медсестринських маніпуляцій» та використання результатів грантових досліджень у співпраці із закордонними партнерами. Викладачі, задіяні у викладанні на ОПП, є активними учасниками міжнародних проєктів, наукових конференцій та стажувань, результати яких використовуються при формуванні освітніх компонентів ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

На момент зустрічі з головою студентського самоврядування не підтверджено відповідними документами (протоколами засідань студ.ради) їх активної участі в обговоренні ОПП, формуванні мети та цілей ОПП «Сестринська справа». Рекомендовано залучати до обговорення ОПП представників студентського самоврядування та пропозицію стейкхолдерів-заступника головного лікаря з медсестринства Івано-Франківської обласної клінічної лікарні Ружило Н.С. внести на розгляд: вивчення ВК 36 Військово-медична підготовка перенести з вибіркового компонентів в обов'язкові.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівню В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП-240 кр. ЄКТС, на основі повної загальної середньої освіти (денна форма навчання), та 120 кр. на основі ступеня «молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», для спеціальностей галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (дистанційна та заочна форма навчання). Це відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти [<https://osvita.ua/doc/files/news/630/63030/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>]. В навчальному плані студентів денної форми навчання на вивчення обов'язкових компонентів відводиться 180 кр., на вивчення дисциплін за вибором 60 кр.; дистанційна та заочна форми навчання на обов'язкові компоненти відводиться 90 кр., на вибіркові 30кр. Тобто на вибіркові дисципліни відводиться 25% кр., що відповідає вимогам законодавства. 40кр., спрямовано на засвоєння дисциплін циклу загальної підготовки. 140кр. забезпечують опанування фахових компетентностей за спеціальністю, з них 10кр. складає виробнича практика, 5-переддипломна практика. На забезпечення загальних та фахових компетентностей спрямовано 75% обсягу ОП, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. На дистанційній та заочній формі навчання опанування загальних та фахових компетентностей за спеціальністю складає 90кредитів, із яких виробнича практика складає 5 кр., переддипломна практика – 5 кр., що також відповідає

вимогам стандарту вищої освіти. Тижневе навантаження студента аудиторними заняттями складає 23-27 год. Навчальний час, відведений на самостійну роботу складає 1/3-2/3 загального обсягу на вивчення кожної конкретної навчальної дисципліни. Виробнича та переддипломна практики проводяться з 6-ти годинним навантаженням при 5-денному тижні [<https://drive.google.com/drive/folders/1xB5YfxA4NEXlnPWgbNV8SHlCwhRZ3Pgg>]. В 1 і 6 семестрах є 7 обов'язкових дисциплін, в 5 семестрі 4 обов'язкових дисципліни, в 2, 3, 4, 7, 8 семестрах по 5 обов'язкових дисциплін. Гарант відмітила, що здобувачі мають право вибирати 5 вибіркових навчальних дисциплін за рік навчання, що також відповідає рекомендації нормативних документів щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП має чітку структуру. ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). У структурно-логічній схемі освітні компоненти розподілені за семестрами та роками навчання для усіх трьох навчальних планів. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та підпорядковані певній логіці навчання і викладання. В силабусах дисциплін чітко прописано, які освітні компоненти є для іншої освітньої компоненти пререквізитами (передують вивченню ОК), а які – постреквізитами (ОК лягає в основу вивчення іншої ОК) [<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>]. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, в сукупності дозволяють досягти цілей та програмних РН, що відображено в матриці відповідності ПК ОК ОП. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом ОП. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово відбувається через вивчення ОК з Українська мова (за професійним спрямуванням).

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я. Всі компетентності та програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами [<https://drive.google.com/file/d/1YOM3oeQFjr-74R1UTJyc2OPOcjs03ZB3/view>]. ОПП забезпечує освітній процес для підготовки фахівців із медсестринства на етапі здобуття першого бакалаврського рівня вищої освіти, тому містить цикл дисциплін загальної підготовки та цикл дисциплін професійної підготовки. Предмети загальної підготовки дозволяють здобувачу отримати базові знання з філософії, історії України та культури, української мови за професійним спрямуванням, іноземної мови, латинської мови та професійної термінології, медичної фізики з медичною інформатикою, медичної та біологічної хімії, анатомії людини, фізіології, медичної біології з мікробіологією. Цикл професійної підготовки забезпечує здобуття глибинних знань із спеціальності, складається з базових медсестринських та спеціалізованих знань та навичок. Містить такі предмети, як Основи медсестринства, Патологія, Фармакологія та медична рецептура, Обстеження та оцінка стану здоров'я, Медсестринство у різних галузях медицини. Перелік вибіркових компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів [<https://www.tdmu.edu.ua/spetsialnist-223-medsestrynstvo-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoyi-osvity-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osvity-vitchyznyani-gromadyany-termin-navchannya-4-roky-denna-forma-navchannya/>].

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Частка вибіркових дисциплін даної ОП, які здобувач обирає відповідно до своїх інтересів, становить 25%. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про вибіркові дисципліни [<http://surl.li/laee>]. Каталог вибіркових дисциплін розміщується на офіційному сайті ТНМУ [<http://surl.li/ekxvg>] у вільному доступі. Здобувачам надано право обирати дисципліни не лише з каталогу для першого ступеня вищої освіти бакалавр 223 Медсестринство [<http://surl.li/eflks>] за погодженням з деканом відповідного факультету. Питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії розглядалося на громадському обговоренню проекту ОПП: внесення до переліку вибіркових дисциплін ВК: «Емоційний інтелект у роботі медсестри» (пункт №1), «Медсестринський догляд за пацієнтами з ментальними розладами» (пункт №2), «Інфекційний контроль» (пункт №7). На засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти ТНМУ ім.І.Я. Горбачевського МОЗ України від 5.12.2022 року розглядалося питання оновлення каталогу вибіркових дисциплін (протокол № 2, доповідач ВВЗЯВО А.В. Чорномиз). Щорічно посеместрово складається звіт про про анкетування студентів в системі Moodle, щодо якості ОП на дисциплінах. Згідно результатів проведеного аналізу, визначено сильні та слабкі сторони викладання дисциплін та побажання студентів [<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>]. При опитуванні студентів 2 курсу 100% реалізували своє право на створення власної освітньої траєкторії через можливість вільного вибору дисципліни. 16,7 % студентів не задоволені професійними очікуваннями вибіркових дисциплін [<https://drive.google.com/drive/folders/1NYNpY8vQ9ee-CDNY7ZFtHK6hDeFl4jaj>]. На зустрічах усі учасники освітнього процесу підтвердили, що процедура вибору дисциплін

в ЗВО є зрозумілою та зручно організованою. В MOODLE подана інформація про зміст вибіркової дисципліни. Гарант ОП проводить зустрічі зі студентами, на яких відбувається написання заяв на вибіркові дисципліни; аналіз заяв та формування груп, залежно від кількості бажаючих; корекція розкладу. В кожному семестрі здобувачам освіти пропонується вибрати 2-3 дисципліни з 4-5, за навчальний рік – 5 ВК. Каталог вибіркової дисципліни даної ОПП містить 42 ВК, з яких здобувач обирає 20 упродовж навчання, що складає в сумі 60 кредитів і становить 25% від загального обсягу ОПП. Щорічно перелік вибіркової дисципліни ОПП в каталозі переглядається. Для реєстрації на певну вибіркову дисципліну здобувач заповнює GOOGLE форму та подає заяву встановленого зразка в деканат ННІ Медсестринства у письмовому вигляді [<http://surl.li/fbknu>]. Здобувачам доступна академічна мобільність, яка передбачає навчання та стажування у інших ЗВО як України так і за кордоном. Так, в рамках програми Erasmus+ у Вищій державній школі імені Івана Павла II в Бялій Підлясці (Польща) навчався: у 2019-2020 – Лисак Володимир, що було підтвержено при зустрічі з керівництвом навчального закладу.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП та навчальний план містять навчальні дисципліни, спрямовані на формування професійних компетентностей. На освоєння ПК: Основи медсестринства, Обстеження та визначення стану здоров'я, Медсестринство в різних галузях медицини тощо. Протягом викладання кожної клінічної дисципліни викладачем заплановано час для проведення тренінгів у симуляційному центрі (СЦ) та відпрацювання необхідних практичних навичок [<https://stc.tdmu.edu.ua/>]. Реалізація практичної підготовки в ЗВО регламентується: Положенням про освітній процес [[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf)], Положенням про дистанційне навчання [[https://drive.google.com/file/d/14gELX4VML\\_xa3XNofeY-FeET3TK3SzIp/view](https://drive.google.com/file/d/14gELX4VML_xa3XNofeY-FeET3TK3SzIp/view)], [<https://practice.tdmu.edu.ua/>]. На виробничі практики та переддипломну практику у навчальному плані виділено 15,0 кредитів. Усі види практик забезпечують набуття як ЗК, так і ФК розроблених відповідно до стандарту ОП. Практична підготовка здобувачів вищої освіти, дозволяє здобути спеціальні ФК, забезпечується шляхом проведення навчання на клінічних базах закладів практичної охорони здоров'я безпосередньо (згідно угоди про співпрацю) та в центрі симуляційного навчання [<https://stc.tdmu.edu.ua/en/front-page-2/>]. СЦ має 21 аудиторію, 7 залів. Керівник центру симуляційного навчання Цимбалюк Г.Ю. представила відео симуляційного центру, на якому видно, що студенти в повному обсязі можуть набутися фахових компетентностей: модель догляду за хворими, педіатрична модель, симуляція різних травматичних станів, можливість проводити запис практичної навички та розбирати правильність її виконання. Також в ЗВО створена і функціонує мала симуляційна лабораторія практичних навичок, яка дозволяє студентам здобувати компетентності, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності навіть в умовах карантинних обмежень [<https://stc.tdmu.edu.ua/>]. Клінічними базами для навчання здобувачів даної ОП є відділення КНП «ТОКЛ» ТОР, КНП «ТОКПЦ «Мати і дитина» ТОР, КНП «ЦЕМД та медицини катастроф» ТОР, КНП ТМДКЛ, ТОЛ «Хоспіс», Петриківський ОГП. Проходження практики можливе у будь-якому закладі практичної охорони здоров'я за попередньо укладеною угодою. Здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів освіти також відбувається на численних науково-практичних заходах ЗВО [<https://www.tdmu.edu.ua/2023/03/22/u-tnmu-vidbulasya-zustrich-z-nagody-300-richchya-grygoriya-skovorody/>], [<https://www.tdmu.edu.ua/2023/03/14/studenty-nyi-medsestrynstva-oznajomylysa-z-robotoyu-tsentru-psychologichnogo-konsultuvannya-tnmu/>]. В цілому студенти задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки ОП. Однак при зустрічі студенти та випускники ОПП, а також результати анкетного опитування свідчать про потреби збільшення годин на проведення практичної підготовки [<https://drive.google.com/drive/folders/1NYNpY8vQ9ee-CDNY7ZFtHK6hDeFl4jaj>].

