

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров`я України
Освітня програма	4539 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4539
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Піонова Олена Миколаївна, Микитюк Соломія Романівна, Кметь Тарас Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	27.03.2023 р. – 29.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1RQ45TxhusDI3ZpWJBOFf5BJzK7C5EpfC/view
Програма візиту експертної групи	https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Programa-roboty-EG-pid-chas-ekspertyzy-drugogo-magisterskogo-rivnya-vyshhoi-osvity.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Сестринська справа» Тернопільського національного медичного університету (далі – ТНМУ) на основі аналізу відомостей самооцінювання (далі – СО), моніторингу сайту закладу вищої освіти (далі – ЗВО), наданих для ознайомлення документів, проведення дистанційних зустрічей акредитаційної експертизи переважно демонструє «загалом відповідність» («В») за 7 критеріями та «повністю відповідає з ознаками взірцевого характеру» («А») за 2 критеріями. Експертна група (далі – ЕГ) відмітила за усіма критеріями сильні сторони, а також стверджує, що недостовірних даних у документах, поданих на всіх етапах акредитаційної експертизи немає. Гарант ОП своєчасно відповідала на всі запити ЕГ, сприяла створенню графіку акредитаційного візиту, сформуvala всі фокус групи та забезпечила їх участь у зустрічах згідно програми. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою було продемонстровано відеоролики, а на 2 день виїзної експертизи репрезентовано в реальному часі з використанням засобів відеозв'язку онлайн трансляцію основного корпусу Навчально-наукового інституту медсестринства та базових локацій (бібліотека, центр симуляційного навчання TESIMED тощо), що надало найбільш повне візуальне уявлення про особливості забезпечення освітнього процесу зі спеціальності 223 «Медсестринство» другого (магістерського) рівня. На думку експертної групи ОПП за структурою, змістом та організацією реалізації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для другого (магістерського) рівня ВО (наказ МОН України від 24.06.2022 р., № 589). ОПП пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності, об'єктивно відображає інтереси усіх зацікавлених сторін, базується на студентоцентрованому підході, поєднанні навчання з науково-дослідницькою та практичною роботою. Підготовка здобувачів за ОП в цілому відповідає вимогам Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, МОН та МОЗ України за всіма критеріями. Сильні сторони даної ОПП значно переважають. Виявлені деякі недоліки не носять системного характеру та можуть бути усунені в якнайшвидші терміни. У той же час групою експертів сформовано ряд рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку ЕГ, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що висловлені рекомендації конструктивно і позитивно було сприйнято представниками ТНМУ.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відмітила наступні сильні сторони: 1. ОП об'єктивно відображає інтереси усіх залучених осіб до її реалізації і пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності на основі локальних нормативно-правових документів. 2. ОП ґрунтується на міжнародних (в контексті співпраці з медичним коледжем Цанджоу у Китайській Народній Республіці та з університетом МакЮена в Канаді) та вітчизняних стандартах щодо підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 223 Медсестринство магістерського рівня. 3. Освітнє середовище за даною ОП сформоване на сприятливих та безпечних засадах з використанням потужної матеріально-технічної бази, що забезпечує належний рівень підготовки здобувачів ВО. 4. Навчання на даній ОП дозволяє отримати компетентності, які необхідні для майбутнього спеціаліста з Медсестринства, здатного до розв'язання сучасних проблем галузі охорони здоров'я, а присутній наскрізний зв'язок між освітніми компонентами, логічна їх схема дозволяє досягти необхідних ПРН. 5. Розробка та впровадження в ЗВО цифрової інформаційної системи, в першу чергу автоматизованої системи управління (Moodle, електронний журнал успішності тощо), використання платформ соціальних мереж таких як Facebook, Telegram, Instagram показала свою високу адаптивність щодо забезпечення сталої якості освіти зважаючи на варіативність форм навчання та в умовах викликів сьогодення, а саме карантинних обмежень, зумовлених COVID-19 та під час воєнного стану в Україні. 6. Випускники ОП є конкурентоздатними на ринку праці, як в Україні так і в міжнародній спільноті, що неодноразово було засвідчено на різних зустрічах акредитаційної експертизи. 7. Викладання на ОПП реалізується високопрофесійним і кваліфікованим НПП, що дозволяє забезпечити високу якість підготовки спеціалістів з Медсестринства. 8. ЗВО постійно стимулює розвиток викладацької і професійної майстерності шляхом матеріального та морального заохочення НПП. 9. ОП сформована на засадах студентоцентрованого підходу на усіх формах навчання та протягом усього терміну навчання, оскільки дозволяє здобувачам ВО формувати соціальні навички, опановувати вибіркові компоненти за принципом власного уподобання, а також вільного вибору теми магістерської роботи, місця проходження практики, форми навчання тощо. 10. До організації, перегляду та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає експертів галузі, які сприяють проходженню клінічної практики в ЛПЗ охорони здоров'я, педагогічної практики в фахових медичних коледжах регіону та України. 11. ОП сприяє формуванню серед усіх учасників освітнього процесу високо моральних цінностей, що сприяє формуванню позитивного психологічного мікроклімату в навчальному середовищі. 12. Здобувачі, НПП та роботодавці за даною ОП активно залучені до волонтерської діяльності, зокрема приймають участь у догляді за пацієнтами з деменцією, надають медичну та консультативну допомогу військовослужбовцям, внутрішньопереміщеним особам.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлено деякі слабкі сторони в розрізі окремих критеріїв, які суттєво не впливають на загальну якість реалізації ОПП «Сестринська справа». При формулюванні рекомендацій ЕГ намагалась максимально використати критерії SMART-методу, а саме конкретність, вимірюваність, досяжність, релевантність і наявність часової межі, тобто чітко встановлення дати виконання і досягнення результату. Надані рекомендації на думку ЕГ призведуть до підвищення якості ОПП за спеціальністю 223 «Медсестринство» до взірцевого рівня: 1. Рекомендуємо детальніше

ознайомлювати здобувачів із візією, місією, стратегією ЗВО, проводити заходи з інформування здобувачів 1 року навчання щодо окреслених цілей на початку осіннього семестру. 2. Рекомендуємо запровадження підписання ознайомлення з нормативними актами, в т.ч. «Стратегічними завданнями розвитку університету», наприклад, на платформі СДН Moodle до вересня 2023 року. 3. В термін з 01 вересня 2024 року налагодити комунікацію з 2-3 європейськими університетами, які реалізують аналогічну ОПП та провести з ними консультації щодо можливостей інтернаціоналізації через програми академічної мобільності, залучення до спільних грантових програм таких як Erasmus+ тощо. 4. В термін з 01 вересня 2023 року збільшити представництво з числа здобувачів ВО спеціальності Медсестринство, зокрема рівня – магістр у студентському Парламенті та студентському науковому товаристві. 5. Рекомендуємо постійно оновлювати спектр питань з викликами сьогодення при проведенні анкетування усіх дотичних учасників освітнього процесу. 6. Постійно наповнювати бібліотечний фонд електронними виданнями та іншими ресурсами для реалізації даної ОПП, а також більш гнучкіше використовувати електронний документообіг, в т.ч. при написанні і зберіганні магістерських робіт. 7. З 01 вересня 2023 р. розробити та запровадити систему матеріальних заохочень здобувачів вищої освіти даної ОПП (наприклад, надання фінансових винагород студентам-переможцям конференцій, студентам з високою публікативною активністю, найвищим рейтингом у навчанні тощо). 8. Рекомендуємо неперервно продовжувати формувати культуру якості освіти серед здобувачів, інформувати їх щодо основних принципів, на яких базується ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня. 9. Рекомендуємо включити до Вченої ради представника студентського самоврядування з числа магістрантів конкретної ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ довідалась, що цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 223 Медсестринство, розвиток фундаментальної та прикладної науки і створення для здобувачів оптимальних умов для саморозвитку, самореалізації та духовного [http://surl.li/ffrsg]. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Однак, на жаль, під час зустрічей зі здобувачами і представниками студентського парламенту експертна група з'ясувала, що не усі учасники освітнього процесу спроможні чітко сформулювати місію та стратегію ЗВО. Особливістю та унікальністю ОП є практично-орієнтоване навчання з використанням потужностей Центру симуляційного навчання TESIMED та іншого забезпечення, підготовка високофахових новаторів у сфері медсестринства, про що свідчить факт того, що до складу координаційної ради з розвитку медсестринства МОЗ України входять чимало випускників конкретної ОП (25%) [http://surl.li/exzdy]. ОП відповідає місії та стратегії ЗВО у контексті підготовки висококваліфікованих фахівців, дотримання високих стандартів викладання, розвитку особистостей, розвитку фундаментальної та прикладної науки, формування високоосвічених, вільних, демократичних та національно свідомих професіоналів [http://surl.li/bhelj].

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ з'ясувала, що стейкхолдери активно залучені до розробки ОП, її перегляду, зокрема, дотичні і до формулювання цілей ОП через громадські обговорення [http://surl.li/fytjg]. За наданим покликанням наведені пропозиції, що надходили від стейкхолдерів. Вони були враховані шляхом розгляду на засіданнях кафедр, засіданні робочої групи, на спільній нараді гаранта і колективу профільної кафедри і прийняттям відповідних рішень. Наприклад, введено в ОП новий ОК16, ОК2 та інші [http://surl.li/fytjg]. Здобувачі, випускники, роботодавці, академічний персонал та інші стейкхолдери активно використовують можливість вносити пропозиції щодо формування цілей ОП і програмних результатів навчання. Щодо здобувачів - вони беруть участь в анкетуваннях [http://surl.li/fytoy https://cutt.ly/d8WO2F8], в тому числі в альтернативному анкетуванні від Студентського парламенту [http://surl.li/fytpg], беруть участь у громадських обговореннях в рамках круглих столів (див. відпов. ЗВО №9 та №22). Роботодавці активно залучені до громадських обговорень [http://surl.li/bheld http://surl.li/eqcuf http://surl.li/ejvzd], про що додатково повідомили ЕГ на зустрічі №5, а також зазначили, що запозичують позитивні практики ТНМУ конкретної ОП для власних закладів освіти. Конкретну участь академічної спільноти детально описано у ЗСО "Мазур Л. запропонувала для формування в здобувачів навичок використання сучасних емпіричних та статистичних методів, новітніх цифрових технологій (ПРН10,13,18) об'єднати ОК6 і ОК7 в новий ОК 9. Шманько В. з метою формування клінічного мислення в медсестринській практиці, розуміння особливостей фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів (ПРН11) запропонував оновити наповнення та змінити назву дисципліни

ОК10. Господарський І. на засіданні робочої групи запропонував змінити назву ОК11 та оновити зміст дисципліни, що дозволяє досягти ПРН9,11,12,16" (див. відпов. ЗВО №2).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН відповідають вимогам Стандарту. Вони враховують галузевий та регіональний контекст, тенденції зміни ролі медичної сестри в Україні та в світі. Випускники мають змогу бути працевлаштованими на посади відповідно до класифікатора професій (ДК 003:2010). Важливим аспектом є підготовка фахівців, які навчатимуть інших здобувачів, оскільки відсутній їх дефіцит на ринку праці, що було підтверджено роботодавцями на зустрічі з ЕГ. ТНМУ дотримується стратегії: "медичну сестру має навчати медична сестра". Були запозичені досвід та найкращі практики Житомирського медичного інституту (формування вектору на спеціалізацію через вибіркові компоненти ОП), Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського (дисципліни, що дозволяють опанувати організацію та управління діяльністю структурних підрозділів), Буковинського державного медичного університету (імплементация в ОП практик різного спрямування). Щодо іноземних програм, їх детальний аналіз став можливим завдяки "візиту Даньчак С.В. в медичний коледж Цанджоу у Китайській Народній Республіці [<http://surl.li/fadeu>], співпраці з університетом МакЮена, під час стажування Ястремської С.О. та Мазур Л.П. в Канаді [<https://cutt.ly/qOI7YuX>] (запозичено підходи щодо організації компетентнісно-орієнтованого навчання, результатом якого є набуття компетентностей та ПРН конкурентоспроможної медсестри-магістра) (дані з ВСО). Окрім цього, на зустрічі з академічним персоналом проф. Господарським І.Я. було зазначено використання ним іноземної практики надання матеріалів самопідготовки до лекцій. Урахування галузевого, регіонального контексту (активна співпраця з роботодавцями), запозичення найкращих вітчизняних та іноземних практик дозволяє бути ОП конкурентоспроможною в порівнянні з аналогічними вітчизняними та іноземними.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ дослідила, що ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №589 від 24.06.2022 р. (<chrome-extension://efaidnbmninnkcbpccjpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/27/223-Medsestrynstvo.mahistr-589-24.06.2022.pdf>). Програмні результати навчання ОП відповідають визначеним Стандартом ПРН. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП [<http://surl.li/ffrsg>] підтверджують відповідність результатам навчання, запропонованими Стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами є активне залучення стейкхолдерів через проведення зустрічей та шляхом участі в громадських обговореннях, анкетуванні та врахування їх пропозицій шляхом розгляду на засіданнях кафедр, засіданні робочої групи, на спільній нараді гаранта і колективу профільної кафедри в контексті формування і удосконалення ОП (введення нових ОК унаслідок врахування пропозицій стейкхолдерів), запозичення кращих практик аналогічних вітчизняних (Житомирського медичного інституту - формування вектору на спеціалізацію через вибіркові компоненти ОП, Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського - дисципліни, що дозволяють опанувати організацію та управління діяльністю структурних підрозділів, Буковинського державного медичного університету - імплементация в ОП практик різного спрямування) та іноземних ОП (запозичено підходи щодо організації компетентнісно-орієнтованого навчання, результатом якого є набуття компетентностей та ПРН конкурентоспроможної медсестри-магістра після візиту Даньчак С.В. в медичний коледж Цанджоу у Китайській Народній Республіці, співпраці з університетом МакЮена, під час стажування Ястремської С.О. та Мазур Л.П. в Канаді, використання проф. Господарським І.Я. іноземної практики надання матеріалів самопідготовки до лекцій), відповідність встановлених результатів навчання Стандарту вищої освіти, можливість їх досягнення в рамках ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною є недостатні знання здобувачів в царині місії, візії, стратегії ЗВО. ЕГ рекомендує детальніше ознайомлювати здобувачів із візією, місією, стратегією ЗВО, проводити заходи з інформування здобувачів 1 року