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В силабусах освітніх компонентів прописано здобуття м'яких навичок [<https://moodle.tdmu.edu.ua/login/index.php>]. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується нормативними та вибірконими компонентами. А саме, викладанням таких предметів, як Філософія, Історія України та української культури, Історії медицини та медсестринства, Філософських аспектів медсестринства, Іноземної мови, Соціології, Основи педагогіки вищої школи тощо. Покращенню комунікативних навичок сприяє вивчення Української мови за професійним спрямуванням, Медичної психології, Медсестринської етики та деонтології. Психології спілкування, Академічного письма і ораторського мистецтва, Емоційного інтелекту в роботі медсестри, тощо поглиблення знань з іноземної мови дозволяє самостійно проводити пошук необхідної інформації в іноземних навчальних та наукових джерелах, що є дуже важливим для отримання якісної освіти та продовження навчання на другому освітньому рівні з перспективою проведення наукових досліджень в галузі медсестринства на третьому. У 2022-2023 році для формування комунікативних навичок фахівця та посилення м'яких навичок внесено вибіркової дисципліни «Емоційний інтелект у роботі медсестри», «Медсестринський догляд за пацієнтами з ментальними розладами» (заступник ген. директора ТОК Психоневрологічна лікарня Фаріон Н.Я (Аліна Марущак). Відпрацювання softskills здобувачами здійснюється на практичних, семінарських і лекційних заняттях (робота в групах і командах, інтерактивне спілкування з викладачем), в позааудиторний час (спілкування на наукових заходах, в центрі виховної роботи та культурного розвитку [<https://ecd.tdmu.edu.ua/>], спортивної роботи [<http://sport.tdmu.edu.ua/>], у бібліотеці [<https://library.tdmu.edu.ua/>], участь у благодійних проектах університету [<http://surl.li/fbkse>]). Розвитку «softskills» сприяє також залучення студентів до виховних заходів та участь у волонтерській діяльності. На сайті ЗВО подана інформація про участь здобувачів ОП у виховних та волонтерських заходах



[<https://www.tdmu.edu.ua/2023/02/24/dopomoga-vijskovym-vid-volonteriv-tnmu/>]. Студенти та викладачі ТНМУ взяли під постійну опіку «Дім милосердя Святої Вероніки» [<https://www.tdmu.edu.ua/category/tnmu/news/page/8/>].

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. ОП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344 та Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я». Освітні компоненти ОП дозволяють студенту здобути необхідні компетентності та досягнути необхідних програмних результатів навчання для професійної діяльності. Для забезпечення вимог Кодексу професійної етики медичних сестер України в університеті наявна система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [<https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>].

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про освітній процес [<https://cutt.ly/y8saiAb>] та відповідає Стандарту вищої освіти. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвідношення аудиторних годин та годин, що відводяться на самостійну роботу визначається Положенням про організацію освітнього процесу [[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf)], Положенням про дистанційне навчання [[https://drive.google.com/file/d/14gELX4VML\\_hazXNofeY-FeET3TK3SzIp/view](https://drive.google.com/file/d/14gELX4VML_hazXNofeY-FeET3TK3SzIp/view)]. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти встановлюється відповідно до кількості кредитів, передбачених ОПП, навчальним планом та регулюється методичними рекомендаціями щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах [<http://surl.li/vjkgf>]. Для вивчення задоволеності здобувачів навчальним процесом в університеті запроваджена система анкетування студентів [<http://surl.li/bylclj>]. Під час зустрічі здобувачі освіти Марущак А. та Яцюк С. підтвердили, що вони не є перенавантаженими та їм вистачає часу на самостійну роботу. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовується віртуальне освітнє середовище MOODLE. Обсяг самостійної роботи студентів, який потрібний здобувачам, для належного опанування кожного ОК, є достатнім.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Перелік вибіркового компонент складений так, щоб покращити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання та сприяти забезпеченню індивідуальних інтересів студентів. Позитивною практикою є внесення до переліку вибіркового дисциплін таких ВК як: «Емоційний інтелект у роботі медсестри», «Медсестринський догляд за пацієнтами з ментальними розладами». Інноваційним можна вважати впровадження в навчальний процес різних моделей клінічних станів з озвученням актором різних ситуацій для комунікації студента з манекенами; можливість проводити запис практичної навички та розбирати правильність її виконання; функціонування малої симуляційної лабораторії практичних навичок, яка дозволяє студентам здобувати компетентності, необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності навіть в умовах карантинних обмежень. Широке використання віртуальних навчальних програм (ОК 7 Медична та біологічна хімії ОК 8 Анатомія, ОК 9 Фізіологія, ОК 10 Медична біологія з мікробіологією, ОК 12 Фармакологія з медичною рецептурою, ОК 13 Патологія, Зд тренажерів (ОК 19-22)). Студенти активно залучаються до виховних заходів та приймають участь у волонтерській діяльності, взяли під постійну опіку «Дім милосердя Святої Вероніки».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони не виявлені експертною групою.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Слабких сторін, недоліків ОП у контексті Критерію 2 не виявлено. Зважаючи на повну відповідність за критерієм та впровадження в навчальний процес різних моделей клінічних станів з озвученням актором різних ситуацій для комунікації студента з манекенами; широке використання віртуальних навчальних програм в 3-Д візуалізації; можливість проводити запис практичної навички та розбирати правильність її виконання, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за Критерієм 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила відносно прийому на навчання до ТНМУ на ОПП «Сестринська справа» інформація про правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО: (<https://vstup.tdmu.edu.ua/abiturientu>), (<https://vstup.tdmu.edu.ua/abiturientu>), (<https://drive.google.com/file/d/1ave-oFLPh9rIZCW4gCdHeXtsPyaBFfFV/view>) та (<http://surl.li/ejvww>) та друкуються в обласній пресі: «Вільне життя», «Медична академія», в інших періодичних виданнях, чіткі, містять повну інформацію щодо предметів, механізму подання документів, критерії оцінювання розробленні з рекомендаціями роботодавців та враховані ПК, ґрунтуються на підставі Положення про ПК ТНМУ (<http://surl.li/ejvwz>, <http://surl.li/ejvxb>). Процес прийому на навчання як етап доступу до навчання на ОП не містить обмежень чи дискримінаційних ознак за віком, статтю, станом здоров'я, громадянством (окрім громадян РФ та РБ у 2022 р. і 2023 р. обґрунтовано Порядком прийому – Наказ МОН України від 27 квітня 2022 року № 392) тощо. Організацію прийому вступників до ТНМУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора, який є її головою. Приймальна комісія діє згідно з Положенням про приймальну комісію ТНМУ, затвердженим вченою радою ТНМУ відповідно до Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу. Положення про приймальну комісію оприлюднюється на офіційному на веб-сайті Університету (<http://www.tdmu.edu.ua>, <http://vstup.tdmu.edu.ua>). В умовах прийому передбачено прийом осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 271, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 року за № 505/36127 (далі - наказ № 271) або місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території. Кожен вступник, який належно склав вступні випробування, допускається до конкурсу на ОП. Щороку для вступників на ОП на основі ПЗСО передбачені держбюджетні місця (найвищий показник по Україні). Щороку виділяються місця за кошти державного замовлення для вступників пільгових категорій (квоти). У 2022 р. до приймальної комісії зверталася вступниця, учасниця бойових дій, контрактниця ЗСУ, яка з об'єктивних причин не могла зареєструватися та скласти НМТ. Приймальна та екзаменаційна комісія провели для неї співбесіду в день, погоджений із вступницею. Абітурієнтка була зарахована на навчання. Студенти даної ОП не мають обмежень, привілеїв чи дискримінації в доступі до навчання за жодною з перелічених вище ознак чи подібних, а також обмежень через реалізацію інших ОП університету. Усі навчальні матеріали перекладені мовою навчання (англійською) для належного доступу до навчання іноземних здобувачів ОП.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на дану спеціальність (<https://drive.google.com/file/d/1pP58QMqA7uNtONpFofhs8gDpGqtrACvm/view>) та (<https://vstup.tdmu.edu.ua/abiturientu/specialties>) враховує її особливості та реалізується на конкурсній основі сертифікатів за індивідуальною усною співбесідою (у разі відсутності у вступника хоча б одного із сертифікатів ЗНО 2019-2021 років чи оцінок національного мультипредметного тесту відповідно до Правил прийому; ЗНО (оцінок національного мультипредметного тесту) на відкриті та небюджетні конкурсні пропозиції на базі ПЗСО за результатами ЗНО або НМТ (ДФН) (на 1 курс) та на небюджетні - на базі ОКР молодшого спеціаліста, освітнього ступеня молодшого бакалавра (ДФН і З/(Д)ФН) на третій курс (з нормативним терміном навчання) за результатами ЗНО або НМТ, або фахового іспиту (<http://surl.li/ejvww>, <http://surl.li/ejvxl>). Програми вступних випробувань для вступників на основі ПЗСО відповідають програмам ЗНО з предметів, затверджено Умовами (Порядком) вступу в кожному році. Під час укладання програми вступних випробувань для вступу на ОП на основі НРК5 враховувалися

навчальні плани медичних коледжів (до 2021 р. включно). У 2022 році відповідні програми формувалися з врахуванням змісту іспитів Крок-М для Лікувальної, Сестринської та Акушерської справи. Перелік предметів на дану ОПП визначалися Умовами прийому, які обговорювалися на профільній кафедрі з залученням роботодавців та випускників, результатом яких ЗВО встановив вагові коефіцієнти, враховуючи специфіку ОПП: у 2022 році – бали НМТ з української мови (I предмет), математики (II предмет) та історії України (III предмет); або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому до ТНМУ у 2021 році: української мови (української мови та літератури), математики, біології, хімії, фізики; або результати вступного іспиту для іноземців з мови навчання та біології. Величина вагових коефіцієнтів для вступу представлена в Правилах прийому. Програми співбесід, вступних іспитів, фахових іспитів, включають і порядок оцінювання результатів фахових іспитів, оприлюдненні на сайті (<http://surl.li/eduqu>). Конкурсний бал –сума балів за кожен сертифікат з конкурсних предметів.Мінімальна кількість балів з кожного конкурсного предмету складає 100. За звітний період відбулася зміна кількості заяв та кількості спеціальностей, на які вступник може подати заяви. З'явилась можливість вступу для дітей з ТОГ через освітні центри Крим Україна та Донбас. ТНМУ регулярно переглядає політику прийому. Вступні випробування для абітурієнтів-іноземців на основі НРК5 складаються з мови навчання та фахового іспиту. Коефіцієнти розподіляються 0,5 і 0,5, оскільки окрім оцінки фактичних знань важливим є здатність навчатися англійською мовою. У 2023 році, відповідно до Порядку прийому, конкурсний бал для вступу іноземців на ОП буде вираховуватися як сума результатів вступних випробувань.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і під час академічної мобільності, визначається: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНМУ ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf)), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ТНМУ від 25.02.2020 року (<http://surl.li/lave>), які оприлюднені на офіційному сайті у відкритому доступі. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час академічної мобільності, регулюється відповідним Положенням (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Akademichna-mobilnist.pdf>). Під час інтерв'ювання зі студентами, вияснено, що вони обізнані про правила визнання результатів навчання, здобутих в іноземних так і у вітчизняних ЗВО. Здобувачі вищої орієнтуються та розуміють як самі правила щодо можливості здобувати окремі РН (через проходження окремих ОК) так і РН які також можуть бути предметом визнання через можливість перезарахування результатів раніше складених дисциплін (модулів) згідно з індивідуальним навчальним шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни ОП, загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС навчальному плану та форми підсумкового контролю з дисципліни. Прикладом може слугувати перезарахування студентки даної ОП Лисак В.В семестрове навчання у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II, Біла Підляська (Республіка Польща) щодо дисципліни «Медсестринство в гінекології». Так, в рамках програми Erasmus+ у Вищій державній школі імені Івана Павла II в БялійПідлясці (Польща) навчалися: 3й курс весняний семестр 2018 н.р. Здирко Ольга <http://surl.li/eflls>, <http://surl.li/etwvx>, - перезараховано: 7 предметів. Комісія з перезарахування дисциплін факультету іноземних студентів розглянула додаток до диплома серіїТЕ №34886270 від 11.06.2008р. спеціальності «Лікувальна справа», а також сертифікат «Поглиблений курсреанімаційних заходів у педіатрії», виданий Всеукраїнською радою реанімації та екстреної медичної допомоги студентки Добровольської Л.І., провела аналіз вивчених дисциплін, зазначених в додатку та перезарахувала дисципліну Медсестринство у клініці хірургії, анестезіології та реаніматології з медичною надзвичайних ситуацій, офтальмології та оториноларингології, причому педіатричний розділ анестезіології та реаніматології на підставі проходження тренінгу «Поглиблений курс реанімаційних заходів у педіатрії».

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентує загальні вимоги до процедур визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-2022.pdf>). Дане положення ґрунтується на вимогах Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017р; Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р., наказу МОН України № 130 від 08.02.2022 р. «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», нормативно- правових актів МОН, МОЗ України та інших уповноважених державних органів, Положення «Про організацію освітнього процесу. ТНМУ ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf)) заохочує здобувачів ВО до реалізації свого права на освіту впродовж життя, шляхом поєднання різних видів освіти, зокрема формальної, неформальної та інформальної та сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. У процесі визнання не підлягають розгляду документи, що підтверджують неформальне навчання та/або професійну, громадську чи іншу діяльність, видані на тимчасово окупованій території України або території держави, визнаної ВРУ державою-агресором або державою-окупантом. У рамках процедур визнання результатів неформального та/або інформального навчання не підлягають визнанню

результати навчання, визначені у професійних стандартах та/або стандартах, встановлених міжнародними конвенціями або договорами, стороною яких є Україна, для професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (для ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців відповідних професій), крім випадків передбачених відповідними конвенціями або договорами. ОК або його складові можуть бути перераховані як повністю, так і частково в межах освітньої, що передбачено робочою програмою/ силабусом ОК. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП. Визнаватися та перераховуватися можуть результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, які підтверджені відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної освіти. У випадку негативного результату можлива подача на апеляцію відповідно до Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження у ТНМУ ([https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xQhW9x\\_QcfTT/view](https://drive.google.com/file/d/1vKSocYwDYCGG-dcB5v6xQhW9x_QcfTT/view)). ЕГ встановлено, що ЗВО відсутні проблеми щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. За період реалізації даної ОПП практики застосування даних правил не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Освітня програма є доступною й зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Вичерпна та коректна інформація про ОП широко висвітлена на різних електронних ресурсах: (<https://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-profesijna-programa-sestrynska-sprava/>) та визнання результатів навчання, розроблено положення про комісію з оцінки мотиваційного листа, затверджені критерії його оцінки ([https://drive.google.com/file/d/1xFw7wc1KpgX\\_JQzW5fh7pcWCOFMBwCOL/view](https://drive.google.com/file/d/1xFw7wc1KpgX_JQzW5fh7pcWCOFMBwCOL/view)), (<https://sites.google.com/a/tdmu.edu.ua/prijmalna-komisia-tdmu/advertisement/profession/nursin>), на сторінці гаранта ОП, на сайті приймальної комісії <https://vstup.tdmu.edu.ua/home/perelik-osvitnih-program-i-obsagiv>. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-2022.pdf>. Щорічно ОП виставляється на громадське обговорення. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація також розміщена на інформаційних стендах, доводяться до відома здобувачів освіти на інтернет ресурсах, телеграм-каналах (<https://t.me/vstupTDMU>), конференціях, зустрічах, днях «відкритих дверей», на виробничих зборах, залучені керівники міської влади та роботодавці для презентації та популяризації даної ОП.: При необхідності здобувачам освіти надається консультативна підтримка адміністрацією ННІМ та відповідними сервісними службами Університету (навчальним відділом, студрадою, міжнародним відділом). Мотивація до формування безперервної самоосвіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти – зокрема вільний та безкоштовний доступ до курсів на платформах [elsevier](https://www.elsevier.com/solutions/clinicalkey/ukraine-medical-support-ukr#osmosis) та [osmosis](https://www.elsevier.com/solutions/clinicalkey/ukraine-medical-support-ukr#osmosis), на яких можна отримувати знання online.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабких сторін не виявлено

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Враховуючи сильні та відсутність слабких сторони щодо даного критерію, ЕГ прийшла висновку, щодо рівня відповідності Критерію – А

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Навчання і викладання за ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf)), а також базується на Законі України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», державних стандартах ВО, через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ОП, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. ОП повністю відповідає формам та методам, що сприяють досягненню ПРН через сучасну організацію з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтовані на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Зазначення попередньо обговорених та затверджених ЗК ФК ПРН в силабусах, у методичних вказівках, у робочих програмах концентрує здобувача на активному досягненню ПРН, сприяє самоорганізації, спонукає до саморозвитку. ЕГ встановлено, що методи навчання і викладання на всіх формах навчання, які застосовуються на ОП базуються на принципах свободи слова і творчості, студентоцентрованості, яка полягає у найкращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні ПРН на основі інноваційності, оптимального поєднання принципів академічної свободи поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Студентоцентроване навчання забезпечується через участь НПП та здобувачів освіти у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі ЕГ підтверджено, що здобувачі беруть участь в опитуванні щодо якості освітньої компоненти, методів та форм навчання з метою запровадження заходів щодо їх корегування. На ОП активно відбувається впровадження авторських форм і методик навчання, майстер-класів, курсів, проектів, які викладачі здобули при підвищенні кваліфікації, стажуванні в зарубіжних ЗВО. Дистанційна форма навчання використовує матеріали підготовки до лекції та презентації лекції які розміщені на сторінці курсу в інформаційній системі дистанційної освіти Moodle та інші (<https://www.tdmu.edu.ua/osvitno-naukovi-resursy-stand-with-ukraine/>). Практична підготовка проводиться на базах стимуляційного центру, ЗОЗ різних рівнів. ЕГ після спілкування з фокус-групами та гарантом ОП встановила, що на ОПП перевага надається активним й інтерактивним формам занять, що сприяє набуттю здобувачами загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, досягненню ПРН, розвитку soft skills, обирають і запроваджують педагогічно обґрунтовані форми і методи навчання та викладання з урахуванням специфіки конкретної ОК.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЗВО має сучасний та функціональний сайт : <https://www.tdmu.edu.ua/> на сторінках якого своєчасно можна ознайомитися з необхідною та актуальною інформацією про освітній процес. Завчасно дізнаються про всі зміни в навчальному процесі, порядку оцінювання критеріїв ОК, робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом та інформація розміщується в інтерактивному путівнику студента (<https://cutt.ly/v00zA6G>) і на інформаційних стендах кафедр . ОП забезпечена силабусами з усіх дисциплін, не перевантажені інформацією, зрозумілі (<https://www.tdmu.edu.ua/spetsialnist-223-medsestrynstvo-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshhoi-osvity-na-osnovi-rovnoyi-zagalnoi-serednoi-osvity-vitchyznyani-gromadyany-termin-navchannya-4-roky-denna-forma-navchannya/>). Презентації ОПП проводяться гарантом та представниками адміністрації ННІМ на виробничих зборах на початку навчального року; на першому контактному занятті викладач регламентує роботу з силабусом, зазначаючи цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах дисципліни, а також шляхом проведення поточних консультацій, щодо семестрових зборів, круглих столів, де здобувачі ознайомлюються з нормативними документами та отримують роз'яснення щодо їх впровадження, вносять свої пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Результати інтерв'ювання зі здобувачами підтвердили, що вони ознайомлені з вимогами та контрольними заходами кожної ОК. На пропозицію самих здобувачів запроваджено сучасні інноваційні інформаційно - комп'ютерні форми інформування (за потреби), які інформативні та найбільш доступні.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

При зустрічі з здобувачами вищої освіти ЕГ виявлено, що вони беруть участь у круглих столах (<https://www.tdmu.edu.ua/2021/12/06/u-tnmu-vidbuvsya-kruglyj-stil-z-pytan-vdoskonalennya-osvitnih-program-za-spetsialnistyu-223-medsestrynstvo/>): Аліна Марущак, Богайчук Софія; студентських конференціях (<https://repository.tdmu.edu.ua/handle/123456789/17226>), <https://www.tdmu.edu.ua/2021/12/03/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-nove-pokolinnya-medychnyh-sester-dosyagnennya-ta-innovatsiyi-v-medsestrynstvi-u-tnmu/>- Августинівич А., Вергелес Л., Богайчук С., Черник О.; у міжнародних НК (<https://www.tdmu.edu.ua/2021/05/28/uchast-u-mizhnarodnij-studentskij-naukovij-konferentsiyi-rol-medsestry-ta-akusherky-u-protydyi-hvorobam-tsyvilizatsiyi-m-sedltse-polshha/>) Так, студенти ОП «Сестринська справа»: Мельник З. і Вергелес Л. виступили з доповідями на Міжнародній студентській НК, м.Седльце, Польща, 2021р., які застосовувалися в якості форми імплементації дослідницького компоненту в освітній процес. Обговорення ОП за спеціальністю 223» Медсестринство» <https://www.tdmu.edu.ua/2022/07/13/obgovorennya-osvitnih-program-za-spetsialnistyu-223-medsestrynstvo/>. В учбовий процес впроваджено сучасні практики та наукові досягнення. Так, Волков Р. К. у 2022 року пройшов майстер клас «Надання допомоги у надзвичайних ситуаціях» - сучасні алгоритми зупинки кровотеч та транспортування хворого були внесені у ОК 21 Медсестринство у хірургії, анестезіології та реаніматології з медициною надзвичайних ситуацій, офтальмології та оториноларингології у теми 7, 8, 9; Данилевич

Ю.О. у 2021 року приймала участь у роботі наукового симпозіума з міжнародною участю «Коморбідні стани в гастроентерології, мультидисциплінарний підхід» за результатами якого були внесені доповнення у розділ догляд за пацієнтами з гастроентерологічною патологією ОК 19 «Медсестринство у внутрішній медицині»; у 2022 року Данилевич Ю.О. участь у роботі фахової школи Дні нутріціології та Дієтології в Одесі. Впроваджено у ОК 33. Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП; створення наукових груп здобувачів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей. Однак це поодинокі випадки. ЕГ не знайшла більше реальних доказів, які б підтвердили регулярні публікації здобувачів у наукових виданнях та впровадження їх у освітній процес. Всі впровадження в ОП, презентуються та обговорюються на засіданнях кафедри, доповнюють компетентності та сприяють досягненню ПРН визначених для дисципліни. Рекомендовано більш широке залучення використання дослідницьких методів у освітньому процесі бакалаврів, особливо старших курсів, для їх більшого заохочення до наукових досліджень, висвітлення результатів роботи в наукових журналах, зокрема в журналі «Медсестринство», ширше впроваджувати елементи дослідження в освітній процес на ОП.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ встановила, що Положення про ОП, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення висвітлено на вебсайті: <https://www.tdmu.edu.ua/systema-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>. ЕГ засвідчує, що ОК ОП переглядається, змістовно оновлюється та вдосконалюється щорічно на пропозицію як здобувачів вищої освіти, стейкхолтерів так і кафедр, де приймаються рішення щодо використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні, як відображення наукової діяльності ЗВО. Підтверджено: протоколи засідань робочої групи та кафедри. Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що до процесу активно залучені – проєктна група, група забезпечення, гарант, стейкхолдери, здобувачі освіти. Гарант несе відповідальність за якість ОП та періодично звітує перед Вченою радою Університету щодо стану її реалізації. Процес контролює внутрішня система забезпечення якості ЗВО. У ОП враховано сучасний досвід університета Мак'юена Канада (<http://surl.li/etwhh>, <http://surl.li/etwir>), США (<http://surl.li/etwjg>, <http://surl.li/etwjt>), Польщі (<http://surl.li/etwlu>), зокрема (ПРН 1. ПРН 12. ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних медсестринських функцій) у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів. При перегляді ОП (наприклад, пропозиція доц. Реги Н.І. щодо внесення дисципліни «Професійна патологія» в обсязі 2 кредитів у структуру дисципліни «Клінічне медсестринство»; пропозиція доц. Зарудної О.І. щодо перенесення викладання дисципліни «Сімейна медицина» з 7семестру у 6-й, зміни виду контролю з іспиту на диференційований залік), створенні робочих програм із дисциплін, навчально-методичних комплексів та викладанні, вільно обирають методи навчання та викладання в межах визначених на ОПП форм навчання, вибирають освітні матеріали та методику їх презентації; визначають методи поточного контролю знань та критерії оцінювання <https://cutt.ly/y8saiAb>; розробляють та подають на розгляд робочої групи вибіркової дисципліни <http://surl.li/eostr>. Робочі програми та навчально-методичні матеріали щорічно розглядаються та затверджуються на методичних нарадах кафедр <https://cutt.ly/y8saiAb>. Можливість вільного обрання НПП методів навчання та викладання, змісту програм і форм навчання, установ для підвищення кваліфікації передбачено у контрактах викладачів. Тексти всіх освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Викладачі після проходження курсів, майстер-класів, тематичних удосконалень звітують на засіданнях кафедр, пропонують ті чи інші новітні практики та, оскільки викладачі мають право вільно обирати методи навчання та впроваджують у тематику своєї дисципліни, що передбачено у контрактах викладачів. Так, Волков Р. К. влітку 2022 року пройшов майстерклас. Всі впровадження в освітній процес, презентуються та обговорюються на засіданнях кафедр, що підтверджено відповідними протоколами.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