навчання щодо окреслених цілей на початку осіннього семестру. Рекомендуємо запровадження підписання ознайомлення з нормативними актами, в т.ч. «Стратегічними завданнями розвитку університету», наприклад, на платформі Moodle до вересня 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Сестринська справа" відповідає критерію 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. У контексті Критерію 1.1 містить незначний недолік, який може бути усунений до 1 вересня 2023 року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОПП підготовки магістрів медсестринства в ТНМУ складає 120 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає статті 5 Закону України "Про вищу освіту". Обсяг обов'язкових компонентів ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, які включають в себе: дисципліни з циклу загальної підготовки - 10 кредитів (11,1%); професійної підготовки – 62 кредити (68,9%); на науково-дослідну роботу і практику в т.ч. написання магістерської роботи передбачено 17 кредитів (18,9 %) та 1 кредит на атестацію випускників (1,1%) [<http://surl.li/ejvzrp>]. Вибіркові дисципліни складають 30 кредитів ЄКТС – 25% обсягу усієї ОП, що відповідає чинному законодавству. Здобувачам запропоновано 17 дисциплін на вибір, з яких необхідно вибрати 10 [<http://surl.li/egsrd>]. ЕГ констатує, що освітня програма забезпечує усі складові, що передбачають набуття магістром компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій, а саме здобуття глибинних знань із спеціальності, загально-наукового (філософського) світогляду та мовні. Вище вказані факти були підтверджені під час організаційної зустрічі №1 (з керівником та менеджментом ЗВО) а також організаційній зустрічі з гарантом ОП Данишак С.В. (див. відпов. ЗВО №6). Враховуючи вище викладене обсяг ОПП «Сестринська справа» та її освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження (Закон України «Про вищу освіту») [<http://surl.li/jhttp>].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру. Термін навчання в магістратурі - 1 рік 10 місяців. На першому році навчання вивчається 11 нормативних дисциплін та 5 – вибіркових; передбачена педагогічна практика. На другому році навчання вивчається 8 нормативних дисциплін, 5 вибіркових, передбачена клінічна практика та написання магістерської роботи. Структура ОП включає: передмову, інформацію про профіль, мету, характеристику ОП, особливості викладання та оцінювання, ресурси забезпечення ОП, форми атестації здобувачів, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. ОПП містить 22 обов'язкових освітніх компоненти циклів: загальної, професійної підготовки, науково-дослідної роботи, практики та атестації, а також 17 вибіркових компонентів [<http://surl.li/egsrd>]. Навчальні дисципліни структуровані та збалансовані у часовому вимірі за семестрами та роками навчання. У навчальних планах різних форм навчання змістовно описана послідовність вивчення освітніх компонентів за роками навчання [<http://surl.li/ejvzrp>]. Нормативні освітні компоненти циклу загальної підготовки такі як: «Філософія систем охорони здоров'я», «Професійна англійська мова», «Біостатистика» вивчаються протягом першого семестру. Освітні компоненти циклу професійної підготовки викладається в основному у другому, третьому та четвертому семестрах, тобто паралельно або після опанування дисциплін загальної підготовки. Вибіркові освітні компоненти опановуються здобувачами ВО у II, III та IV семестрах (по 9-12 кредити ЄКТС у кожному семестрі). Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору становить 25 %, що дозволяє здобувачам другого рівня ВО досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В ОПП "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" та "Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми", дає підстави стверджувати що освітні компоненти логічно структуровані відповідно до цілей ОП та у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання: ПРН 1 забезпечують: ОК 2,3,7,9,10,13,14,18,21,22 ПРН 2 забезпечують: ОК 1,3,4,5,7,8,13,15,16,18,21,22 ПРН 3 забезпечують: ОК 1,4,6,8,11,12,17,20,22 ПРН 4 забезпечують: ОК 2,4,5,7,12,13,18,19,22. ПРН 5 забезпечують: ОК 5,15,22. ПРН 6 забезпечують: ОК 8,15,22. ПРН 7 забезпечують: ОК 6,13,17,18,22. ПРН 8 забезпечують: ОК 3,7,16,17,22. ПРН 9 забезпечують: ОК 1,3,7,11,20,22. ПРН 10 забезпечують: ОК

1,3,9,13,18,21,22. ПРН 11 забезпечують: ОК 10,11,12,22. ПРН 12 забезпечують: ОК 11,12,14,16,17,22. ПРН 13 забезпечують: ОК 2,3,9,16,21,22. ПРН 14 забезпечують: ОК 6,8,22. ПРН 15 забезпечують: ОК 4,19,22. ПРН 16 забезпечують: ОК 1,5,6,7,11,15,22. ПРН 17 забезпечують: ОК 2,14,21,22. ПРН 18 забезпечують: ОК 3,9,22 [http://surl.li/ejvzp]. Таким чином, ЕГ визначила, що освітні компоненти, які включені до ОП «Сестринська справа» дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

За результатами ознайомлення зі структурою, освітніми компонентами ОПП, навчальними планами різних форм навчання, відомостей самооцінювання (див. відом. СО табл. 1 та 3), ЕГ визначила, що в ТНМУ зміст програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти спрямовані на формування визначених ОПП загальних та професійних компетентностей, оволодіння методологією педагогічної майстерності, клінічними навичками та написання і захист магістерської роботи [http://surl.li/ekyql]. Забезпечення фахових компетентностей сприяють такі дисципліни: «Поглиблений курс сімейної медицини», «Невідкладні стани», «Педагогіка і мистецтво викладання», «Гігієнічні аспекти профілактики захворюваності населення» тощо. ОП містить адекватну заявленим цілям та навантаженню здобувачів кількість ОК (22 - обов'язкових, 17-вибіркових дисциплін), котрі забезпечують реалізацію поставлених завдань у сфері медсестринства. ЕГ пересвідчилась (див.відом. СО табл. 1 «Інформація про обов'язкові освітні компоненти»), що усі ОК забезпеченні матеріально-технічним оснащенням. За результатами організаційної зустрічі з гарантом, зустрічі №2 (з академічним персоналом), а також огляді метеріально-технічної бази у форматі stream-туру та наданих відеопрезентацій (див. відпов. ЗВО №12) з'ясовано, що усі кафедри ТНМУ на котрих здійснюється реалізація даної ОПП забезпечені новітньою комп'ютерною технікою, сучасним симуляційним обладнанням та приладами. Спеціальність 223 «Медсестринство» не являється міждисциплінарною. Таким чином, освітні компоненти, їх структура та зміст відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ТНМУ є багатовекторним, оскільки зумовлене вільним вибором: форми здобуття ВО (денна, заочна, дистанційна) [http://surl.li/fyrgq]; вибіркових дисциплін ОПП 223 «МС» [http://surl.li/egsrld]; керівника і теми магістерської роботи [http://surl.li/ekyql]; [http://surl.li/ekxvg]. Вибір форми навчання регламентоване у ЗВО такими положеннями: «Положення про дистанційне навчання» [http://surl.li/ffmgf], «Положення про заочну форму здобуття вищої освіти у ННІ медсестринства» [http://surl.li/ffmgo], «Положення про дистанційне навчання в умовах запровадження карантинних заходів» [http://surl.li/fyrsww]. Вибір студентами освітніх компонентів регламентує: «Положення про вибіркові дисципліни» [http://surl.li/eostp], «Положення про організацію освітнього процесу у ТНМУ» [http://surl.li/etvvp]. Перелік дисциплін за вибором для здобувачів всіх ОПП, в тому числі «Сестринська справа» магістерського рівня висвітлено на сайті ТНМУ [http://surl.li/eostl]. Крім того, перелік вибіркових дисциплін подано в ОП та навчальних планах різних років та форм навчання [http://surl.li/ejvzp]. ЕГ відмічає позитивну практику представлення вибіркових компонентів у вигляді силабусів, що надає можливість студенту ознайомитися зі змістом та метою освітньої компоненти. Студенти мають можливість вибору дисциплін кількістю 30 кредитів ЄКТС – 25% обсягу усієї ОП, що відповідає чинному законодавству. Здобувачам запропоновано 17 дисциплін на вибір, з яких необхідно вибрати 10 (кожна по 3 кредити ЄКТС). На підставі співставлення індивідуальних навчальних планів вітчизняних та іноземних здобувачів різних форм навчання ЕГ пересвідчилась про вільний вибір вибіркових дисциплін ОПП за спеціальністю 223 «Медсестринство» (див. відпов. ЗВО № 10). В процесі інтерв'ю зі здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування (відповідно зустрічі №3 та №4) підтверджено, що вони знайомі з механізмом вибору дисциплін, який є прозорим і зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу, а каталог вибіркових дисциплін наявний на сайті ТНМУ та кафедрах. Таким чином ЕГ констатує, що ТНМУ забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до чинного законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Забезпечення високого рівня практичної підготовки здобувачів ВО у ТНМУ регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу в ТНМУ» [http://surl.li/etvvp], «Положення про проведення практики вітчизняних та іноземних студентів» [http://surl.li/fwsbu], «Положення про відділ виробничої практики студентів» [http://surl.li/fysey]. У ОПП «Сестринська справа» передбачено 3 основні складові, які чітко забезпечують практично-орієнтовану підготовку здобувачів ВО: 1. Освітні компоненти «Невідкладні стани» (обсягом 120 годин), «Передові кількісні та якісні методи дослідження в охороні здоров'я» (90 годин), «Поглиблене дослідження та оцінка стану здоров'я» (180 годин), що забезпечують підготовку висококваліфікованих, конкурентних фахівців в галузі охорони здоров'я; 2. ОК 4 «Педагогіка і мистецтво викладання» (180 годин) та ОК 19 «Педагогічна практика» (180 годин) - як майбутніх науково-педагогічних працівників; 3. ОК 20 «Клінічна практика» (обсягом 180 годин) -

як практиків-професіоналів сестринської справи [<http://surl.li/ffrsg>]. В межах ОК 19 «Педагогічна практика» здійснюється: засвоєння особливостей організації навчально-виховного процесу у вищій школі; вивчення нормативно-правової бази викладацької діяльності; оволодіння різноманітних технологій та методик викладання; застосування новітніх науково-технічних досягнень на різних рівнях його вивчення; ознайомлення з системою виховної діяльності навчального закладу тощо. Під час зустрічей № 3 зі здобувачами, №5 з роботодавцями та №6 із адміністративним персоналом зазначено, що проходження педагогічної та виробничої практик здобувачами ВО здійснюється у відповідності до програми навчальної дисципліни. В навчальному плані вказано, що педагогічна практика проводиться упродовж 2 семестру, а виробнича практика – 3 семестру [<http://surl.li/fwqvm>]. Відпрацювання практичних навичок магістрів медсестринства у ТНМУ здійснюється в симуляційних класах Центру симуляційного навчання TESIMED [<http://surl.li/fysgh>]. Під час огляду матеріально-технічної бази у форматі 3-D туру ЕГ пересвідчилася про опанування практичних навичок на манекенах у симуляційному класі. На підставі широкого спектру укладених угод про співпрацю із клінічними базами, лабораторіями, медичними коледжами студенти мають можливість проходити практику за спеціальністю (див. відпов. ЗВО № 5 та № 12). Крім цього практична підготовка студентів спеціальності 223 Медсестринство забезпечується в атестованих лабораторіях ТНМУ: центральна науково-дослідна лабораторія [<http://surl.li/fysgy>], міжкафедральна навчально-дослідна лабораторія [<http://surl.li/fyshe>], лабораторія мікробіологічних та паразитологічних досліджень [<http://surl.li/fyshj>]. Враховуючи вище викладене ЕГ стверджує, що практична підготовка здобувачів ВО у ТНМУ дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної кар'єри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У ОПП «Сестринська справа» наявні компетентності, які формують соціальні навички у здобувачів ВО. Так, набуття soft skills забезпечують не тільки обов'язковими дисциплінами такі як: ОК1 «Філософія систем охорони здоров'я», ОК4 «Педагогіка і мистецтво викладання», ОК5 «Принципи організації управління охороною здоров'я», ОК15 «Лідерство в охороні здоров'я та освіти, але й вибірково: ВК1 «Конфліктологія», ВК 2 «Навчання та керівництво: людський аспект організаційних змін», ВК9 «Розвиток лідерства та співпраця з громадами», ВК13 «Комунікативні навички в медичній практиці» тощо. Під час аналізу робочих навчальних програм, силабусів та інших навчально-методичних матеріалах до яких ЗВО надав доступ (див. відпов. № 1), а також під час зустрічей № 2, 3 та 4 ЕГ пересвідчилася, що у здобувачів за даною ОПП чітко і належним чином сформульовані такі соціальні навички як: (1) аналізувати та передбачувати передконфліктні та конфліктні ситуації та уміння ними управляти; (2) лідерство; (3) уміння працювати в команді; (4) здатність брати на себе відповідальність та приймати обґрунтовані рішення; (5) здатність працювати в критичних умовах; (6) здатність до абстрактного мислення тощо. В ТНМУ активно функціонує волонтерський Центр, котрий активно розгорнувся в умовах військового стану (див. відпов. № 12). Даний центр дає змогу здобувачам ВО не тільки практикувати та розвивати свої соціальні навички такі як розвиток навичок комунікації, емпатії, довіри, але й познайомитися з новими людьми, просувати у майбутній професійній кар'єрі тощо [<http://surl.li/fysiq>]. До волонтерського руху активно залучені не тільки студенти даної ОПП, але й усі інші стейкхолдери про що ЕГ переконалася на різних зустрічах. Студенти, які бажають стати волонтером – можуть зателефонувати на гарячу лінію [<http://surl.li/fysjf>] або заповнити гугл-форму відповідного зразка, яка наявна на сайті навчального закладу [<http://surl.li/fysjp>]. Формуванню soft skills в ЗВО сприяє діяльність інституту кураторства, менторського корпусу [<http://surl.li/fyyqd>], а також центр психологічної консультації, в якому усім учасникам освітнього процесу систематично проводиться психологічна просвіта у вигляді тематичних зустрічей, майстер-класів, проведення тренінгів на різні теми [<http://surl.li/fyyqk>]. Крім того, у центрі працює психологічна служба для надання психологічної допомоги [<http://surl.li/fyyqo>]. Дані факти були підтверджені на зустрічі № 7 психологом Гусевою Т. Враховуючи вище викладене ЕГ пересвідчилася, що ОПП зі спеціальності 223 «Медсестринство» другого рівня вищої освіти у ТНМУ передбачає набуття студентами соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за акредитованою ОПП зі спеціальності 223 «Медсестринство» наразі відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На думку ЕГ обсяг ОПП (120 кредитів ЄКТС - 3600 годин) та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів ВО та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Формуванні навчального навантаження за спеціальністю 223 «Медсестринство» сповідує студентоцентризований підхід. Навчальний план складено з розрахунку 1 рік 10 місяців навчання. Загальне навчальне навантаження включає час на проведення лекцій, семінарських, практичних занять, консультацій, практик, самостійної роботи, написання магістерської роботи та контрольних заходів. Загальне аудиторне навантаження для очної (денної) та дистанційної форм навчання складає 1164 години (33 % від загальних годин), 67% годин передбачено на самостійну роботу. Серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 690 годин. В свою чергу аудиторне навантаження

для студентів заочної форми навчання складає 860 годин (24% від загальних годин), 76% годин - самостійна робота. Серед аудиторних годин переважають практичні заняття - 558 годин. Навантаження освітньої складової розподілено на 4 семестри навчання: I семестр - середня кількість академічних годин на тиждень - 19, II семестр - 20 академічних годин на тиждень, III - 24 години на тиждень і IV семестр - 14 годин на тиждень та написання і захист магістерської роботи. Навчальні дисципліни за даною ОПП мають різне аудиторне навантаження: найбільша кількість аудиторних годин згідно навчального плану, відведена в циклі здобуття професійної підготовки зі спеціальності 58% для студентів очної (денної) та дистанційної форм навчання та 52,5% - заочної форми. Таким чином, обсяг фактичного навантаження здобувачів за акредитованою ОПП є реалістичним і забезпечує досягненню цілей та програмних результатів навчання. За результатами проведеного анкетування здобувачів дистанційної форми навчання розподіл аудиторної та самостійної роботи задовільняє на 94,8% та повністю задоволені студенти денної форми навчання (див. відпов. ЗВО № 9). Даний факт також був підтверджений на зустрічі № 3 з здобувачами ВО різних форм навчання

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Загальний обсяг ОПП (120 кредитів ЄКТС) та пропорційний розподіл окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів другого рівня акредитації, а орієнтація на індивідуальну освітню траєкторію забезпечується необхідним обсягом вибіркового компонентів (25 % від загальної кількості кредитів) та відповідає нормативно-правовій базі. 2. Освітні компоненти ОПП відповідають предметній галузі охорони здоров'я, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання зі спеціальності 223 «Медсестринство» за другим рівнем акредитації. 3. Зміст та мета кожної освітньої компоненти ОПП представлена силабусами як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін. 4. ОПП «Сестринська справа» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, в т.ч. представлена широким спектром вибору форм здобуття ВО (денна, заочна, дистанційна). 5. Освітня програма та навчальний план передбачають клінічну педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти, а бази проходження цієї підготовки створюють усі передумови для якісного опанування знань та вмінь. 6. Можливість формування соціальних навичок забезпечуються обов'язковими та вибіркового освітніми компонентами, а також активна робота волонтерського Центру, центру психологічної консультації, діяльність інституту кураторства, менторський корпус тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. За результатами аналізу каталогу вибіркового компонентів та навчальних планів ОПП ЕГ рекомендує виокремити блоки для 1 та 2 року навчання здобувачів ВО із врахуванням необхідності вивчення дисциплін-передумов, а також збільшити вибірково дисципліни, можливо за рахунок тих, які актуальні в умовах коронавірусної інфекції чи військового стану. 2. Розглянути можливість обрання здобувачами ВО вибіркового дисциплін починаючи з 1 семестру навчання. 3. Рекомендовано в склад проектної групи ОПП «Сестринська справа» з підготовки другого (магістерського) рівня ВО залучати не тільки НПП та здобувачів, але й роботодавців, з метою внесення змін й перегляду ОПП усіх стейкхолдерів. 4. Більш активно залучати до анкетування щодо задоволеності ОП не тільки студентів денної та дистанційної форм навчання, але й заочної.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ встановила, що зауваження, котрі виявлені під час експертизи ОПП не є суттєвими, а встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність критерію 2 встановленим нормативним вимогам.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до ТНМУ в 2022 році розроблені Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання дозакладів ВО в 2022 році, затвердженого наказом МОН України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 р. № 487/37823 [<http://surl.li/fgouc>]. Правила прийому на навчання та умови вступу з додатками розміщені у доступному форматі на офіційному сайті навчального закладу [<http://surl.li/fyuiqj>]. У правилах зазначено етапи вступної кампанії, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому, терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. На сайті присутня англійська версія сторінки інфоцентру абітурієнта [<http://surl.li/fyuit>]. Приймальною комісією розроблено пакет нормативно-правових документів, а саме: «Положення про приймальну комісію ТНМУ» [<http://surl.li/fyuzjz>]; «Положення про апеляційну комісію» [<http://surl.li/fyujjd>]. Правилами передбачено особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративної межі або які переселилися з таких територій після 01 січня 2022 року. З метою залучення потенційних абітурієнтів на навчання до ЗВО, активно і систематично здійснюється профорієнтаційна робота, а саме: Дні відкритих дверей (див. відпов. ЗВО №13). ЕГ пересвідчилась, що на ютуб-каналі ЗВО мало місце близько 2000 переглядів щодо особливостей вступу до ТНМУ [<http://surl.li/fyujjk>], [<http://surl.li/fyujjr>]. Перевагою підготовки магістрів медсестринства є можливість навчання за денною, заочною формою або дистанційною формою без відриву від виробництва [<http://surl.li/fyujju>]. Під час зустрічі №6 із адміністративним персоналом отримано підтвердження про доступність Правил прийому для абітурієнтів на сайті ТНМУ та інформаційних стендах приймальної комісії. При спілкуванні зі сторонами освітнього процесу не було виявлено якихось зауважень до процесу прийому на навчання, скарг на адресу приймальної комісії не надходило. Таким чином ЕГ констатує, що у правила прийому на навчання за ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня та інформація для вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до ТНМУ для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 223 Медсестринство у 2022 році враховані особливості ОПП «Сестринська справа». Особливістю вступу вітчизняних здобувачів ВО другого магістерського рівня ОПП «Сестринська справа» є те, що до конкурсного відбору на денну форму навчання допускаються особи, які мають диплом бакалавра, магістра (спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Зарахування відбувається за результатами відповідного фахового іспиту. ЕГ пересвідчилась, що зміст вступних випробувань відповідає рівню компетентностей, потрібних для навчання за програмою магістра медсестринства та з урахуванням програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 24.06.2022 № 589. В свою чергу на заочну/дистанційну форми навчання допускаються особи, які також мають диплом бакалавра, магістра (спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я, однак вступні випробування здійснюються за результатами рейтингування на основі розгляду мотиваційного листа. Іноземні громадяни вступають на спеціальність 223 Медсестринство за результатами іспиту з мови навчання і фахового іспиту. Особливості прийому на навчання є те, що іноземці можуть брати участь у дистанційному прийомі, а саме ті, які: отримали запрошення на навчання, зареєстроване в Автоматизованій системі "Електронний журнал", отримали комплекс послуг з інформаційної та консультаційної підтримки, а також отримали візу для в'їзду в Україну з метою навчання. Програми вступних іспитів знаходяться за посиланням: [<http://surl.li/fyuke>], [<http://surl.li/fyukl>]. Зміни та особливості правил прийому для іноземних громадян висвітлені на сайті ЗВО [<http://surl.li/fyukqj>]. ЕГ пересвідчилась, що програми містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Критерії оцінювання мотиваційних листів розробляються, затверджуються головою приймальної комісії ЗВО та оприлюднюються на вебсайті vstup.tdmu.edu.ua не пізніше 1 червня [<http://surl.li/fyukw>]. ЗВО надав ЕГ скан-копії мотиваційних листів (див. відп. ЗВО № 16), які оформлені у відповідності до вимог [<http://surl.li/fyukw>]. Під час зустрічі №6 відповідальний секретар приймальної комісії Драч І. зазначив, що у випадку проведення конкурсного відбору з використанням мотиваційних листів Університет проводить їх перевірку на оригінальність тексту та забезпечує доступ до результатів такої перевірки уповноважену особу з питань академічної доброчесності Кліща І. Враховуючи той факт, що конкурсу на здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 223 Медсестринство у 2022 році не було, перевірка на наявність текстових запозичень не проводилась.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів як: «Положення про організацію освітнього процесу» [<http://surl.li/etvvpv>], «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» [<http://surl.li/etvwf>]. Дані положення регламентують діяльність університету з питань академічної мобільності учасників освітнього процесу, що передбачає їх навчання, стажування, проходження навчальної та виробничої практик, проведення наукових досліджень у ЗВО України та за кордоном. Проте, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності на даній ОП не було. ЕГ встановила, що в університеті розроблено «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення, надання академічної відпустки та повторне навчання студентів» [<http://surl.li/fuygv>]. Дане положення регулює питання: переведення студентів, які навчаються у ТНМУ з однієї спеціальності на іншу в межах напряму підготовки; поновлення до складу студентів осіб, які були відраховані з університету або інших ЗВО; переведення студентів, які навчаються за кошти фізичних осіб на вакантні місця державного замовлення тощо. ЕГ було з'ясовано, що протягом реалізації освітньої програми переведення та поновлення здобувачів не було. У 2019/20 н. р. було відраховано за невиконання навчального плану студентку заочної форми навчання Бородєєву-Яцину Г. У 2022/23 н. р. було відраховано за власним бажанням 2 здобувачів вищої освіти: студентку 1 курсу Губіну М. (заочна ф-ма навчання) та студентку 1 курсу Ляшенко А. (дистанційна ф-ма навчання) (див.відпов. ЗВО №14). Під час зустрічі № 4 ЕГ пересвідчилася, що процедура відрахування студентів проводиться відповідно до нормативно-правових документів, які розроблені в ЗВО та за погодженням Студентського парламенту.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулює "Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті", яке розроблено в межах автономії ЗВО є доступним для всіх учасників освітнього процесу (наказ від 06.12.2022 р. №57) [<http://surl.li/enhuh>]. У Положенні подані загальні поняття неформальної та інформальної освіти, загальні правила та процедура визнання, порядок подання заяви, ідентифікації, оцінювання та зарахування результатів освіти. Відповідно до Положення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті стосується як обов'язкових (за винятком атестації випускників), так і вибіркового компонентів. Навчальна дисципліна може бути перезарахована як повністю так і частково (лекція, практичне чи семінарське заняття), яка передбачена робочим навчальним планом або силабусом (див. відом. СО). У ТНМУ дозволяється визнавати результати отримані у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Тобто на даній ОП можна перезараховувати не більше 30 кредитів ЄКТС. Визнаватися та перезараховуватися можуть результати навчання, які підтвердженні дипломом, сертифікатом, свідоцтвом тощо, що може ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході. Зарахування здобувачу ВО певного освітнього компоненту ОПП здійснює комісія, до складу якої входять: декан відповідного факультету, гарант ОПП, провідні НПП, які забезпечують реалізацію дисципліни, яка пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної чи/або інформальної освіти. ЕГ на зустрічі № 3 зі здобувачами ВО пересвідчилася, що у випадку необгрунтованої відмови визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті здобувач має право подати апеляцію. ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує не тільки формальність визнання результатів неформальної та інформальної освіти як складової системи внутрішньогозабезпечення якості освіти, але і її якість. Неформальна освіта за ОПП «Сестринська справа» здійснюється в формах проходження підвищення кваліфікації та перепідготовки молодших медичних та фармацевтичних фахівців, професійних курсів та тренінгів, професійного стажування, онлайн-курсів Prometheus, семінарів, конференцій тощо. ЕГ було з'ясовано, що здобувачам ВО зі спеціальності 223 «Медсестринство» магістерського рівня (студ. Булатова Н., Гашімова Н., Даниш Л., Довженко Н., Дударєва Т., Ушакова В. та Федонюк Л.) були перезараховані в основному теми лекційного матеріалу (див. відпов. ЗВО №11).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. За ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня забезпечується можливість навчання за різними формами: очна (денна), заочна й дистанційна. 2. Правила вступу на навчання та вимоги до абітурієнтів враховують особливості ОПП чітко сформульовані, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, щорічно затверджуються та оприлюднені на офіційному сайті ТНМУ. 3. Під час воєнного стану а також в умовах карантинних обмежень зумовлених Covid-19 активно здійснюється профорієнтаційна робота. 4. В ЗВО наявні положення, які регламентують порядок відрахування, переведення та поновлення на навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Враховуючи той факт, що за даною ОПП відсутній досвід участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, ЕГ рекомендує у термін з 01 вересня 2024 року налагодити комунікацію з декількома європейськими