ЕГ встановила, що активно функціонує міжнародна академічна мобільність. Вся документальна база в наявності щодо впровадження міжнародної академічної мобільності та міжнародних академічних проєктів для студентів та викладачів. Так, на ОП «Сестринська справа» програми АМ реалізуються з колегами з Університету Мак'юена (Едмонтон, Канада). 2017 року викладач ТНМУ Н. Галіаш стажування у Канаді ([https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbidodSZEbZonJ9uuM5krkw94WlFfV6EVkiT8WCzyezMjzk5Z1zbqZJYshryzNZoYrQXkl&id=100000542109127&sfnsn=mo](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidodSZEbZonJ9uuM5krkw94WlFfV6EVkiT8WCzyezMjzk5Z1zbqZJYshryzNZoYrQXkl&id=100000542109127&sfnsn=mo)), у 2019 р. науково-педагогічні працівники ОП «Сестринська справа» ТНМУ у складі С. Ястремської та Л. Мазур стажування базах Університету Мак'юена (Едмонтон, Канада), Університету Джорджії (Афіни, США) за сприяння з Університетом Альберти (Канада). Працює проєкт «GlobalHealth»: травень 2020 р., участі студентів-медсестер обох навчальних закладів. Попередні сесії цього проєкту відбулися у 2018-2019 рр.. У травні 2021 р. участь 15 студентів-медсестер Університету Мак'юена та 17 студентів-медсестер ОПП «Сестринська справа» та 2 аспірантів ОНП «Медсестринство» (<https://www.tdmu.edu.ua/2019/11/12/vykladachi-tnmu-stazhuvalysya-v-universytetimakyuena-kanada/>, <https://www.tdmu.edu.ua/2021/06/17/spilnyj-kanadsko-ukrayinskyj-kurs-global-health-v-onlajn-rezhymi/>, <https://www.tdmu.edu.ua/2019/05/31/u-tnmu-vidbuvsya-spilnyj-kanadsko-ukrayinskyj-kurs-global-health/>, <https://www.tdmu.edu.ua/2018/06/04/spilnyj-kanadsko-ukrayinskyj-kurs-global-health-v-tdmu/>). Реалізація АМ: ERASMUS+ Key Action 1 Learning Mobility for Higher Education Students and Staff. Прикладом є: навчання студентів ОП «Сестринська справа» О. Здирко (2018 р.) та В. Лисака (2020 р.) в Вищій школі імені Папи Івана Павлі II в Бялій Подлясці (Польща) (<https://www.tdmu.edu.ua/2018/09/13/prodovzhenno-spivpratsyu-tdmu-u-ramkah-programy-erazmus-zi-spetsialnosti-medsestrynstvo/>, <https://www.tdmu.edu.ua/2018/02/01/u-tdmu-vidbuvsya-pershij-vidbir->

studentiv-spetsialnosti-medsestrynstvo-dlya-navchannya-za-kordonom-u-ramkah-programy-erasmus/). <https://www.tdmu.edu.ua/2018/02/01/u-tdmu-vidbuvsya-pershyj-vidbir-studentiv-spetsialnosti-medsestrynstvo-dlya-navchannya-za-kordonom-u-ramkah-programy-erasmus/>), читання лекцій для студентів відповідної ОП Вищої школи імені Папи Івана Павлі II в Бялій Подлясці (Польща): О. Креховська-Лепявко (2018 р.) (<https://www.tdmu.edu.ua/2018/07/02/vykladach-tdmu-prochytala-kurs-lektsij-u-ramkah-programy-erasmus/>); Ю. Данилевич (2019 р.) - (<https://www.tdmu.edu.ua/2019/06/15/stazhuvannya-vykladacha-v-ramkah-programy-erasmus/>). Студентам, перезараховуються результати вивчення навчальних дисциплін. В університеті діють постійні курси для вдосконалення рівня володіння англійською мовою. Конкурсний відбір для здійснення АМ. На сьогодні університет продовжує розвивати програми АМ за ОП «Сестринська справа». З колегами з International Hellenic University (Греція) укладення Угоди про міжнародну співпрацю та колаборацію у рамках проекту ERASMUS+.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Можливість здобувача освіти впливати на зміст, методи та темпи навчання на ОП змінює його роль з пасивного отримувача знань на активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах. Студенти ознайомлені з інформуванням щодо цілей, змісту, результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Форми інформування враховують пропозицію самих здобувачів та є найбільш доступні та оперативні. Здобувачі вищої освіти беруть участь у круглих столах, студентських конференціях де застосовувалася презентація наукових досліджень студентів як форма імплементації дослідницького компоненту в освітній процес. Широке використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні. ОК ОП переглядається та вдосконалюється щорічно на пропозицію як здобувачів вищої освіти так і кафедр. Зазначення попередньо обговорених та затверджених ЗК ФК ПРН в силабусах, у методичних вказівках, у робочих програмах концентрує здобувача на активному досягненню ПРН, сприяє самоорганізації, спонукає до саморозвитку. ОП забезпечена силабусами з усіх дисциплін. Студенти залучаються до функціонування студентських наукових гуртків та написання наукових статей.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недостатня кількість друкованих результатів науково-дослідних робіт бакалаврів. Рекомендовано продовжувати політику інтернаціоналізації ОП, міжнародну академічну мобільність та міжнародні академічні проекти студентів та викладачів у поєднанні з навчальним процесом; широко залучати в наукових дослідженнях студентів з обов'язковими публікаціями у фахових виданнях та висвітлення результатів у наукових форумах.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи інформацію про сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чітка та зрозуміла організація виконання освітньої програми та освітнього процесу, важливою складовою якої є інформаційне освітнє середовище ОП, зокрема навчально-інформаційний портал на платформі MOODLE, використання якого забезпечує якість дистанційного навчання, взаємодію між викладачами та студентами, створює сучасне освітнє середовище. У ЗВО наявні документи, що містять процедуру проведення контрольних заходів: Положення про освітній процес [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf), зокрема розділи 3.12/3.13/3.14. Можливість здобувача освіти впливати на зміст, методи та темпи навчання на ОП змінює його роль з пасивного отримувача знань на активного учасника освітнього процесу на партнерських засадах. Зазначення попередньо обговорених та затверджених ЗК ФК ПРН в силабусах, у методичних вказівках, у робочих програмах концентрує здобувача на активному досягненню ПРН, сприяє самоорганізації, спонукає до саморозвитку. Критерії оцінювання ОК є чіткими та зрозумілими. Форми

контрольних заходів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах і забезпечується поєднанням різних видів, форм і методів контролю: вхідний, поточний та підсумковий. Види підсумкового контролю визначені ОПП; зазначаються в робочій програмі та відображаються в силабусі і доводяться до відома здобувачів освіти на першому контактному занятті, оприлюднюються на сайтах кафедр де і вказано терміни проведення контрольних заходів представлені схема нарахування і розподіл балів, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, види діяльності, за які нараховуються додаткові заохочувальні бали з дисципліни та їх кількість, що також підтверджено шляхом інтерв'ювання зі студентами. Під час інтерв'ювання з здобувачами встановлено, контрольні заходи, їх критерії, оцінювання завчасно оприлюднюються. Рівень обізнаності даного процесу вивчають шляхом анкетування. Результати якого враховуються для кожної навчальної дисципліни викладачами та лежать в основі розроблених критеріїв оцінювання знань та вмінь студентів які затверджені на засіданні кафедри. Так, прикладом є: згідно освітньої програми ОК 11 «Основи Медсестринства» закінчується іспитом – Іспит включає складання тестового контролю у Навчально-науковому відділі незалежного тестування знань студентів (75 % балів підсумкового контролю) із залученням у екзаменаційні комісії викладачів різних ОП та усну співбесіду з екзаменаторами (25 % балів підсумкового контролю). Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач вищої освіти за іспит, становить 80.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень оприлюднені на сайті закладу в: [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Grafik-osvitnogo-protsesu-na-vesnyanyj-semestr\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Grafik-osvitnogo-protsesu-na-vesnyanyj-semestr_compressed.pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf); <http://surl.li/feinn>; <http://surl.li/lcfl>. Час атестації проводиться комплексна перевірка знань студентів та компетентностей визначених ОПП. Організація освітнього процесу передбачає проведення заліково-екзаменаційної сесії. Формами контролю можуть бути іспити, диференційовані заліки, заліки. Форма підсумкового контролю - іспит, обов'язкова для навчальних дисциплін, які є складовою «Крок» та дисциплін, які виносяться на атестацію випускників. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчальних дисциплін, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Індивідуальний навчальний план складається на кожний навчальний рік і затверджується в порядку, встановленому в університеті. Результати виконання цього плану фіксуються на сторінках книжки індивідуального плану студента. Центр незалежного тестування знань студентів університету не пізніше, як через два тижні від початку семестру, надає студентам базу тестових завдань, які виносяться на проведення підсумкового контролю з дисциплін <https://testcenter.tdmu.edu.ua/studentu/zbirniki-testovih-zavdann>. Для моніторингу обізнаності здобувачів щодо чіткості та зрозумілості форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводиться анкетування <https://drive.google.com/drive/folders/1NYNpY8vQ9ee-CDNY7ZFtHK6hDeFl4jaj>. Система оцінювання досягнень студентами ПРН включає міжсесійний (поточний, модульний, ПМК та атестацію здобувачів вищої освіти. У межах навчальних дисциплін ОП передбачено: підсумковий контроль: диференційований залік та екзамен, у терміни передбачені графіком ОП, переважно у формі усної відповіді на питання, тестування, відпрацювання практичних навичок. Оцінка з дисципліни за диференційований залік включає 60 % оцінювання поточної успішності та 40 % підсумкового контролю і виражається у 200-бальній шкалі. Під час підсумкового та модульного контролю враховуються результати поточного контролю. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: інтегрований тестовий іспит «Крок» (результати якого визначаються як «Склав», «Не склав» та базується на вимогах щодо професійної компетентності фахівця відповідно до стандартів вищої освіти); практично-орієнтований іспит, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 "Медсестринство".

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проводиться моніторинг набутих знань та компетентностей, з розбором результатів та імплементацією зауважень у навчальний процес. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регулюється «Положенням про екзаменаційну комісію (<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu-TNMU-imeni-I.YA.-Gorbachevskogo-MOZ-Ukrayiny-1.pdf>), визначено три форми підсумкового контролю, зокрема іспит складається із двох частин: тестова частина, яка проводиться в Навчально-науковому відділі незалежного тестування знань студентів, та усна частина - співбесіда з трьома викладачами-екзаменаторами. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів поточної успішності та екзаменаційної оцінки, виставляється за тестову та усну частини. Ротації комісій відбуваються як у процесі формування буклетів так і день складання тестової частини іспиту, тим самим мінімізується людський фактор. «Положенні про затвердження порядку проведення семестрового підсумкового контролю за посиланням: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1BeqeGY4MbMYXbYv91lhUhPv6jzviPMG> Процедура усної частини іспиту описана у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України».