університетами, які реалізують аналогічну ОПП та провести з ними консультації щодо можливостей академічної мобільності, залучення до спільних міжнародних грантових програм тощо. 2. Рекомендовано популяризувати серед здобувачів даної ОП можливості неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП "Сестринська справа" відповідає підкритерію 3.1, 3.2, 3.4. У контексті підкритерію 3.3. містить незначний недолік, який може бути усунений упродовж 2024/2025 навчального року

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу в ЗВО регламентується та здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про дистанційну форму здобуття вищої освіти у ННІ медсестринства, які розміщено на сайті [<http://surl.li/jzhr>]. Для забезпечення дистанційного навчання використовується платформа Moodle moodle.tdmu.edu.ua та MS Teams. Використання під час реалізації ОП загальноприйнятних методів та форм навчання у поєднанні з інноваційними залежно від ОК дозволяє досягти цілей та ПРН. Результати анонімного опитування [<http://surl.li/fujmn>, стор.17] свідчать про задоволеність ЗО формами та методами навчання, зокрема використанням інноваційних технологій під час проведення лекцій та практичних занять, викладання клінічного медсестринства, педіатрії тощо, що підтверджено у процесі зустрічі з фокус групами. Позитивною практикою є проведення оцінювання завершеної дисципліни в СДО Moodle з питань достатності рівня знань та вмінь, які ЗО здобули при вивченні цієї дисципліни, зокрема, важливості цієї дисципліни для подальшого навчання та майбутньої професії, вміння викладача зацікавити своєю дисципліною та тримати увагу аудиторії, володінням лекторською майстерністю, впливу активності під час заняття на оцінку. Проте, в опитувальнику ЗО відсутні питання щодо форм та методів, яким надається перевага під час викладання дисципліни і яким з них ЗО віддають перевагу. Викладачі обирають методи та форми на засадах академічної свободи залежно від цілей та ПРН, зокрема, симуляційне навчання застосовується під час вивчення клінічних дисциплін, проблемно-орієнтовані, проблемно-пошукові та дослідницькі методи використовуються під час вивчення багатьох дисциплін тощо, що підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом. Викладання дисциплін забезпечено навчальними та методичними матеріалами, які є у вільному доступі у системі Moodle, підтверджено на зустрічі з академічним персоналом та ЗО. Завдяки наданим доступам до Moodle (moodle.tdmu.edu.ua, dl.tdmu.edu.ua) ЕГ пересвідчилась, що для дисциплін створено курси, які наповнені навчально-методичними матеріалами, відео-лекціями, іншими наочними матеріалами та тестовими завданнями згідно з планами занять. ЗВО дотримується студентоцентрованого підходу під час реалізації ОП шляхом реалізації механізму вибору вибіркової дисципліни, який базується на Положенні про вибіркової дисципліну [<http://surl.li/eostp>]. Під час зустрічей з фокус групами підтверджено, що ЗО мають можливість ознайомитися з переліком вибіркової дисциплін у каталозі, який знаходиться у вільному доступі [<http://surl.li/egsrd>], з наступним вибором дисципліни шляхом заповнення Google form та написання заяви. На принципах академічної свободи базується вибір теми КР із запропонованих напрямків, які знаходяться у вільному доступі [<http://surl.li/fujmj>], що підтверджено під час зустрічей з фокус групами. Відповідно до анкетування 12% ЗО самостійно обирали тему КР [<http://surl.li/fbsyb>].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту й ПРН знаходиться у вільному доступі для ЗО на сторінці гаранта в ОП [<http://surl.li/ejvzp>], силабусах ВК у каталозі [<http://surl.li/egsrd>], на сторінці кафедри в силабусах [<http://surl.li/esquu>] та РП [<http://surl.li/esqvb>] до ОК. Під час зустрічей з академічним персоналом та ЗО встановлено, що на першому занятті ЗО надається інформація щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання, а також розташування навчальних та методичних матеріалів для практичних занять й самостійної роботи, РП та силабусів у СДО Moodle, до якої мають доступ всі здобувачі освіти через корпоративну пошту. Додаткового використовуються з цією ціллю інформаційні стенди кафедр, що наочно представлено під час огляду матеріально – технічної бази [<http://surl.li/fxall>]. Всі присутні на зустрічі здобувачі виразили високу задоволеність можливістю безперервної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу протягом усього навчального року. Навчальний план у вільному доступі на сторінці гаранта [<http://surl.li/fwqvm>, <http://surl.li/fwqvr>]. Результати анонімного

анкетування [<http://surl.li/fujmn>, стор.17] свідчать, що ЗО задоволені об'єктивністю оцінювання знань. Проте, серед питань в анкетуванні відсутні питання щодо своєчасності інформування та зрозумілості критеріїв оцінювання в цілому так і окремих видів робіт. Позитивною практикою є проведення оцінювання завершеної дисципліни в СДО Moodle з питань достатності рівня знань та вмінь, які ЗО здобули при вивченні цієї дисципліни, важливості цієї дисципліни для подальшого навчання та майбутньої професії, викладацької та лекторської майстерності, вчасності оголошення оцінки за дисципліну, оснащення матеріально-технічними засобами, спонукання до корупційних дій, а також включає відкриті питання щодо пропозицій від ЗО зі структури та змісту тем, дисципліни цілому та роботи кафедри. Проте, опитування ЗО з оцінки якості викладання дисципліни не охоплює багатьох питань щодо якості освіти, зокрема, вчасності інформування про контрольні заходи, зрозумілості критеріїв оцінювання та способів проведення різних форм контрольних заходів, так наприклад, питання «Якому із способів оцінювання знань, вмінь та навичок Ви б надали перевагу?» з варіантами відповідей «Усна співбесіда із викладачем» та «Дискусія» не охоплює оцінку всіх способів, які використовуються ЗВО. На думку ЕГ збільшення чисельності запропонованих варіантів вибору у відповідях дозволить отримати поглиблене та цілісне розуміння про якість викладання. В оцінці досягнень здобувачів освіти ЗВО керується Положенням про організацію освітнього процесу..., Положенням про затвердження порядку проведення семестрового підсумкового контролю..., Положенням про організацію та порядок проведення атестації здобувачів ННІ медсестринства другого (магістерського) рівня вищої освіти..., Положенням про порядок проведення атестації випускників у дистанційному режимі...[<http://surl.li/jzhrf>].

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОПП відокремлена ОК 12, змістом якої є проведення дослідження із наступним написанням та захистом магістерської роботи, тобто Атестація. Тематика КР включає аспекти вдосконалення медсестринського процесу в різних царинах медицини, вдосконалення навчального процесу при підготовці МС з урахуванням міжнародного досвіду [<http://surl.li/fbsyb>]. Досліджувались такі теми: «Особливості підготовки докторів філософії за спеціальністю 223 медсестринство: роль стейкхолдерів», «Palliative care in patients with various oncological and general medical disease» [<http://surl.li/fzbru>], які є дотичними до НДР кафедри «Оптимізація наукового підходу до вирішення актуальних питань практичної діяльності та фахової підготовки медсестер», № держреєстрації 0122U000032. Що відповідає одній із зазначених особливостей ОПП: сприяння розвитку фундаментальної і прикладної науки в області медсестринства. До завдань самостійної роботи з дисциплін входить пошук належних відео-матеріалів до тем занять, написання рефератів, підготовка презентацій. Позитивною практикою є публікація результатів досліджень у журналах ЗВО, зокрема, в журналі «Медсестринство» Рудницька Т. (2021) опублікувала статтю «Інноваційні методи формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер» [<http://surl.li/fwxvs>], Абашник Н. – «Аспекти корпоративної культури закладів охорони здоров'я за умов реформування галузі» [<http://surl.li/fwxhd>]. Додатково ЗО беруть участь у наукових форумах з доповідями результатів власних досліджень, так Рибіна А. (2022) виступила з доповіддю «Перцепція та менеджмент післяопераційного болю в залежності від темпераменту людини» на XXVI Міжнародному медичному конгресі студентів та молодих вчених [<http://surl.li/ewjyx>, <http://surl.li/fwxtb>]. У процесі зустрічі з викладачами та ЗО отримано підтвердження їх зацікавленості та активної участі у виконанні науково-дослідної діяльності на засадах академічної свободи. Клінічна практика відбувається на клінічних базах ЗВО згідно з укладеними договорами про співпрацю (відповідь 5) або за місцем працевлаштування ЗО. Педагогічна практика відбувається у медичних коледжах регіону з якими укладено договори (відповідь 5), що підтверджено на зустрічах з фокус групами. Згідно з Положенням про проведення практики вітчизняних та іноземних студентів...[<http://surl.li/fwsbu>], іноземні ЗО мають право на вибір місця проходження практики, що підтверджено на зустрічі із ними. Однак, в цьому Положенні в п. 8. «Підведення підсумків практики» зазначено лише оцінку за виробничу лікарську практику, хоча на зустрічі відповідальний за практику ННІ Медсестринства Б. Локай повідомив, що підведення підсумків практики іноземних ЗО проводиться шляхом аналізу звітної документації, складання підсумкового тестового контролю. При цьому на сторінці відділу виробничої практики [<http://surl.li/fyvga>] розміщено «Положення про проведення практики студентів...», яке узгоджується зі словами Б. Локай, обидва Положення мають однакові реквізити.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Система перегляду та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик регламентована Положенням про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення [<http://surl.li/lcbo>] та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни [<http://surl.li/fwybe>]. Перегляд ОП відбувається щорічно, до перегляду ОП залучаються викладачі, ЗО та роботодавці. ЕГ отримано підтвердження активної участі НПП у перегляді ОП на зустрічі з академічним персоналом та при аналізі документів наданих у відповідь на запит (відповідь 2). Викладач Литвинова О.Н. дисципліна «Лідерство в управлінні в охороні здоров'я та освіті» пояснила, що у відповідь на пропозиції ЗО про необхідність здобуття управлінських навичок для магістрів Медсестринства, запропоновано вивести дисципліну з переліку вибіркової до ОК. Також викладач Марущак М. дисципліна «Патогенез, клінічні прояви та діагностика захворювань» повідомила, що дисципліна була запропонована кафедрою з метою досягнення ПРН, які зазначені в стандарті. ННІ Медсестринства запроваджено проведення круглих столів з питань вдосконалення ОП за спеціальністю 223 «Медсестринство» із залученням НПП, ЗО та роботодавців, Експертів в галузі, на яких проводиться обговорення ОПП [<http://surl.li/bheld>]. Наведені дані в відомостях СО щодо проведення круглих столів за участю провідних науковців, ЗО та підтвердження цих фактів на зустрічах роботодавцями. Додатково на зустрічі з академічним персоналом викладач Марущак М.І. зазначила, що в