[https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1\\_compressed\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Organizatsiya-osvitnogo-rotsesu-2022-1_compressed_compressed.pdf) У випадку нескладання однієї з частин іспиту, здобувач має можливість її перескласти два рази. Другий раз перескладання відбувається усно за участі декана (директора ННІ, або його заступника), екзаменаторів, комісії, яка створюється на навчальний рік та затверджується відповідним наказом ректора. У випадку незгоди здобувача із отриманою оцінкою він має право на апеляцію. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня після її подання. Випадків повторного проходження контрольних заходів на даній ОП не було. За період реалізації ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти не було. Протоколом вченої Ради № 16 від 29.12.2020 року та наказом ректора закладу вищої освіти № 660 від 29.12.2020 року затверджено «Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності працівників ТНМУ. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою визначених заходів. Так, на кафедрі акушерства та гінекології було прийнято ка посаду асистентку, яка являється донькою завуча кафедри. Ректор ЗВО про наявний потенційний конфлікт інтересів підписав наказ про усунення усіх кадрових питань, питань оплати праці та будь-яких інших питань, що стосуються роботи університету відносно її доньки. «Про запобігання корупції» близькі родичі в університеті не здійснюється. Наказом ректора закладу вищої освіти від 25.01.2022 року № 20 затверджено «Порядок проведення антикорупційної перевірки ділових партнерів Тернопільського національного медичного університету ім.І.Я.Горбачевського МОЗ України».

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Університет має затверджену політику забезпечення академічної доброчесності (АД) <https://www.tdmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/informatsijni-materialy-ta-dokumenty/>, <file:///C:/Users/user/Downloads/Polozhennya-pro%20dobrochesnist.pdf>, Статут ТНМУ <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Statut-2020.pdf>, Положення про групу сприяння академічній доброчесності [https://drive.google.com/file/d/1EYrYK9w8GqJnbpqWwDTuwHuNglIsZ\\_oK/view](https://drive.google.com/file/d/1EYrYK9w8GqJnbpqWwDTuwHuNglIsZ_oK/view), Система забезпечення принципів (АД) та етики академічних взаємовідносин в Університеті має наступні логічно взаємопов'язані між собою відповідні складові. ЕГ встановлено, що в ЗВО наявні: інф.-консультативний супровід викладачів та ЗВО через створення відповідних ресурсів на сайті бібліотеки, друк буклетів, постерів та листівок, розробка та поширення відео-роликів та інша діяльність з промоції принципів (АД), Кодекс честі <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Kodeks-TDMU.pdf>, відкриті онлайн-курси «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії», «Основи інформаційної грамотності та роботи з даними», «Основи академічного письма», лекції основних стейкхолдерів вищої освіти (відомих випускників, роботодавців, експертів тощо) з тематики переважного навчання та реалізації наукових досліджень, цикли тренінгів для всіх учасників освітнього і наукового процесів в рамках всеукраїнських та міжнародних проєктів з академічної доброчесності, регулярне здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності, обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату, що підтверджено ЕГ на зустрічах з здобувачами ОП. Контроль щодо запобігання проявам академічної недоброчесності враховано в Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату <https://drive.google.com/file/d/1rucIN6DOsXAVOb4zTYf6-txE9UoJptdu/view> при здійсненні окремих напрямів наукової діяльності проводиться комісійно до складу комісії обов'язково входять представники органів студентського самоврядування. Положення про комісії з (АД) та комісію з етики та управління конфліктами [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etyky-ta-upravlinnya-konfliktamy-v-TNМУ\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-Komisiyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-Komisiyu-z-etyky-ta-upravlinnya-konfliktamy-v-TNМУ_compressed.pdf). ЕГ встановлено, що популяризація принципів (АД), інформування ЗВО про неприпустимість порушення принципів (АД) та реалізація заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності проводиться у тому числі студентським парламентом та студентською профспількою університету, науковим товариством студентів. Студенти обізнані щодо видів академічної відповідальності. Розроблена цілісна інноваційна система оцінювання, яка дозволяє дотримуватися та реалізовувати принципи (АД) призводить до підтвердження, що фактів порушення доброчесності на ОПП «Сестринська справа» не було <https://www.tdmu.edu.ua/academic-integrity/>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Наявність документів у відкритому доступі на вебсайті щодо заходів та критеріїв оцінювання. Розроблена цілісна інноваційна система оцінювання студентів, яка дозволяє дотримуватися та реалізовувати принципи академічної доброчесності. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. У ТНМУ створено і працює навчально-науковий відділ незалежного тестування знань студентів <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/pologenuya-pro-vidil-testuvannya.pdf> основним завдання якого є планування, організація та проведення централізованого об'єктивного та незалежного оцінювання знань студентів. В зв'язку з чим випадків необ'єктивності викладачів та потреби оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Студенти ознайомлені з принципами щодо дотримання академічної доброчесності.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Викладені аргументи свідчать про відповідність Критерію 5 встановленим вимогам та вказують на взірцевість освітньої програми за критерієм 5

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

До викладання за ОПП залучено викладачів з відповідною академічною та/або професійною кваліфікацією: всього 71 викладач ОП, з них: 10 докторів наук (14%), професорів, 57 кандидатів наук (80 %), а саме 48 доцентів (68%), 1 старший викладач (1%), 8 асистентів (11%) та 4 асистенти (6%) без наукового ступеня. Профільну вищу медсестринську освіту мають 14 викладачів (20 %). Із 71 викладача 17 осіб (24%) чоловічої статі та 54 (76%) жіночої статі. Науково-педагогічний стаж до 5 років має 9 (13%) викладачів, від 6 до 10 років – 10 (14%), від 11 до 20 років 38 (53%), більше 20 років – 14 (13%). Отже, переважають викладачі, що мають достатньо великий науково-педагогічний стаж. За ОП Медсестринство першого освітнього рівня (бакалавр) 9 науково педагогічних працівників володіють англійською мовою (рівень B2), а саме Зарудна О., Данилевич Ю., Креховська О., Локай Б., Мазур Л., Яворська І., Господарський І., Данчак С., Петрашук Ю. До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики, зокрема головна медична сестра КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР, магістр медсестринства Смолюк Н.І. залучена до викладання ОК 11, як зовнішній сумісник. Хоружий І.В., директор медичного центру «ЛОРИМЕД», якого залучено до викладання ОК 21, був зовнішнім сумісником. Із 71 викладача, що забезпечують викладання ОПП залучено малу кількість зовнішніх стейкхолдерів – 3%, що потрібно враховувати при плануванні викладання ОПП. Отже, аналіз отриманої інформації та інформації наданої у табл.2 самоаналізу дозволяє стверджувати, що у навчальному процесі задіяні викладачі, які мають відповідну освіту, курси підвищення кваліфікації та провадять наукову діяльність у цій сфері, а також мають досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну та досягати цілей і ПРН.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору регулюється Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/evgff>), відповідно до якого до претендентів виставляються вимоги щодо їх професіоналізму шляхом врахування наступних критеріїв: - наявність наукового ступеня та/або вченого звання; - наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; - кількість наукових публікацій, у тому числі іноземною мовою, у високореєтингових виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science, а також загальна кількість наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки; - наявність виданих підручників, навчальних посібників, інформаційних листів, монографій; - участь у міжнародних та вітчизняних грантових дослідженнях; - наявність розроблених навчальних програм за останні п'ять або більше років, а також винаходів; - науковий та методичний рівень проведення лекцій (практичних занять у разі відсутності лекційного курсу). - стаж науково-педагогічної роботи тощо. При наявності вакансій у газеті «Медична академія» та на сайті ТНМУ у вільному доступі розміщується Оголошення [<https://cutt.ly/V3AXhgH>]. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників передбачає обговорення кандидатур на відповідній кафедрі, вченій раді факультету, конкурсній комісії за участю гаранта ОП; остаточне рішення затверджується вченою радою університету шляхом таємного голосування. Контракт укладається на строк не більше 5 років з наступним публічним оголошенням конкурсу на вакантну посаду. Науково-педагогічні працівники кожного року звітують про виконання умов контракту. Щороку проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів [<https://cutt.ly/E3AXnFf>, <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>]. Щорічно моніториться інформація щодо відповідності досягнень викладачів Критеріям відповідності п. 36-38 Ліцензійних умов. Наприклад, ОК Медсестринство у внутрішній медицині викладає Данилевич Ю.О., яка має диплом бакалавра за

спеціальністю 223 Медсестринство, навчається в магістратурі за даною спеціальністю, є кандидатом медичних наук; ОК Медсестринство в педіатрії викладає Галіяш Н.Б., яка має диплом бакалавра та магістра за спеціальністю Сестринська справа, є кандидатом медичних наук за спеціальністю педіатрія; ОК Основи медсестринства викладає Славопас В.А., має диплом бакалавра та магістра за спеціальністю Сестринська справа, тощо. Результати анкетування (<http://surl.li/ejvzk>), серед викладачів, вказує, що вони мають потреби як в підвищенні фахової компетентності, так і підвищення педагогічної майстерності, потреба в семінарах (тренінгах), які стосуються особливостей викладання в умовах війни, навчання під час повітряних тривог, можливостей використання симуляційного навчання, психологічної підтримки в умовах воєнного стану, можливостей MOODLE, Ms.Teams, розвитку комунікативних навичок тощо. На даний час ЗВО не стикався із проблемою добору викладачів на дану ОПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Представники роботодавців та експерти-практики залучені у освітній процес як викладачі-зовнішні сумісники та члени екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти. Також роботодавці проводять оцінку якості освіти та ОП [<http://surl.li/fbtlds>, <http://surl.li/ezgxm>]. Відповідно до “Положення про проведення практики студентів Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України” [<https://cutt.ly/u2sEZs9>], передбачено залучення роботодавців до проходження практики студентів ННІ медсестринства на клінічних базах, згідно угод про співпрацю (ТОКЛ, ТОДКЛ, Тернопільська обласна лікарня «Хоспіс», Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина», Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги, ТОКПЛ, Петриківський обласний геріатричний пансіонат), в навчально-практичних центрах та в центрі симуляційного навчання [<https://stc.tdmu.edu.ua/>]. Аналіз ОП та електронних ресурсів ВНЗ показав, що активно проводяться зустрічі та круглі столи гарантів освітніх програм та зовнішніх стейкхолдерів з питань вдосконалення ОП [<https://bit.ly/363sTqS>, <http://surl.li/eqcuf>, <http://surl.li/ejvzd>], а також науково-практичні конференції [<http://surl.li/bbfmp>, <http://surl.li/eqcul>]. Це також було підтверджено на зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами Смолюк Н.І. (головна медична сестра Тернопільської обласної клінічної лікарні), Антонюк І.М. (заступник медичного директора з медсестринства КНП «Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня» ТОР). До складу вченої ради університету, рішенням якої затверджується ОП, входять представники роботодавців, зокрема генеральний директор ТОКЛ д.мед.н. Бліхар В. Є. До складу Ради із забезпечення якості освіти входять в.о. ректора Волинського медичного інституту Пастрик Т. та головна сестра медична ТОКЛ Смолюк Н. [<http://surl.li/encjm>]. У 2022-2023 році для формування комунікативних навичок фахівця та посилення м'яких навичок внесено вибіркові дисципліни «Емоційний інтелект у роботі медсестри», «Медсестринський догляд за пацієнтами з ментальними розладами» (заступник генерального директора ТОК Психоневрологічна лікарня Фаріон Н.Я.) [<https://drive.google.com/drive/folders/1nBiKGHx16P15YwtXNcJU46L9VFViO5dy>]. У переліку розробників ОПП вказані прізвища викладачів та здобувача освіти (Аліна Марущак). Рецензентами ОПП є зовнішні стейкхолдери Смолюк Н. І. – головна медсестра, КНП «Тернопільська обласна Клінічна лікарня» ТОР; Пастрик Т. В., кандидат психологічних наук, викладач вищої категорії, в.о. ректора КЗВО “Волинський медичний інститут” ВОР [<https://drive.google.com/file/d/1YOM3oeQFjr-74R1UTJyc2OPOcjs0z3B3/view>].