ЗВО проводиться анонімне анкетування викладачів, яке дозволяє вносити власні пропозиції та висловлювати зауваження. Викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, в освітній процес впроваджуються результати КР, зокрема, вивчення ризиків інфікування при професійному контакті з ВІЛ-інфікованими особами в ОК «Медсестринські аспекти сучасної алергології та імунології» впроваджено за результатами КР Полоз О. (випуск 2021р.) «Медико-соціальні проблеми ВІЛ/СНІДУ у сучасному суспільстві» [<http://surl.li/fwszh>] та вивчення аспектів менеджменту болю різної етіології в темі "Знеболення" в ОК "Паліативна медицина" впроваджено за результатами КР Рибіної А. (випуск 2022 р.) «Медсестринський менеджмент болю» [<http://surl.li/fwsyl>] (Відповідь 19, 20). ЗО залучені до діяльності наукових гуртків, зокрема кафедри екстреної та симуляційної медицини (Відповідь 19, 20), що було підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Під час аналізу сайту ТНМУ, опитування (відповідь 8) та зустрічі із роботодавцями отримано підтвердження про їх залучення до перегляду ОП. Зокрема, внесені пропозиції щодо проходження спеціальних курсів ЗО, наявності комунікативних та лідерських навичок враховані під час перегляду. Наведена інформація в Відомостях з самооцінювання щодо залучення професіоналів-практики, експертів галузі, представників роботодавців підтверджена під час зустрічі із академічним персоналом та роботодавцями.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтерналізація діяльності ЗВО регламентована Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [<http://surl.li/etvwf>] та Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів [<http://surl.li/fxecb>]. Інформація наведена у Відомостях про самооцінку щодо навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО була підтверджена при проведенні зустрічі з адміністративним персоналом [<http://surl.li/fxcjv>] та вивченні документів [Відповідь 18] і матеріалів сайту ТНМУ. ЗВО бере участь у міжнародних проектах, зокрема проектах Erasmus + [<http://surl.li/fxedm>], спільних проектах та курсах з університетом МакЮена (Канада), де Л. Мазур, Б. Локай та О. Креховська-Лепявко читали лекції [<http://surl.li/epjtr>]. В рамках співробітництва з університетом МакЮена (Канада) Ястремська С., Мазур Л. та Петрашик Ю. мали закордонне відрядження-візит для ознайомлення з організацією наукової роботи в галузі медсестринства та з системою охорони здоров'я в аспекті медсестринства [<http://surl.li/etwir>, <http://surl.li/etwhh>]. Під час візиту в.о. директора ННІ Медсестринства Даньчак С. до Медичного коледжу Цанджоу у КНР в було підписану угоду про співпрацю у напрямку здобування вищої освіти в ТНМУ китайськими громадянами, ознайомлено з діяльністю клініки «Peoples Hospital» (народна лікарня) та сучасним симуляційним центром коледжу Цанджоу [<http://surl.li/fadeu>]. Заступник ректора з міжнародних зв'язків Н.Є. Лесничук на зустрічі повідомила, що в рамках програми Erasmus+ здобувачі освіти О. Здирко, 2018 р., [<http://surl.li/etwkw>] та В. Лисик (2020) брали участь в програмі академічної мобільності у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II (Польща) та підтвердила участь викладачів Креховська-Лепявко О. і Данилевич Ю. у якості лекторів в Бялій Подлясці (Польща) [<https://cutt.ly/Fo2vOEw>]. ННІ Медсестринства бере участь у спільному науковому проекті «Порівняння реакцій на пандемію COVID-19» з Канадою та Чилі. З 2020 р. ЗО не брали участі у програмах академічної мобільності. З метою сприяння інтерналізації в ОПП введено ОК «Професійна англійська мова».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Розроблені робочі програми та силабуси до всіх навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі для здобувачів освіти. Методи та форми навчання є загальноприйнятими, відповідають принципам студентоцентрованого підходу, зрозумілі критерії та форми оцінювання, здобувачі освіти вчасно інформовані щодо них. Викладачі обирають методи та форми навчання на засадах академічної свободи. Поєднання навчання та досліджень відбувається за освітніми компонентами ОПП, шляхом залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Результати науково-дослідної роботи здобувачів освіти доповідаються та обговорюються на наукових форумах. Науково - педагогічні працівники, здобувачі освіти та роботодавці беруть участь у перегляді ОПП. ЗВО має практику інтерналізації своєї діяльності та демонструє прагнення до подальшої діяльності в цьому напрямку

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Контроль якості освіти у дистанційному форматі з дисциплін не охоплює такі питання, як доступність викладача для консультацій, відпрацювань, вирішення поточних питань, володіння викладачем технологіями дистанційного навчання, інноваційність та ефективність методів і форм, застосованих викладачем, організація і забезпечення самостійної роботи, якість та доступність наданих інформаційних, навчально-методичних матеріалів, своєчасність інформування про контрольні заходи, зрозумілість критеріїв оцінювання як дисципліни так окремих видів робіт. Відсутність академічної мобільності здобувачів ОП протягом крайніх 3 років. Адміністрація ЗВО їх усвідомлює і має реальний план усунення за короткий проміжок часу. Рекомендовано: запровадити практику активного залучення здобувачів освіти - магістрів ОП «Сестринська справа» до міжнародного співробітництва через програми академічної мобільності здобувачів протягом 2023/2024 навчального року. Удосконалити опитування здобувачів

освіти за ОПП в цілому та завершеної дисципліни, з наступним напрацюванням плану-заходів щодо удосконалення як ОПП так викладання дисциплін до 01 вересня 2023 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП "Сестринська справа" відповідає підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, частково відповідає підкритеріям 4.2, 4.5. незначні недоліки у контексті підкритерію 4.2 можуть бути усунені до 1 вересня 2023 року та у контексті підкритерію 4.5 - до кінця 2023/2024 навчального року

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час реалізації ОПП використовують попередній (вхідний), поточний і підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає в себе семестровий контроль (залік, диференційований залік та іспит) і атестацію. Форми контролю та критерії оцінки чітко зазначені в ОП, навчальному плані [<http://surl.li/ejvzpr>], силабусах [<http://surl.li/esquu>] та РП [<http://surl.li/esqvb>] кожної ОК та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/jzhr>], Положенням про проведення практики вітчизняних та іноземних студентів ТНМУ [<http://surl.li/fwsbu>], які розміщено на сайті Університету. Відповідно до яких оцінка поточної та підсумкової успішності ЗО конвертується у 200 бальну систему та за школою ECTS. Оцінювання поточної успішності складається з академічної успішності на практичних/семінарських заняттях за 12-бальною та індивідуальної роботи за 6-бальною системою. Максимальна кількість балів з поточної успішності становить 120 (114 - за академічну успішність і 6 - за індивідуальну роботу). Підсумковий контроль у формі диф. заліку та іспиту (75 % балів підсумкового контролю) складається з тестового контролю (24 або 48 завдань) у Навчально-науковому відділі незалежного тестування знань студентів з наступною конвертацією в 200 бальну систему. Додатково іспит передбачає ще усну співбесіду (25 % балів підсумкового контролю). Максимальна кількість балів з підсумкового контролю у формі іспиту та диф.заліку становить 80. Під час зустрічі зі ЗО ЕГ пересвідчилась в тому, що на 1-му занятті вони отримують всю необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання та проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими. Інформація щодо підсумкового контролю та іспитів, а також перескладань як первинних та і комісійних, доводиться до відома викладачів і ЗО за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії та проводиться за графіком розкладу, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус групами. Перелік питань до підсумкового контролю розміщено у силабусах і РП на сторінках кафедр, на платформі СДО Moodle та інформаційних стендах кафедр. На зустрічі з викладачами, отримано інформацію щодо наявного періодичного контролю самостійної роботи, проте, це ніяким чином не зазначено форми та строки проведення цих контрольних заходів ні в силабусах, ні РП, ні в ДСО Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація ЗО відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України № 589 від 24.06.2022 р. [<http://surl.li/edtxs>]. Атестація ЗО відбувається шляхом публічного захисту КР на засіданні Екзаменаційної комісії. Позитивним фактом є залучення до її складу представників роботодавців (Відповідь 3, Наказ про склад Екзаменаційної комісії). Проведення атестації в ЗВО регламентується Положенням про організацію та порядок проведення атестації здобувачів ННІ медсестринства другого (магістерського) рівня вищої освіти [<http://surl.li/ffibq>], Положенням про кваліфікаційну роботу за спеціальністю 223 Медсестринство» [<https://cutt.ly/98ssiP7>], Положенням про написання, оформлення і захист магістерських робіт [<https://cutt.ly/k8sdku2>].

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів у вільному доступі [<http://surl.li/jzhr>]: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про дистанційну форму здобуття вищої освіти у ННІ медсестринства, Положення про заочну форму здобуття вищої освіти у ННІ медсестринства, Положення про організацію, проведення поточного та підсумкового контролю та процедура його оскарження, Положення про затвердження порядку проведення семестрового підсумкового контролю, Положення про порядок усного перескладання підсумкових форм семестрового контролю знань студентів, Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів ННІ медсестринства другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЗО відмітили, що на початку навчання вони отримують листи від викладачів всіх дисциплін з чіткими й зрозумілими поясненнями щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання та посиланням на дисципліну у Moodle. Позитивною практикою є відображення поточної успішності й відвідування занять ЗО в АСУ. Проте, згідно з результатами опитування в Moodle з деяких дисциплін, ЗО зазначили, що викладач оголошував оцінку за заняття при проханні студентів (ОК 5 - 20%), частіше на наступному занятті (ОК 5, ОК3 - 20%), оголошення оцінки відбувалось при завершенні вивчення дисципліни (ОК5 - 20%, ОК 3 – 40%). Перескладання підсумкового контролю дозволяється 2 рази в період сесії, в окремих випадках, за погодженням студентського парламенту та/або рішенням ректора призначається 3-є перескладання. Методика 1-го перескладання аналогічна процедурі складання, 2-ге перескладання відбувається в усній формі, проводиться комісійно і організовується деканатом. Позитивною практикою є погодження зі студентським парламентом відрядування з числа студентів, ЗО, які не виконали індивід. навч. плану, що підтверджено при зустрічі з студентським самоврядуванням. Публічний захист КР на засіданні Атестаційної комісії з можливістю аудіо- і відео-фіксації й відкрите голосування щодо оцінки результатів атестації, забезпечує об'єктивне оцінювання та неупереджене ставлення викладачів. Оскарження оцінки шляхом подання апеляційної заяви залежно від форми контрольних заходів до завідувача кафедри, декана факультету або голови атестаційної комісії апеляція розглядається комісією. Позитивною практикою є створення Комісії з етики та управління конфліктами. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ЗВО регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, Політикою запобігання і протидії корупції, Політикою попередженні і боротьби із дискримінацією [<http://surl.li/jzhr>]. Згідно з опитуванням 92% ЗО поінформовані про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій [<http://surl.li/fbsyb>]. Додатково під час зустрічей з фокус групами встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані щодо наявності положень, а також випадків застосування процедур врегулювання конфліктів за ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЗВО дотримується політики «0» толерантності до академічної не доброчесності, що ґрунтується на Статуті ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України, Кодексі академічної доброчесності та етики, Положенні про академічну доброчесність та етику академічних відносин, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату, Положенні про комісії з академічної доброчесності та комісію з етики та управління конфліктами, Кодексі корпоративної культури, Кодексі корпоративної культури, які знаходяться у вільному доступі у на сторінках «Публічна інформація» [<http://surl.li/jzhr>] та «Академічна доброчесність» [<http://surl.li/ffmxb>]. ЗВО бере участь у проекті SAIUP (Проект сприяння академічній доброчесності в Україні). Викладачі постійно інформують ЗО з питань дотримання принципів академічної доброчесності, про важливість дотримання академічної доброчесності й про академічну відповідальність, що підтверджено під час зустрічей з фокус групами і аналізі опитування [<https://cutt.ly/K8QDsL9>]. Позитивною практикою є створення в ЗВО групи сприяння академічній доброчесності. Перед допуском до публічного захисту всі КР перевіряються на наявність плагіату, при виявленні порушень робота не допускається до захисту [<http://surl.li/ffmrf>]. ЗО мають можливість самостійно перевірити свою роботу за допомогою сервісу Unichek, що є у вільному доступі у бібліотеці [<http://surl.li/ffmug>]. Під час зустрічі з фокус групами підтверджено, що було виявлено декілька випадків порушення правил цитування та недостатнього оформлення робіт. Після обговорення на засіданні кафедри порушень зі ЗО, КР були повернені на доопрацювання з повторною перевіркою на плагіат. В подальшому не було виявлено жодних інших порушень академічної доброчесності (відповідь 4 на запит з декількома прикладами перевірки КР на плагіат). За необхідності наказом ректора створюється Комісія з академічної доброчесності, до складу якої обов'язково включається представник органу студентського самоврядування. Після розгляду Комісія може призначати такі види академічної відповідальності: виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу або позбавлення академічної стипендії. Додатково викладачі, керівники КР та завідувачі кафедри наділені повноваженнями щодо призначення тієї чи іншої відповідальності за порушення академічної доброчесності, які регламентовані Положенням про комісії з академічної доброчесності та комісію з етики та управління конфліктами [<http://surl.li/fhdqi>]. Під час опитування ЗО зазначили, що викладачі використовують різні форми відповідальності за порушення академічної доброчесності. Однак, не визначеність відповідності типу порушення академічної доброчесності до відповідальності за її порушення не дозволяє ЗО розуміти, яке саме покарання очікує його за те чи інше порушення, а також про суб'єктивність рішення викладача з цього питання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО активно імплементує політику академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Створено групу сприяння академічної доброчесності. ЗВО бере участь у проекті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), який організовано Американськими радами з міжнародної освіти за участі МОН України та за підтримки Посольства США. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання загальноприйняті, зрозумілі для здобувачів та знаходяться у вільному доступі на сайті Університету та платформі Moodle. Форми атестації здобувачів освіти відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Розроблено та регламентовано всі необхідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів навчання. Всі учасники освітнього процесу поінформовані про наявність цих положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В Положенні про проведення практики вітчизняних та іноземних студентів визначено критерії оцінки контролю виробничої лікарської практики, проте не зазначено критерії оцінки виробничої медсестринської практики, зокрема, Клінічної практики за ОП. В Університеті відсутня чітка процедура прийняття рішення щодо ймовірних порушників академічної доброчесності, зокрема, не узгоджені типи порушення академічної доброчесності під час навчального процесу з можливою академічною відповідальністю, яку може призначити викладач здобувачам освіти. Відсутність процедури періодичного контролю самостійної роботи із зазначенням строків його проведення. Здобувачі освіти не інформовані щодо процедур оскарження результатів навчання та врегулювання конфліктів залежно від виду контрольних заходів. Рекомендації: До 01.09.2023 р. переглянути Положення про проведення практики та унормувати процедуру оцінювання Клінічної практики. Розробити до 01.09.2023 р. чітку процедуру щодо відповідальності за порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів освіти академічної доброчесності з наведенням виду порушення та можливої реакції на нього. До 01 вересня 2023р. налагодити процедуру періодичного контролю самостійної роботи. До 01 вересня 2023 р. запровадити заходи щодо ознайомлення здобувачів освіти з процедурами оскарження результатів навчання та врегулювання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП "Сестринська справа" відповідає підкритерію 5.2, частково відповідає критерію 5.1, 5.3, 5.4. незначні недоліки у контексті підкритеріїв 5.1, 5.3, 5.4 можуть бути усуненені до 1 вересня 2023 року

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, які задіяні до реалізації ОП, відповідають академічній кваліфікації та мають достатній професійний досвід. На даній ОП працює 48 педагогічних та науково-педагогічних працівників, з яких 22 НПП викладають ОК та 12 – вибіркові дисципліни, деякі викладачі викладають як ОК так і вибіркові дисципліни. Серед педагогічного складу, що залучено до викладання ОК 7 докторів наук і 15 кандидатів наук, 6 професорів і 13 доцентів, при цьому 3 з яких мають другу освіту за спеціальністю Медсестринство, яку здобули в цьому ж ЗВО, зокрема, проф., д.мед.н. Ястремська С.О. та доценти, к.мед.н. Креховська-Лепявко О.М., Локай Б.А. Аналіз зведеної інформації про викладачів, які викладають вибіркові дисципліни, що надана гарантом ОП (Відповідь 21) свідчить про те, що додатково за ОПП серед педагогічного складу 1 доктор наук, 10 кандидатів наук та 1 доктор філософії. При цьому, к.мед.н. Яворська І.В., доцент, к.мед.н. Петренко Н.В. мають другу освіту магістерського рівня за спеціальністю Медсестринство, яку здобули в цьому ж ЗВО. Проте, немає жодного викладача, який має Медсестринську освіту як основну. Викладачі мають відповідно академічну кваліфікацію, зокрема, лікар-алерголог, к.мед.н., Рега Н.Д. має звання доцента кафедри клінічної імунології, алергології та загального догляду за хворими, є Експертом управління охорони здоров'я облдержадміністрації за напрямом «Імунологія»; а також к.мед.н., Рега Н.Д. та к.мед.н. Зарудна О.І. активно підвищує свою кваліфікацію шляхом участі у різних наукових форумах за напрямками «Алергологія» та «Імунологія»; к.мед.н. Коцаба Ю.Я. пройшла курси тематичного вдосконалення «Паліативна та ХОСПІС на медицина» тощо (відповідь 19). На зустрічі з фокус групами повідомлено, що близько 80% НПП Медсестринства мають сертифікат рівня В1/В2 про володіння англійською мовою. На запит надати

сертифікати рівня В1/В2 деяких викладачів ЕГ надано сертифікати Зарудної О., Креховської-Лепявко О., Порташука Ю., Яворської І., Господарського І., Локай В. (відповідь 15). Додатково у зведеній таблиці про викладачів, які здійснюють освітній процес наведено також інформацію щодо рівня володіння англійською мовою на відповідному рівні (Відповідь 21), що узгоджується з отриманою інформацією під час зустрічі. Додатково під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ЕГ отримано інформацію, що ЗВО розглядає кандидатури випускників третього рівня за спеціальністю Медсестринство, як потенційних викладачів за цією ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В Університеті запроваджено «Положення про порядок проведення конкурсного на заміщення вакантних посад...» [<https://bit.ly/3szx4Ct>], згідно з яким проводиться конкурсний добір викладачів. Процедура обрання за конкурсним відбором на заміщення вакантних посад викладачів є прозорою та чітко прописаною у Положенні. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається наказ. Оголошення про вакантну посаду розміщується у газеті «Медична академія» [<http://surl.li/fzapp>, <http://surl.li/fzaqd>]. Під час вибору викладача за ОК орієнтуються академічною кваліфікацією та професіональним досвідом про що ЕГ пересвідчилась під час аналізу Відомостей з самоцінювання, зведеної таблиці про викладачів вибіркових дисциплін (відповідь 21) під час зустрічей з фокус групами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно співпрацює з роботодавцями щодо перегляду ОПП та проведення практики (клінічної й педагогічної). В ЗВО започатковані різнорівневі відкриті періодичні обговорення цілей, змісту та ПРН за ОПП та питань щодо її вдосконалення, зокрема, проведення круглих столів, на яких зазвичай присутні ЗО, роботодавці, так як: І. Медведєва, заступник медичного директора з медсестринства КНП «ТОКПЦ «Мати і дитина» ТОРН (<http://surl.li/ejvzd>); експерти в галузі, Н.Є. Дуб, яка брала участь у розробці Стандарту вищої освіти для спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; Т. Андрухів, помічник ректора у справах іноземців вищої інноваційної школи «Колегіум Мазовія» (<http://surl.li/eqcuf>). До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців, зокрема, під час зустрічі з роботодавцями в.о. ректора Волинського медичного інституту Т.В. Пастрик повідомила, що вона викладає «Курс психіатрії та психології в практиці магістра медсестринства», яка є сумісником кафедри психіатрії, наркології і медичної психології. Додатково вона повідомила, що її пропозиції щодо внесення змін в ОПП були враховані і 80% викладачів цього закладу є випускниками цієї ОПП. Рецензентами ОП є голова Асоціації Тернопільської обласної громадської організації «Асоціація медичних сестер», заступник генерального директора «Комерційне некомерційне підприємство Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня», Н. Фарійон та ректор Черкаської медичної академії, І.Я. Губенко. До складу вченої ради університету, рішенням входять потенційні роботодавці, зокрема генеральний директор ТОКЛ д.мед.н. Бліхар В. Є. та Ради із забезпечення якості освіти - в.о. ректора Волинського медичного інституту Пастрик Т.В та головна сестра медична ТОКЛ Смолюк Н.І. (<http://surl.li/encjm>). До складу Атсетаційної комісії включено, головну медичну сестру КНП ТОР «Тернопільська обласна клінічна лікарня» (відповідь 2, запит про склад комісії). На зустрічі з роботодавцями було достатньо представників ЗОЗ та закладів освіти різного рівня, які демонстрували обізнаність та активну залученість до перегляду ОПП та освітнього процесу з медсестринства в цілому, а також в зацікавленість фахівцями даного рівня. Додатково вони зазначили, що деякі з випускників цієї ОПП працюють в їх закладах, зокрема Н. Назар, О. Кузьменко, О. Королишин у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. А. Крупинського».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Викладачі цієї ОПП є професіоналами-практиками, які не лише залучені до аудиторних занять, а й брали участь у розробці стандарту вищої освіти для спеціальності 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, зокрема, проф. С.О. Ястремська (член Науково-методичної ради); доцент Н.І. Рега та гарант ОП С.В. Даньчак (члени робочої групи МОЗ України з розробки). В рамках співпраці з Університетом Мак Юена (Канада) проводяться спільні освітні заходи: канадсько-український курс «Global Health» [<http://surl.li/epjtr>] та курс «Якісні методи дослідження» [<http://surl.li/binqz>]. До проведення аудиторних занять залучені представники роботодавців, зокрема, під час зустрічі з роботодавцями в.о. ректора Волинського медичного інституту Т.В. Пастрик повідомила, що вона викладає «Курс психіатрії та психології в практиці магістра медсестринства», яка є сумісником кафедри психіатрії, наркології і медичної психології. Проф. І.Я. Господарський дисципліна «Принципи доказової медицини в охороні здоров'я» був керівником обласного центру гастроентерології з гепатологією на базі Тернопільської університетської лікарні, на теперішній час є його куратором; ас. Р.К. Волков є Експертом Департаменту охорони здоров'я ТОР за напрямом комбустіологія [<http://surl.li/fzeoq>], а також доценти О.І. Зарудна та Н.І. Руда є Експертом Департаменту охорони здоров'я ТОР за напрямом Імунологія; доцент Н.В. Петренко працює лікарем-гінекологом у КНП ТОР «Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина»».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО всебічно сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного розвитку викладачів і має власні програми для підвищення кваліфікації. Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування...[<http://surl.li/esbiz>], які визначають основні організаційні засади безперервного та вільного професійного розвитку викладачів ЗВО. ВВЗЯВО започаткувало школи гарантів [<http://surl.li/ftpcb>] та наукових керівників [<http://surl.li/ftpcs>], у вільному доступі у вкладці «Накопичувальна система» [<http://surl.li/fzjxw>] розміщено плани проходження професійного розвитку викладачів, звіти по накопичувальній системі, про проведені заходи в університеті по підвищенню кваліфікації викладачів, про підвищення кваліфікації викладачів за попередні роки, різноманітні програми підвищення кваліфікації викладачів [<http://surl.li/fzkaw>], а також посилання на зовнішні платформи [<http://surl.li/fzkjl>]. ЗВО має власний Центр вдосконалення педагогічної майстерності [<https://qa.tdmu.edu.ua/>], який інформує щодо появи актуальних нормативних документів, програм, курсів тощо. Викладачі підвищують свій професійний рівень шляхом участі у вітчизняних та міжнародних науко-практичних заходах, курсах, семінарах, work-shop тощо (відповідь 18, відповідь 7). В ЗВО запроваджено проведення безкоштовних курсів англійської мови Cambridge English Language Assessment (B2 Level), що сприяє професійному розвитку викладачів ОП [<http://surl.li/fzkfp>]. Відповідно до договорів пор співпрацю зі зазначеними в СО закладами викладачі постійно підвищують свою академічну та професійну майстерність. В рамках співпраці з Університетом МакЮена (Канада) була відряджена з оплатою цього відрядження для обговорення питань подальшої співпраці і стажування (відповідь 18). В рамках проекту Еразмус+ доц. Креховська-Лепявко О. читала лекції у Бялій Підлясці (Польща). ЗВО бере участь в Україно-швейцарському проекті «Розвиток медичної освіти», викладач О. Зарудна О. стала фасилітатором груп рівних в його рамках [<https://bit.ly/3gSE3Rz>].