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У відомостях про самооцінку наведено дані про те, що до проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців та професіонали-практики. Ці дані були підтверджені при зустрічі з зовнішніми стейкхолдерами: Хоружий І.В., директором медичного центру «ЛЮРІМЕД», якого залучено до викладання ОК 21. Головна медична сестра КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР, магістр медсестринства Смолюк Н.І. залучена до викладання ОК 11, як зовнішній сумісник. Освітній процес на клінічних кафедрах здійснюють викладачі, які працюють у закладах охорони здоров'я різних форм власності як спеціалісти вузьких профілів; зокрема, Мазур Л.П. (ОК29), Волков Р.К. (ОК21), Данилевич Ю.О. (ОК19), Петренко Н.В. (ОК16). Із 71 викладача, що забезпечують викладання ОПП залучено малу кількість зовнішніх стейкхолдерів – 3%, що потрібно враховувати при плануванні викладання ОПП.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Аспекти професійного розвитку викладачів регулюються Статутом і Колективним договором ТНМУ, відповідним Положенням [<http://surl.li/esbiz>], контрактами і посадовими інструкціями викладачів. Викладачі університету на сторінці ВВЗЯВО [<https://bit.ly/3uDIrvD>, <https://qa.tdmu.edu.ua/>] можуть знайти інформацію про заходи підвищення кваліфікації викладачів, які організуються у ТНМУ, а також у вкладці [<https://bit.ly/3JJoEms>] - про заходи підвищення кваліфікації поза межами університету. Відділ міжнародних зв'язків сприяє професійному розвитку викладачів в рамках міжнародної співпраці з університетами-партнерами [<https://interdep.tdmu.edu.ua/>]. Так, проф. Ястремська С., доц. Мазур Л. стажувались у університеті Канади [<https://bit.ly/3uBK5hm>], доц. Креховська-Лепявко О. та доц. Данилевич Ю. в рамках програми Еразмус+ читали лекції у Бялій Підлясці (Польща), що було підтверджено на зустрічі із академічним персоналом та проректором з навчальної роботи Шульгай А.Г.

[<https://drive.google.com/file/d/1OSzkozKwTZZZwVVEKzDaLoNTCWtwHpzL/view>]. Аналіз інформації про викладачів (табл. 2) свідчить, що доц. Равлів Ю. А. в 2020 році пройшла двотижнєве стажування у Вроцлавському медичному університеті на базі фармацевтичного факультету. Доц. Галіаш Н. Б. зі спеціальності «Сестринська справа» приймала участь в україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти»; проєкті Advance HE Програми для управлінців - Centres of Excellence (Центри вдосконалення викладання) "Програми вдосконалення викладання у вищій освіті"; в організації та проведенні україно-канадського проєкту «Глобальне здоров'я» (угода про співпрацю між ТНМУ та Університетом МакЮена (Едмонтон, Канада) [<https://drive.google.com/file/d/1BpDNsqV1gf6eOBoj7oqXoiz6TziaAMx/view>]). Викладачі ОП приймають участь у різних тренінгах та семінарах: «Емоції на роботі: профілактика та подолання професійного вигорання», 2022 р.; «Особливості формування іміджу педагога закладу вищої освіти»; «Врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з корупцією», 2021 р. [<https://sites.google.com/tdmu.edu.ua/pidvyshchenia-kvalifikacii/zahody?authuser=0>]. Викладачі є організаторами [<http://surl.li/bbfmp>, <http://surl.li/euwo>, <http://surl.li/exvuh>] та учасниками науково-практичних форумів з медсестринства і споріднених спеціальностей. Професійні здобутки викладачів враховуються при проведенні щорічного рейтингового оцінювання [<https://cutt.ly/E3AXnFf>]. В ТНМУ функціонують безкоштовні курси англійської мови з підготовки до складання Cambridge English Language Assessment B2 Level.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У Відомостях про самооцінку відзначено, що аспекти викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регулюються Статутом ТНМУ і Колективним договором, відповідним Положенням [<http://surl.li/esbiz>], контрактами і посадовими інструкціями викладачів. Відділ внутрішнього забезпечення регулярно інформує про заходи підвищення кваліфікації викладачів, які організуються в Університеті [<https://bit.ly/3uDIrvD>] та поза межами ТНМУ, зокрема щодо платформ для дистанційного навчання викладачів [<https://bit.ly/3JJoEms>]. Упродовж п'яти років викладачі проходять різні семінари, вебінари, тренінги, майстер класи тощо, набираючи по шість кредитів ЄКТС (180 годин). На базі ТНМУ неодноразово проводилася Всеукраїнська науково-практична конференція з питань вищої медичної освіти [<http://surl.li/exvxc>, <http://surl.li/exvxf>, <http://surl.li/exvwr>]; навчально-методичні статті викладачів враховуються у щорічному рейтинговому оцінюванні їх діяльності [<https://cutt.ly/E3AXnFf>] згідно Порядку оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр університету за рейтинговою системою [<http://surl.li/eszkw>]. ТНМУ є учасником Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти в Україні», в рамках якого працюють групи рівних [<https://cutt.ly/I3ZK8ho>], а також представники ТНМУ неодноразово брали участь у тренінгах та школах [<https://cutt.ly/n3ZLvTB>, <https://cutt.ly/73ZLIqf>]. Як відмічено у Відомостях про самооцінку у ТНМУ проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, метою якого є розвиток наукового потенціалу працівників закладу; підвищення якості надання освітніх послуг; мотивація до ефективної та результативної праці через удосконалення системи матеріального та морального та заохочення, що підтверджено на зустрічі із академічним персоналом, головним бухгалтером Мудрик Т.С. та заступником ректора з кадрових питань Трущенко А.Ф. Існує рейтингова система, де 1 бал оцінюється в 3,87 грн. Максимальна сума, яку отримує викладач за рейтинг складає 16000 грн. ЗВО для стимулювання за досягнення у фаховій сфері планує продовжити залучати викладачів для проходження стажування за кордоном.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Потужний кадровий потенціал. Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок плідної співпраці із зарубіжними вищими навчальними закладами та лікувальними установами через наявність угод про співпрацю з освітніми та медичними закладами Канади, Польщі, США. До викладання за ОПП залучено викладачів з відповідною академічною та/або професійною кваліфікацією. Викладачі, задіяні у викладанні на ОПП, є активними учасниками міжнародних проєктів, наукових конференцій та стажувань, результати яких використовуються при формуванні освітніх компонентів ОПП. В ТНМУ функціонують безкоштовні курси англійської мови з підготовки до складання Cambridge English Language Assessment B2 Level, що сприяють підвищенню якості викладання для іноземних студентів. Є матеріального і нематеріального характеру система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Вивчення практик закордонних ЗВО встановлено, що медичну сестру загалом навчає медична сестра з вищою освітою. На даній ОП не достатньо задіяні магістри медсестринства та медсестри-практики. Саме тому, ЕГ рекомендує Гаранту ОП більше залучити до реалізації освітнього процесу на ОП більше магістрів медсестринства та медсестер – практиків ЗОЗ, які мають більше практичного досвіду в медсестринстві.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Добре налагоджена освітня траєкторія професійного росту викладача, за рахунок співпраці із зарубіжними вищими навчальними закладами та лікувальними установами. Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння необхідності залучення магістрів медсестринства та зовнішніх сумісників, що сприяло би покращенню якості ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 223 Медсестринство відповідає рівню В за Критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Матеріально-технічна база ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, яка необхідна для забезпечення ОП Сестринська справа рівня бакалавра, забезпечена необхідними приміщеннями та обладнанням у повній мірі. На зустрічі з огляду матеріально-технічного забезпечення було продемонстровано: учбові кімнати та приміщення, обладнані сучасними мультимедійними засобами для навчання, наявні комп'ютерні класи, аудиторний фонд, симуляційний центр. Навчально-методичні комплекси(силабуси) ОП є доступними усім учасникам освітнього процесу на платформі Moodle <https://moodle.tdmu.edu.ua/>. Навчальні корпуси, бібліотека, гуртожитки мають Wi-Fi і є зонами вільного доступу до мережі Інтернет. Симуляційний центр включає міжкафедральні симуляційні класи з напрямку педіатрія, акушерство і гінекологія, хірургія, медицина невідкладних станів, усі зали обладнані камерами та мікрофонами, загалом 21 аудиторія, 7 залів для брифінгу. Наявна предбрифінгова кімната, кімната для безпосереднього виконання сим. навичок, кімната управління, де ведеться відеозапис та диктуються зміни до умов сценарію. Зі слів Цимбалюка запрошена до співпраці акторка для озвучування сценаріїв симуляцій. Під час зустрічі продемонстрована технологія віртуальної реальності для відпрацювання прагматичних навичок, 12 пар окулярів для можливості працювати у віртуальному навчальному світі. У бібліотеці <https://library.tdmu.edu.ua/> учасники освітнього процесу можуть використовувати друковані видання, електронні книги, електронні каталоги, бази даних Web of Science, HINARI, Free Medical Journals, фахових журналів, окрім цього це місце цікавих зустрічей <http://surl.li/edti> та відпочинку <http://surl.li/edtiq>. Університет має власне видавництво «Укрмедкнига» <http://surl.li/bkjuf> Наявні обладнані бомбосховища, які обладнані залами для відпочинку та харчування, роздягальнею, санвузлами, бомбосховище розраховане на 365 студентів, що було продемонстровано під час зустрічі. ТНМУ має 4 гуртожитки, у яких проведено капітальні ремонтні роботи, наявні кухні, душові кімнати, читальні зали та спортивні кімнати, приміщення цивільного захисту. За словами Ю.М. Балабана в 1 гуртожитку також наявний спортивний зал з 25 тренажерами.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Університет має у своєму розпорядженні 16 навчальних корпусів, в яких розташовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, приміщення для кафедр та деканатів, конференц-зали, їдальні та кафе, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”; видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; бібліотеку з читальними залами, адміністративні приміщення. Під час огляду наукової бібліотеки директорка бібліотеки Олена Проців повідомила, що здобувачі ОП «Сестринська справа» рівня бакалаврат мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ТДМУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Також п.Олена повідомила, що минулого року було закуплено університетом 10000 книг, у тому числі із медсестринства. Бібліотека розташована у 2 корпусах – головний корпус та філіал для іноземних студентів та філіал читального залу на території університету, має 3 абонементи (1 навчальної літератури, 1 наукової, 1 іноземних студентів), 4 читальних зали та зали для самостійної роботи, включаючи коворкінг та читальні зали 4 студентських гуртожитків. Технічний парк нараховує 52 комп'ютерів, принтерів та БПФ – 5. Зі слів п. Олени ведеться електронний каталог у бібліотеці.. Для забезпечення інтересів та потреб здобувачів у ТНМУ створені і діють: відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>, центр виховної роботи та культурного розвитку <https://ecd.tdmu.edu.ua/>, центр спортивної роботи <http://sport.tdmu.edu.ua/>, центр психологічного консультування <https://cps.tdmu.edu.ua/>. Шляхом інтерв'ювання виявлено, що здобувачам надається юридична підтримка юристами ТНМУ. В університеті працює корпоративна пошта, СДО Moodle [https://moodle.tdmu.edu.ua.](https://moodle.tdmu.edu.ua/) До послуг здобувачів освіти комплекс студентського харчування, НОК «Червона калина» <http://kalyna.tdmu.edu.ua>, спортивні і

тренажерні зали, басейн. Серед здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування щодо їх потреб та інтересів [shorturl.at/xKP34](http://shorturl.at/xKP34).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