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО запроваджено систему матеріального та морального заохочення викладачів, яка регламентується [<http://surl.li/jzhr>] Статутом ТНМУ, Колективним договором, Положенням про підвищення кваліфікації та стажування...[<http://surl.li/esbiz>], Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр [<http://surl.li/elmfa>], а також базується на Порядку преміювання НПП за викладання дисциплін англійською мовою на рівні B2 і вище...[<http://surl.li/fzkvh>] і Порядку оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України протягом 2022 року за рейтинговою системою [<http://surl.li/eszkw>]. Адміністрація ЗВО стимулює розвиток викладацької і професійної майстерності шляхом сплати за відрядження як в межах та і поза межами України, а також преміює за публікації у міжнародних виданнях (Відповідь 18). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено матеріального та морального заохочення викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до освітнього процесу під час реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП. Запроваджено конкурсний добір викладачів, рейтингову систему оцінювання діяльності НПП і преміювання. ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів через міжнародні проекти й різноманітні власні програми та курси. За ОП викладають магістри медсестринства, що формально відповідає критеріям, оскільки їх перша освіта за спеціальністю Лікувальна справа, проте жодного магістра медсестринства, як мають першу спеціальність Медсестринство. До освітнього процесу залучаються професіонали-практики та експерти з галузі. ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП та заохочує їх морально та/або матеріально. Здобувачі освіти під час спілкування демонструють повагу до викладачів, а також щиро зацікавленість фаховими дисциплінами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На ОП не достатньо залучені до викладання магістри за першою спеціальністю Медсестринство і роботодавці. Керівництво Університету розглядає можливість залучення до викладання випускників власної ОП третього рівня вищої освіти за спеціальністю Медсестринство. На даній ОП не достатньо викладають роботодавці, зокрема, залучено лише 1 роботодавця до викладання. Рекомендовано ширше залучати до викладання роботодавців та магістрів медсестринства за першою спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП "Сестринська справа" відповідає підкритерію 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, частково відповідає критерію 6.1, 6.3, незначні недоліки у контексті підкритеріїв 6.1, 6.3 можуть бути усуненені до 1 вересня 2024 року

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було запропоновано презентацію для попереднього ознайомлення з МТБ закладу (див. відп. ЗВО №12) та організувано відеоекскурсію. Експертам вдалося пересвідчитися у наявності усіх необхідних ресурсів, які потрібні для успішної реалізації ОП. Під час презентації Центру симуляційної медицини - її керівником проф. Гудима А. була організована можливість ЕГ віртуально побувати на відпрацюванні на манекенах практичних навичок студентів спеціальності 223 «Медсестринство». Експерти пересвідчились про наявність сучасних манекенів (лише для даної ОП їх налічується більше 20, підготовлено 5 станції з симуляційними сценаріями). Засвоєння практичних навичок проводиться під контролем сертифікованих спеціалістів, які включені в склад Європейської Ради реаніматологів. Практична складова реалізації даної ОП забезпечується не тільки Центром симуляційного навчання TESIMED [<http://surl.li/fysgh>], але й базами практик з якими укладено ряд угод (див. відпов ЗВО № 5), атестованими лабораторіями [<http://surl.li/fysgy>], [<http://surl.li/fyshc>], [<http://surl.li/fyshj>], що було підтверджено проректором з наукової роботи проф. Кліщом І. Забезпечення електронними навчальними матеріалами організовано на належному рівні для досягнення ПРН на СДН платформи Moodle [<http://surl.li/fzbpv>], акаунти в Google Meet, Microsoft Teams, освітнього модуля автоматизованої системи управління (АСУ), в чому ЕГ пересвідчилась (див. відп. ЗВО №1). Бібліотека функціонує на підставі «Положення про бібліотеку» [<http://surl.li/fzbqk>], має електронний каталог [<http://surl.li/fzbqp>], функціонує репозитарій [<http://surl.li/fzbqv>], наявні ресурси відкритого доступу [<http://surl.li/fzbra>]. Під час зустрічі №6 було підтверджено, що бібліотека повністю забезпечена літературою для ОП «Сестринська справа». За результатами зустрічі №3 ЕГ отримала підтвердження, що проблем з організацією поселення і проживання у гуртожитку не виявлено. Особливості проживання та поселення студентів у гуртожитки ЗВО користується цілим рядом нормативно-правових документів та положень [<http://surl.li/fzbsd>], [<http://surl.li/fzbsg>], [<http://surl.li/fzbsm>], [<http://surl.li/fzbsn>]. На сайті ЗВО оприлюдна фінансова звітність щодо використання та надходження коштів [<http://surl.li/fzbst>], проведення тендерних процедур [<http://surl.li/fzbth>], перелік кількісних та якісних показників МТЗ [<http://surl.li/fzbwo>]. В структуру ЗВО входять 14 корпусів, 4 гуртожитки, 12 спортивних зали, 2 стадіони, 3 спортивні майданчики, 1 басейн, 8 їдалень, 2 актових зали, медпункт (див. відп. ЗВО №12). Гордістю ЗВО є навчально-оздоровчий комплекс «Червона калина» в структуру якого входить конгрес-центр, готель, комплекс харчування, профілакторій в якому щорічно оздоровлюються близько 20% студентів, викладачів та працівників ТНМУ [<https://kalyna.tdmu.edu.ua/>]. Під час проведення анонімного анкетування студентів на питання: «Чи задоволені Ви матеріально-технічним оснащенням?» - 100% респондентів відповіли: «Так» (див. відп. ЗВО №8).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ТНМУ забезпечує безкоштовний доступ студентів ВО та НПП до інформаційно-технічних ресурсів, необхідних для освітньої, науково-педагогічної діяльності в межах ОПП «Сестринська справа». Зокрема, усі учасники навчально-освітнього процесу мають змогу відвідувати добре укомплектовану університетську бібліотеку та займатись самопідготовкою в читальній залі на 438 посадкових місць, де присутні комп'ютери з безкоштовним доступом до мережі Інтернет [<http://surl.li/fbpfsc>]. Директор бібліотеки Проців О. на зустрічі № 6 підтвердила, що її підрозділ на безоплатній основі надає такі послуги як: визначення індексів УДК та авторських знаків, інформаційні довідки, електронну доставку документів, перевірка на плагіат за допомогою онлайн-сервісом Unicheck, підбір документів за темою, формування персональних бібліографічних покажчиків. На зустрічі № 6 керівник центру виховної роботи та культурного розвитку Руденко М. підтвердила про пільгові варіанти оздоровлення НПП та здобувачів у навчально-оздоровчий комплекс «Червона калина». У ЗВО створено центр психологічного консультування, головним завданням якого є безкоштовне надання психологічної допомоги усім учасникам навчально-виховного процесу, в кризових та стресових ситуаціях, попередження процесів дезадаптації, психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та просвітницького характеру [<http://surl.li/fyuyqk>]. На сайті ТНМУ у вільному доступі наявна інформація щодо роботи Психологічної служби [<https://cps.tdmu.edu.ua/>]. Студенти та НПП можуть звернутися за допомогою безпосередньо до самого психолога або через сторінку у фейсбуці [<http://surl.li/fzdun>], електронну скриньку (e-mail:psycentr@tdmu.edu.ua) або

записатися на консультацію за тел. 0677899410. Здобувачі ВО мають можливість безкоштовно користуватися послугами в спортзалах та стадіону, брати участь у спортивних та наукових гуртках. У медпункті ТНМУ надається домедична допомога. Представниками Студентського Парламенту було відмічено, що у студентів є можливість на безоплатній основі відвідувати басейн. За результатами фокус-зустрічі №3 та 4 підтверджено, щов усіх навчальних корпусах та гуртожитках наявний вільний доступу до Wi-Fi. Під час спілкування на зустрічах №2 (з академічним персоналом), №3 (зі здобувачами), №7 (з адміністративним персоналом) ЕГ були підтверджені усі вище вказані фактори.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-зустрічі та бесіди з фокус-групами було встановлено, що освітнє середовище на базі ТНМУ є безпечним для життя та здоров'я студентів та НПП. У відповідності до акту готовності університету до нового навчального року ЕГ констатує, що ЗВО готовий до осінньо-зимового періоду, усі корпуси та гуртожитки підключення до централізованого опалення [<http://surl.li/fbpfsc>]. Провідний інженер з охорони праці Гринишин Г. підтвердила, що усі приміщення обладнані системою пожежної сигналізації і виведені на пульта централізованого пожежного спостереження, в коридорах та приміщеннях доступні вогнегасники, присутні не менше 2 евакуаційних виходи, плани евакуації. ЕГ пересвідчилась, що усі корпуси та гуртожитки університету ЗВО забезпечені 706 шт. вогнегасників, 128 шт. пожежних рукавів, 7 шт. блискавкозахисників. В лабораторіях наявні припливно-витяжна вентиляція. Усі хімічні реактиви зберігаються згідно правил безпеки. ТНМУ забезпечений захисними спорудами цивільного захисту у кількості: 3 протирадіаційні укриття та 12 найпростіших укриття. Загальна місткість укриттів розрахована на 4247 осіб. Чіткий алгоритм дій ЗВО та НПП у випадку надзвичайної ситуації прописаний у інструкції [<http://surl.li/fzdxsc>]. Безпекою середовища займаються такі підрозділи як: господарська частина [<http://surl.li/fzdvi>], медичний пункт [<http://surl.li/fzdvc>]. В останньому впровадженню системи електронного документообігу та реєстрації, працівники медпункту ведуть облік результатів флюорографічного обстеження та висновків профілактичних оглядів студентів за допомогою новітнього програмного забезпечення. Крім того, всі студенти та співробітники ТДМУ можуть отримати медичну допомогу. У медпункті ТДМУ щорічно проводиться вакцинація НПП та студентів ЗВО. Проректори ЗВО Запорожан С. та Слабий О. на зустрічі №1 підтвердили, що 95,8 % НПП та 98,7 % здобувачів вакциновані від коронавірусної інфекції, а утилізація медичних матеріалів (масок, рукавичок) з приміщень університету здійснюється згідно протиепідеміологічних норм і правил. У період карантинних обмежень, а також під час воєнного стану освітній процес проводиться у змішаній формі з дотриманням правил безпеки, що зазначено в наказах та службових розпорядженнях (див. відповід. ЗВО № 17). Для підтримки психічного здоров'я здобувачів ВО та НПП створено Центр психологічного консультування. Приклад. 10 березня 2023 року відбулася чергова зустріч завідувачки центру психологічного консультування ТНМУ, психологині Тетяни Гусевої зі здобувачами ВО за спеціальністю «Медсестринство» другого (магістерського) рівня [<http://surl.li/fzdwj>], на якій обговорили важливість психологічної підтримки усіх учасників освітнього процесу. Під час проведення зустрічей зі студентством та НПП ЕГ констатує факт регулярного проведення інструктажів з охорони праці та техніки безпеки при роботі з обладнанням з подальшою фіксацією у журналі проведення інструктажів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

При вивченні матеріалів СО, сайту ТНМУ та інформації, отриманої за результатами фокус-зустрічей дали змогу ЕГ дійти висновку про те, що ЗВО забезпечує достатню інформаційну, організаційну, освітню, консультативну та соціальну підтримку на належному рівні. Університет має власний офіційний сайт [<http://surl.li/fzfbj>], де розміщено основну інформацію про діяльність усіх структурних підрозділів. За всіма напрямками підтримки здобувачів ВО у ЗВО працюють різноманітні сектори культурного розвитку [<http://surl.li/fzfcj>], Центр дистанційного навчання [<http://surl.li/fblcm>], Студентський парламент [<http://surl.li/fzfdc>], Студентське наукове товариство [<http://surl.li/fzfdx>], Центр психологічного консультування [<http://surl.li/fzffs>], Центр протидії дискримінації та домаганням [<http://surl.li/fzfga>] тощо. У ТНМУ активно функціонує інститут кураторів [<http://surl.li/fyqqd>], який здійснює підтримку здобувачів ВО щодо організаційних питань освітнього процесу; удосконалення методичного рівня організації національно-патріотичного виховання та роботи кураторів студентських академічних груп; аналіз рівня проведення культурно-мистецьких, спортивно-масових та благодійних заходів Це врегульовано «Положенням про інститут кураторства». У ЗВО успішно працює студентський менторський корпус, який виконує такі завдання як: полегшення адаптації першокурсників до нового академічного середовища, ознайомлення з системою навчання у ВНЗ, формування мотивації до участі у позанавчальній діяльності, створення психологічно сприятливих умов для скорочення стресового періоду [<http://surl.li/fzfhi>]. Під час онлайн-бесіди здобувачами було зазначено, що у Viber та Telegram створені відповідні групи для курсів, де надається актуальна інформація щодо навчання та студенти мають змогу комунікувати як між собою так і з НПП. На онлайн-зустрічі були присутні студенти, що проживають у гуртожитку, вони позитивно оцінили свій досвід проживання та оцінюють умови як комфортні. Інформаційну підтримку ЗВО та НПП забезпечують відділ технічних засобів навчання [<http://surl.li/fzfhs>] та відділ інформаційних технологій [<http://surl.li/fzfhz>]. Для надання консультативної допомоги у разі необхідності у закладі створено юридичний відділ [<http://surl.li/fzfil>]. Питаннями організації академічної мобільності та поінформованості ЗО можливостями академічної мобільності опікується відділ міжнародних зв'язків [<http://surl.li/fhliy>]. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилась, що ЗВО даної ОПП активно залучені до волонтерської діяльності, зокрема приймають участь у догляді за пацієнтами з деменцією, надають медичну та консультативну допомогу військовослужбовцям, внутрішньопереміщеним особам. Голова первинної профспілкової організації Лихацький П. на зустрічі № 4