В університеті розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці <http://surl.li/bkjve>, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території університету, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, ведуться журнали обліку проведених інструктажів з охорони праці. В ТНМУ в кожному корпусі є укриття. Дані укриття були перевірені і затверджені для використання комісією за участі представників ДСНС, які відповідають за цивільний захист населення, фахівців відділу ювенальної превенції ГУНП в Тернопільській області <http://surl.li/eshsi>. Є документи, що засвідчують умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/bkjvd>). Під час зустрічі гарант ОП продмонструвала наявність пандусів в корпусах. Університет займає активну позицію у боротьбі з COVID-19 [shorturl.at/gzQ07](http://shorturl.at/gzQ07): проводиться вакцинація викладачів та студентів [shorturl.at/hrtDI](http://shorturl.at/hrtDI), дотримуються карантинні заходи. У ТНМУ існує Центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua>). У своїй роботі Центр керується Етичним кодексом психолога, працює доступ до мобільної психологічної служби <https://mobilementalhelp.tdmu.edu.ua/> У разі виникнення конфліктних ситуацій існує скринька довіри, за словами Р.М. Балика. У ТДМУ існує свій Центр тестування, який дозволяє проводити тестування з урахуванням усіх вимог Положення про освітній процес. У ТДМУ діє Центр дискримінації. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає санітарним нормам та правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ТНМУ корпоративна пошта. Через яку ЗВО посилення на навчальні та інформаційні ресурси, інформація про соціальні, культурні чи організаційні заходи, до СДО Moodle (<https://moodle.tdmu.edu.ua>). Центр протидії дискримінації <https://opdh.tdmu.edu.ua/>, центр виховної роботи та культурного розвитку <https://ecd.tdmu.edu.ua/>, центр спортивної роботи (<http://sport.tdmu.edu.ua/>), центр психологічного консультування (<https://cps.tdmu.edu.ua/>). Служба підтримки осіб з особливими потребами <https://sites.google.com/tdmu.edu.ua/spoo/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81,,> <https://sites.google.com/tdmu.edu.ua/spoo/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8F?authuser=0>. Успішно функціонує АСУ <https://asu.tdmu.edu.ua/>. Освітньою, організаційною та інформаційною підтримка ЗВО відділ ВЗЯВО <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/>, інформаційних технологій <https://it.tdmu.edu.ua>, гарант ОПП. В ТНМУ діє скринька «Запитайте у ректора» <https://www.tdmu.edu.ua/zapytajte-u-rektora/>, «Зворотній зв'язок» <https://www.tdmu.edu.ua/feedback/>. До забезпечення підготовки медсестер бакалаврів ОПП «Сестринська справа» залучено 26 кафедр. Основною інформаційною платформою є web-сайт Університету <https://www.tdmu.edu.ua/>. На сайті ТНМУ розміщений путівник студента <http://surl.li/ewins> та мапа розташування корпусів <https://www.tdmu.edu.ua/map/>. ЗО надається гуртожиток <https://cutt.ly/bPmP7PO>. Профком об'єднаний: студенти та викладачі. Підтримка студентів та науково-педагогічних працівників: медсестринство – 24 тис. грн. 2019 - 2022 рік; представники студентів та студпарламенту є в складі вчених рад факультету та університету. Приймають участь в обговоренні ОП та ОН програм. Соціальна підтримка здійснюється відповідно до «Положення» <https://cutt.ly/fPmAeXv>. Зі слів гол. профспілки П. Лихацького за запитом студентів надається матеріальна допомога: студентів-сиріт та пільгових категорій: матеріальні допомоги загальна сума 400 тис. грн. за 2019 - 2022 рік. До свята Св. Миколая: кожному в залежності від категорії пільг: ВПО від 2000 до 3000 грн.; студенти, батьки яких є УБД від 8000 до 10000 грн, студенти, які є УБД від 10000 до 15000 грн та студенти-сироти від 15 000 до 20 000 грн). Студентський актив представлений у комісіях з поселення, поновлення та переведення. За ОПП «Медсестринство» була зміна фінансування у наданні освітніх послуг та переведено з контракту на бюджет 2 здобувачі вищої освіти у 2020 н.р. (протокол № 7 від 30.01.2020 р. та протокол № 23 від 06.10.2020 р.); 1 здобувач вищої освіти у 2021 році (протокол № 15 від 19.07. 2021 р.); 3 здобувачі вищої освіти у 2022 році (протокол № 17 від 08.08.2022 р. (УБД) та протокол № 17 від 19.09 2022 р.). Є с-ма нематеріальних заохочень. Консультативна допомога здійснюється <https://vstup.tdmu.edu.ua/>. Система опитування: <https://cutt.ly/8PmAiod>. Зі слів студентки 4-го курсу А.Домошєєвої, пропозиція під час опитування студентів задоволеністю ОП, була втілена.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ТНМУ є «Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <https://cutt.ly/RPmAfjD>. Корпуси, гуртожитки, бібліотека університету доступні для осіб з обмеженими можливостями, обладнані спеціальними кнопками виклику допоміжного персоналу, наявні пандуси. Під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення, було продемонстровано, доступ до приміщень обладнаний стаціонарними пандусами, необхідні місця руху обладнані поручнями. ЕГ встановила, що випадків навчання осіб із особливими освітніми потребами за ОП «Сестринська справа» рівня бакалаврат не було.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ході опитування ЕГ було встановлено, що на базі ТНМУ функціонує Центр протидії дискримінації та домаганням <https://opdh.tdmu.edu.ua/>, в склад якого входять комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ТНМУ, комісія з попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ, комісія з розгляду випадків булінгу в ТНМУ, які реагують на всі звинувачення у дискримінації та переслідуванні, а також випадки булінгу і вживає заходів для забезпечення того, щоб з кожним поводитись відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті» <http://surl.li/eszdy> «Політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ» <http://surl.li/eszec> «Політики попередження і боротьби із дискримінацією в ТНМУ» <http://surl.li/eszef>, «Політики запобігання та боротьби із корупцією в ТНМУ» <http://surl.li/eszej> <http://surl.li/eszem> <http://surl.li/eszeu>, згідно яких вирішення конфліктних ситуацій здійснюється адміністративним та педагогічним способами. В університеті регулярно відбуваються інформаційні та просвітницькі заходи <http://surl.li/eszeq>, <http://surl.li/eszer> <http://surl.li/eszeu>, спрямовані на удосконалення рівня знань щодо попередження конфліктних ситуацій в освітньому середовищі та вирішення виробничих питань, які проводять адміністрація, керівники структурних підрозділів. У ОП Медсестринства існує дисципліна Конфліктологія. На базі університету є штатний психолог Т. Гусева, яка під час зустрічі з адміністративним персоналом повідомила, що головними проблемами, з якими звертаються студенти до неї – це втома, тривожність, спілкування з батьками, стосунки між хлопцем і дівчиною. У разі виникнення конфліктних ситуацій існує скринька довіри, за словами Р.М. Балака, який безпосередньо і має доступ до неї. Зі слів Ю.М. Балабана у випадку виникнення конфліктних ситуацій в гуртожитках, студенти звертаються до старост, далі працюють разом із студрадою. Під час зустрічі із академічним персоналом було з'ясовано, що вони повністю ознайомлені з дорожньою картою щодо конфліктних ситуацій. ЕГ встановлено шляхом інтерв'ювання, що за період реалізації ОПП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

У ТДМУ взірцева наявна потужна матеріально-технічна база, заклад має багатoproфільний симуляційний центр, навчально-оздоровчий комплекс „Червона калина”; видавництво „Укрмедкнига” з власною поліграфічною базою; бібліотеку з читальними залами укладені договори про співпрацю з рядом ЗОХ, на базі яких можливе проходження сестринської практики. У ТДМУ створюються умови для навчання студентів із особливими освітніми потребами. Налагоджена чітка комунікація між викладачами та студентами. Викладачі, студенти ОП «Медсестринство» мають безперешкодний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчально-методичного забезпечення. У закладі проводиться анкетування щодо того, чи задовільняє НЗ потреби та інтереси здобувачів. Регулярно проводиться анкетування здобувачів ВО для запобігання та виявлення корупції на основі яких проводиться оцінка корупційних ризиків. Заклад має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою платформ Moodle, на кожного студента та викладача створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнім модулям АСУ, наявний Центр дискримінації, Центр внутрішньої оцінки якості освіти, Центр тестування.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ дійшла висновку, що відповідність по Критерію 7 є належною і недоліків по підкритеріях не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію та містять інноваційний характер. По всіх підкритеріях є сильні сторони і передові практики.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається і здійснюється щорічно Положення про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення <https://www.tdmu.edu.ua/systema-zabezpechennya-yakosti-vyshhoi-osvity/>. ОП розробляється на підставі затвердженого МОН України стандарту вищої освіти для відповідного рівня вищої освіти за певною спеціальністю. До даної процедури залучені: – проектна група, група забезпечення, гарант, стейкхолдери, здобувачі освіти. Гарант несе відповідальність за якість освітньої програми та періодично звітує перед Вченою радою Університету щодо стану її реалізації. Тексти всіх ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Суттєвий перегляд ОП відбувся у 2018 році у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ( <http://surl.li/itho> ), а також результатів анкетування здобувачів та випускників ОП, яке періодично проводить університетський відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ( <http://surl.li/krar> , <http://surl.li/ejvzh> , <http://surl.li/ejvzj> ), анкетування та рекомендацій викладачів ( <http://surl.li/ejvzk> ), які забезпечують викладання на ОПП, та роботодавців ( <http://surl.li/ejvzm> ). Останній перегляд ОПП Сестринська справа відбувся в 2022 році (протокол Вченої ради ТНМУ № 05 від 26 квітня 2022 р, введена в дію з 01 вересня 2022 р. наказом ректора № 127 від 26 квітня 2022 р. ( <http://surl.li/ejvzs> ). Безпосередньо перед прийняттям ОПП було проведено її громадське обговорення ( <http://surl.li/ejvzu> ). Результати останнього перегляду були представлені на сайті ( <http://surl.li/fgyuu> )

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У процесах перегляду, оновлення та модернізації ОПП приймають участь: члени комісії із забезпечення якості вищої освіти факультету, групи забезпечення ОПП, здобувачі вищої освіти, представники органів студентського самоврядування, науково-педагогічні працівники профільних кафедр, випускники, роботодавці, професіонали-практики. Здобувачі вищої освіти ОПП «Сестринська справа» безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, встановлено ЕГ під час спілкування з викладачами, завідувачами кафедр, гарантом програми, деканом та його заступниками. Анкетування здобувачів у ТДМУ з питань якості викладання та методичного забезпечення дисциплін проводиться у кінці семестру у системі Moodle, а також на початку нового навчального року представниками Відділу ВЗЯВО ( <http://surl.li/ellzw> ), ( <http://surl.li/fhssq> ) та здійснює внутрішній моніторинг та сприяє зовнішньому моніторингу ( <http://surl.li/ftpqw> ) щодо якості самої ОП завдяки фітбеку від усіх зацікавлених сторін; якості процесу викладання, якості управління освітнім процесом завдяки опитуванню викладачів, результатаів зовнішнього моніторингу; якості підготовки осіб, що навчаються завдяки аналізу результатів складання ліцензійних іспитів Крок, ЄДКІ, відгуків роботодавців; якості МТ забезпечення та якості інформаційно-освітнього середовища завдяки опитуванню учасників ОП, якості науково-педагогічних кадрів та наукових досліджень завдяки аналізу виконання критеріїв відповідності вимогам п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; публікаційній активності у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; участі у грантових програмах тощо. В університеті побудована 5-ти рівнева структура системи ВЗЯВО ( <http://surl.li/ellue> ), ( <http://surl.li/ftpqb> ). Для структурних елементів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначені відповідні функції ( <http://surl.li/axqgf> ). Склад Ради із ЗЯВО університету та Комісії із забезпечення якості освіти структурних підрозділів включає представників усіх зацікавлених сторін ( <http://surl.li/axqgf> ). До процесів забезпечення якості залучені відповідні відділи та служби, ( <http://surl.li/erjnf> ), ЕГ при зустрічі з здобувачами встановила, що представники здобувачів освіти ОПП «Сестринська справа» входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти університету - студентка з курсу Марущак А., до складу вченої ради факультету іноземних студентів - студентка 2 курсу Любович Є. . У розробці ОПП брала участь Марущак А, було розглянуто пропозиції: визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті для ОК, які входять до навчального плану ОПП; можливість написання проекту, як складової індивідуальної роботи здобувача певних дисциплін. До складу студентського парламенту входить Любович Елена Миколаївна (2 курс, МБв-241 група) ( <https://studcons.tdmu.edu.ua/spysok-chleniv/> ).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучаються до перегляду ОП ТДМУ у відповідності до Положення про зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм ТНМУ ( <http://surl.li/ldfq> ). Роботодавці приймають участь у перегляді та рецензуванні ОПП, зокрема позитивні рецензії на дану ОПП надали: головна медична сестра, заступник директора КНП “Тернопільська обласна клінічна лікарня” Тернопільської обласної ради Н.Смолюк, в.о. ректора Комунального закладу вищої освіти “Волинський медичний інститут” Волинської обласної ради Т.Пастрик. Згідно звіту про самооцінювання у ТДМУ проводиться анкетування роботодавців ( <http://surl.li/fbkxo> <http://surl.li/ejvzm> ) щодо якості підготовки випускників, рівня якості та навичок медичних сестер, які є випускниками даної ОПП, оцінки якості освіти та освітніх програм та надання та рекомендацій щодо покращення підготовки фахівців. За пропозицією голови Асоціації медичних сестер Тернопілля Н. Фаріон при перегляді ОПП було введено у вибірку



частину дисципліни «Емоційний інтелект у роботі медсестри», «Медсестринський догляд за пацієнтами з ментальними розладами», «Медсестринська етика та деонтологія. Психологія спілкування».

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Згідно звіту про самооцінювання, у ТДМУ створено відділ сприяння працевлаштування випускників <https://sec.tdmu.edu.ua>. Відділ сприяння працевлаштування забезпечує контроль за працевлаштуванням випускників ТНМУ (<http://surl.li/cdyjj>) та подальшою їх кар'єрою у відповідності до Положення про відділ сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/fbkxy>). Під час резервної зустрічі А.Г. Шульгай повідомив, що з 2015 року існує Асоціація випускників ТДМУ, яка має власну сторінку на сайті (<http://surl.li/eyalz>). Для випускників попередніх років надається підтримка щодо можливості відновлення документів про освіту (дипломів), оформлення додатку до диплому європейського зразка (<http://surl.li/enclw>). При інтерв'юванні студентів випускних курсів та випускників попередніх років встановлено, що вони не володіють інформацією щодо Асоціації випускників ТНМУ, інформування щодо кар'єрного росту, траєкторії працевлаштування випускників.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ТДМУ існує своя система ВЗЯВО. Моніторинг проходить шляхом анкетування здобувачів освіти та викладачів університету, організованих перевірок (<http://surl.li/erjw>) із подальшим заслуховуванням на засіданнях ректорату або вчених рад (<http://surl.li/erjnn>, <http://surl.li/erjz>). Під час проведення внутрішнього аудиту ОПП було виявлено, що у ОПП 2018 та 2019 років кількість кредитів на вибіркові дисципліни становила менше 25%, що не забезпечувало можливості повноти вибору вибіркових дисциплін з ОПП Сестринська справа, тому в ОПП 2020 року і надалі було впроваджено цикли вибіркових дисциплін (<http://surl.li/eostl>) та впроваджено практику вибору студентами цих дисциплін за власним бажанням (<http://surl.li/eostp>), в обсязі не менше 60 кредитів, що становить 25% від загального обсягу ОПП. У ТНМУ ведеться ретельний контроль якості навчання, зокрема і дистанційного Платформа Moodle- система управління дистанційним навчанням, яка дозволяє проводити опитування, тестування з використанням запитань як відкритого, так і закритого типу (множинний вибір, співставлення) з обмеженням часу (1 питання 1 хвилина). Хмарні сервіси (Googl), що дають можливість викладачам та здобувачам працювати спільно та синхронно. Платформи Teams, Zoom, Віртуальні програми, відео. Працює Школа гаранта освітньої програми <https://eq-sector.tdmu.edu.ua/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC>, яка надає інформативну та технічну підтримку, відбирає кандидатів та проводить підготовку резерву гарантів освітніх програм.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОПП успішно пройшла первинну акредитацію у 2019 році (сертифікат УД № 20011607 від 04.06.2019р.). Перегляд та оновлення ОПП проводиться щорічно в разі потреби або за ініціативи зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників) та оприлюднюється на веб-сайті ТНМУ для публічного обговорення. Так, у квітні 2022 року, після того як на засіданні робочої групи були розглянуті рецензії, які надходили від роботодавців, академічної спільноти, проект ОПП був прийнятий із змінами та доповненнями і затверджений на засіданні вченої ради ТНМУ (протокол № 5 від 26 квітня 2022 р.). Програма викладається українською та англійською мовами. З метою приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прийом здобувачів освіти на основі здобутого ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) здійснюється на єдину ОПП Сестринська справа обсягом 240 кредитів із перезарахуванням кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): для кваліфікації «сестра медична», «фельдшер» не більше ніж 180 кредитів ЄКТС; для інших кваліфікацій галузі «Охорона здоров'я» не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. ЕГ пересвідчилася в активній роботі різних видів опитування здобувачів ВО та впровадження їх результатів в освітньому процесі.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ТДМУ викладачі беруть участь в громадському обговоренні ОПП, у роботі колегіальних органів (Вченої ради, ЦМК, Раді із ВЗЯВО), де розглядаються зміни до ОПП, участі у засіданні Робочої групи тощо (<http://surl.li/ejvzp>).

Експертною групою встановлено, що здобувачі та викладачі, роботодавці безпосередньо надають пропозиції щодо оновлення ОПП та покращення якості навчання під час щорічного анкетування та під час засідань профільних кафедр - пропозиції доц. Реги Н.І. та Зарудної О.І. ( <http://surl.li/fguuy> ). Викладачами ТДМУ внесено ВК 29 для забезпечення розвитку навичок дезінфекції та стерилізації в ЛПУ, ВК42, метою якого є поглиблення знань щодо функціональних обов'язків медсестри в стоматологічних закладах. Враховуючи епідеміологічну ситуацію з COVID-19 в робочі програми ОК 18, 19 і 29 добавлено розгляд відповідних питань з акцентом на особливостях медсестринського догляду за особами, що перехворіли COVID-19 та потребують тривалої реабілітації та/або підтримки в амбулаторних умовах. Існує положення, яке регламентує розподіл функцій та обов'язків структурних підрозділів ТНМУ «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» ( <http://surl.li/krkv> ). Матеріали НМК постійно оновлюються та поповнюються. Використання інструментів для онлайн навчання: інтерактивну дошку Padlet та інструментів для отримання зворотнього зв'язку Mentimeter.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ОП, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення широко обговорюється всіма учасниками освітнього процесу: проектна група, група забезпечення, гарант, стейкхолдери, здобувачі освіти. Їхні позиції беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Існує власний ВЗЯВО. Забезпечення якості освіти визначені та чітко регламентуються внутрішніми положеннями де прописані чіткі і зрозумілі процедури забезпечення якості вищої освіти

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Студенти та випускники попередніх років не в повній мірі володіють інформацією про функції та ролі Асоціації випускників ТНМУ, інформування щодо кар'єрного росту та траєкторій працевлаштування випускників шляхом створення інформаційної бази випускників, що в подальшому затруднить комунікацію, яка спрямована на активне залучення випускників до перегляду та оновлення ОП. Рекомендовано посилити комунікацію з випускниками в даному напрямі. Рекомендовано розміщувати на офіційному веб-сайті університету дані результатів анкетування (перегляду освітньої програми, про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності та інші) з рекомендаціями, щодо їх результатів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Критерій внутрішнього забезпечення якості ОП відповідають визначеному критерію за основними параметрами, виявлені недоліки не є суттєвими і істотно не впливають на реалізацію ОП та можуть бути виправлений в короткий термін, надані рекомендації з приводу їх усунення. Рекомендовано налагодити інформування щодо кар'єрного росту та траєкторій працевлаштування випускників для залучення випускників у майбутньому до перегляду та оновлення ОП

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ТДМУ є чіткі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що знаходяться на сайті Університету у розділі «Публічна інформація» <https://www.tdmu.edu.ua/about/publicinformation/>. До цих документів належить: статут [shorturl.at/hFJ27](https://shorturl.at/hFJ27) - Концепція розвитку університету [shorturl.at/grCPR](https://shorturl.at/grCPR) - Правила внутрішнього розпорядку [shorturl.at/afwBE](https://shorturl.at/afwBE) - Колективний договір [shorturl.at/DEHO6](https://shorturl.at/DEHO6) - «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/y8saiAb> , - Кодекс академічної доброчесності та етики в ТНМУ [shorturl.at/ekpBE](https://shorturl.at/ekpBE) - Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження <https://drive.google.com/file/d/1HbwU3LOk603fLdj3vss3fwevolkC2gYJ/view> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» [https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Akademichna-mobilnist-2022\\_compressed.pdf](https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Akademichna-mobilnist-2022_compressed.pdf) ; - «Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України» [https://drive.google.com/file/d/1K\\_Y2Xts6ytQ1C4QahEtnn-ddHbiVJ6Jm/view](https://drive.google.com/file/d/1K_Y2Xts6ytQ1C4QahEtnn-ddHbiVJ6Jm/view)). Під час респондування студентів було з'ясовано, що при потребі вони користуються цією документацією.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Інформація про оприлюднення відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) публікується на офіційному веб-сайті ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї. Проект ОПІ розташований на офіційному сайті ТНМУ у вільному доступі у розділі «Громадське обговорення програм» <https://www.tdmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-program/>

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація щодо ОП, нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, робочі програми навчальних дисциплін розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Представниками навчального відділу, роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт оприлюднення освітньої програми не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми за посиланням на офіційному сайті ЗВО на офіційному сайті ТДМУ ОП "Сестринська справа" рівня бакалаврат <https://www.tdmu.edu.ua/2020/12/06/osvitno-profesijna-programa-sestrynska-sprava/> . Експертна група засвідчила, стейкхолдери також обізнані і про зміст, цілі та задачі, що притаманні окремим освітнім компонентам ОП. Загалом сайт функціонує з легкою доступністю логістичного пошуку та достатністю. Вся інформація є достовірною та абсолютно відкритою.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Інформація про освітню програму оприлюднена на сайті університету, а також на різних електронних ресурсах на яких викладено абсолютно достовірну інформацію та нормативно-правові документи для реалізації ОП. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Наявність чітких правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО надано можливість вносити зауваження та пропозиції усім стейкхолдерам здійснюється шляхом безпосередньої комунікації так і через корпоративну пошту. Наявність сучасної та розвиненої автоматизованої системи ОП зрозумілий з простою логістичною навігацією. Офіційний сайт ТДМУ містить усю необхідну інформацію щодо антикорупційної кампанії, інформацію про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ТДМУ.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не визначено.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Інформатизація у ТДМУ реалізована в достатній мірі через прозорість та публічність на всіх етапах реалізації ОП, відкритий доступ до всієї нормативної бази, а також до навчальних матеріалів, дозволяє оцінити критерій 9 на «А».

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Яворський Павло Вацлавович**

Члени експертної групи

**Коваль Валентина Юріївна**

**Мусієнко Олена Сергіївна**