підтвердив факт систематичного вирішення питань щодо соціальної підтримки вагітним, надання новорічних подарунків здобувачам у яких є діти віком до 14 років, надання безкоштовних квитків в театр, на оздоровлення тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТНМУ передбачені усі умови доступності для осіб з особливими потребами, які регламентуються цілим рядом нормативно-правових документів таких як: «Положення про забезпечення доступності приміщень ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України для осіб з особливими потребами» [<http://surl.li/bkjvdj>]; Наказ від 29.12.2021 р №737 «Про створення служби підтримки осіб з особливими потребами» [<http://surl.li/fzgxk>]; Висновки щодо доступності для осіб з інвалідністю до будівель ТНМУ [<http://surl.li/fzgxpr>]. На сайті ЗВО розміщено інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, прописані механізми участі у конкурсному відборі та зарахування окремих категорій абітурієнтів (п.VIII. Правил прийому до Тернопільського національного медичного університету у 2022 році» [<http://surl.li/fyuiq>]. Наявність медичного пункту [<http://surl.li/fzdvk>] у ТНМУ дозволяє забезпечити надання медичної допомоги. ЕГ пересідалась, що в ЗВО існує служба підтримки осіб з особливими потребами [<http://surl.li/fzgyu>]. На зустрічі № 7 з сервісними підрозділами голова комісії з етики та управління конфліктами – Шульгай А. підтвердив, що серед здобувачів, які навчаються за даною ОПП немає осіб з особливими потребами, проте у ЗВО передбачені умови для таких верств населення. Під час демонстрації матеріально-технічного забезпечення, було продемонстровано, доступ до приміщень обладнаний стаціонарними пандусами, наявні таблички зі шрифтом Брайля, при вході в приміщення наявні кнопки виклику, працюють ліфти, входні двері до приміщень забезпечують прохід людям з важкими ураженнями опорно-рухового апарату та проїзд інвалідним візком, необхідні місця руху обладнані поручнями (див. відп. ЗВО №12). Крім того, важливість і цінність акредитованої ОПП полягає в тому, що для осіб з особливими освітніми потребами передбачена дистанційна форма навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Реалізацію політики запобігання та протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу в університеті забезпечені більше 10 положень та наказів, серед яких: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в університеті» [<http://surl.li/eszdy>], «Положення про комісії з академічної доброчесності та комісію з етики та управління конфліктами», «Політика попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ТНМУ», Наказ «Щодо створення Комісії з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями, Комісії з попередження і боротьби із дискримінацією, Комісії з етики та управління конфліктами», «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ТНМУ» тощо [<http://surl.li/elmii>]. ЕГ пересвідчилась, що в ЗВО розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на 2022/2023 навчальний рік [<http://surl.li/fzhet>]. На сайті університету розміщено телефон скриньку довіри [<http://surl.li/fziaq>]. За результатами зустрічі №4 встановлено, що студентський Парламент також долучається до вирішення конфліктних ситуацій. Проте протягом існування ОПП «Сестринська справа» серйозних конфліктних ситуацій не було зафіксовано. Антикорупційні заходи в ТНМУ регулюються 22 нормативно-правовими актами, які представлені у вигляді положень, наказів, звітів тощо [<http://surl.li/kyhu>], [<http://surl.li/fzhfd>]. Під час зустрічі № 7 уповноважений з антикорупційної діяльності Балик Р. заперечив випадки корупційних зловживань. У ТНМУ функціонує центр психологічного консультування, де здобувачі ВО мають можливість систематично отримати відповіді на свої запитання стосовно психічної підтримки та вирішення тієї чи іншої проблемної ситуації [<http://surl.li/fzhfl>]. В ЗВО активно пропагується політика сприяння академічній доброчесності на основі розроблених нормативно-правових документів, а саме: «Положення про академічну доброчесність» [<http://surl.li/exjfa>], «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» [<http://surl.li/fhdol>], «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату» [<http://surl.li/ffmrf>]. Під час зустрічі №7 уповноважена особа з питань академічної доброчесності - Кліщ І. підтвердив, що контроль академічної доброчесності усіх стейкхолдерів здійснюється за допомогою антиплагіатного сервісу Unicheck (див. відп. ЗВО № 4). Згідно результатів проведеного анкетування на запитання щодо наслідків порушення академічної доброчесності - 91,8 % студентів відповіли, що ознайомлені з такими наслідками (див. відп. ЗВО № 8). Згідно анкетування на питання: «Чи були Ви учасником чи свідком конфліктних ситуацій?» - 100% респондентів відповіли: «Ні»; На питання: «До кого Ви б звернулися у випадку виникнення конфліктної ситуації?» - 75% респондентів - до куратора групи, 12,5% - до адміністрації ЗВО, 7,5% - до старости групи, решта - до психолога (див. відп. ЗВО № 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. ЗВО має потужне віртуальне освітнє середовище, яке реалізується за допомогою СДН платформи Moodle, на кожного здобувача та НПП створені корпоративні акаунти в Google Meet, Microsoft Teams та наявний вільний доступ до освітнього модуля АСУ. 2. Можливість відпрацювання практичних навичок у Центрі симуляційного навчання TESIMED, на клінічних базах, лабораторіях тощо дає змогу здобувачам ВО глибше зануритись в освітній процес і на власному досвіді окреслити певні аспекти майбутньої професії на усіх етапах навчання. 3. Усі учасники навчально-педагогічного процесу ОПП «Сестринська справа» мають безперешкодний та безоплатний доступ до фондів вітчизняних та іноземних видань, електронних каталогів, навчально-методичного забезпечення, баз відпочинку тощо. 4. Освітнє середовище забезпечує підтримку здорового способу життя, є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього середовища, особливо в умовах епідемії COVID-19, а також на період воєнного стану в Україні. 5. У ТНМУ наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення та попередження конфліктних ситуацій, здійснюється організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка усіх стейкхолдерів, проводиться антикорупційна діяльність, а також створені належні умови для навчання студентів із особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони і недоліки не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ прийшла до висновку, що для ОПП «Сестринська справа» магістерського рівня характерні позитивні ознаки та узгодженість за підкритеріями 7.1-7.6. Не виявлено недоліків за жодним з підкритеріїв. Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що у ТНМУ: (1) сформовано сприятливе, безпечне освітнє середовище за рахунок потужної власної матеріально-технічної бази, що вельми важливо для досягнення програмних результатів навчання; (2) між учасниками освітнього процесу налагоджено чітку комунікацію за допомогою сучасних технічних засобів, що відіграє важливу роль в нинішніх реаліях навчання; (3) позитивною практикою є заходи щодо адаптації першокурсників до освітнього процесу за рахунок дієвих механізмів співпраці інститутів кураторства та менторства; (4) забезпечено належні умови для осіб з особливими освітніми потребами; (5) двомовна (українська, англійська) освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО; (6) чіткою та зрозумілою є політика врегулювання конфліктних ситуацій, забезпечено сприятливий морально-психологічний мікроклімат. Загалом, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП «Сестринська справа» другого (магістерського) рівня в ТНМУ відповідає Критерію 7 на рівні «А», з ознаками зірцевого характеру.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ дослідила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, наявні у ТНМУ, регулюються Положенням про освітні програми, їх моніторинг, перегляд та процедуру оновлення у ТНМУ імені І.Я.Горбачевського МОЗ України [<http://surl.li/efgai>]. Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм і навчальних планів здійснюють відповідні робочі групи (проектна група і група забезпечення спеціальності), до процедур моніторингу та періодичного перегляду залучені абсолютно усі учасники освітнього процесу, які періодично дають оцінку, висловлюють рекомендації щодо покращення конкретної ОП (див. відпов. ЗВО №2). Зміни, які відбулися в ОП (переміщення вивчення дисципліни «Поглиблений курс сімейної медицини» з I семестру у IV семестр та зменшення загального обсягу до 7 кредитів ЄКТС, перенесення дисципліни "Педагогіка і мистецтво викладання" в цикл дисциплін професійної підготовки та зменшення загального обсягу до 6 кредитів ЄКТС, зменшення обсягу дисципліни "Паліативна медицина" з 7 до 5 кредитів ЄКТС, додавання ОК2 "Професійна англійська мова" в перелік обов'язкових компонент ОП в цикл дисциплін загальної підготовки, додавання ОК3 «Біостатистика» в перелік обов'язкових компонент ОП в цикл дисциплін загальної підготовки, перенесення дисципліни «Розуміння роботи організацій охорони здоров'я: теорія, аналіз, застосування» з переліку вибіркового компонентів в перелік обов'язкових компонентів ОП, в цикл дисциплін професійної підготовки, та заміна назви на «Принципи організації управління охороною здоров'я», об'єднання дисципліни «Передові кількісні методи дослідження в охороні здоров'я» та «Передові якісні методи дослідження в охороні здоров'я» в «Передові кількісні та якісні методи дослідження в охороні здоров'я», зміна назви дисципліни з «Клінічна фармакологія» на «Сучасна клінічна фармакологія та фармакотерапія» та перенесення її вивчення в I семестр, перенесення дисципліни «Лідерство в охороні здоров'я та освіти» з переліку вибіркового компонент в обов'язкові компоненти ОП, переміщення вивчення дисципліни «Поглиблене дослідження та оцінка стану здоров'я» з IV семестру у II семестр,

оновлення змісту та зміна назви дисципліни з «Гострі стани» на «Невідкладні стани», зменшення обсягу дисципліни «Курс психіатрії та психології в практиці магістра медсестринства» з V до IV кредитів ЄКТС, введення в ОП ОК13, винесення дисципліни «Хвороби цивілізації» в перелік обов'язкових компонентів ОП з числа вибіркових компонент, введення в ОП ОК16, перерозподілення кількості кредитів наступним чином: зменшення для ОК 19,20 кредитів ЄКТС з 8 до 6, ОК21 з 8 кредитів до 5 відповідно, «Гігієнічні аспекти профілактики захворюваності населення» введена в перелік обов'язкових компонентів ОП у цикл дисциплін професійної підготовки) відображені у Результатах громадського обговорення ОПП Сестринська справа другого (магістерського) рівня вищої освіти 2022/2023 навчального року за спеціальністю 223 Медсестринство [<http://surl.li/fytjg>].

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що здобувачі беруть участь у громадських обговореннях, а також серед них періодично (після завершення дисципліни та 1 раз на 6 місяців) проводяться анкетування на платформі Moodle (доступ до нього ЕГ отримала у відповіді №9 на запит до опитувальника), альтернативне анкетування від Студентського парламенту [<http://surl.li/fuyu>] (відповідь №22 на запит ЕГ). Хоч результатів альтернативного опитування ще немає, представники студентського самоврядування на зустрічі з ЕГ підтвердили, що не мали актуальних питань щодо якості ОП. Однак, магістранти конкретної ОП не включені до складу Вченої ради. Щодо суперечливого твердження у ЗСО "Здобувачі освіти приймають активну участь в засіданнях відповідних робочих органів під час обговорення різноманітних питань, у тому числі, щодо формування рейтингу студентів, який впливає на призначення стипендій", гарант Данчак С.В. пояснила, що такі практики існують на ОП, в межах яких передбачена бюджетна форма навчання, а для даної ОП виплата стипендій або матеріального заохочення за різні види діяльності здобувачів ВО є серед ідей щодо покращення ОП. Опитувальники містять загальні питання щодо задоволеності якістю, передбачають вибір оцінки за запитуваним показником, або відповіді так/ні, їх розробляють фахівці відділу ВЗЯВО спільно зі студентським парламентом, однак не залучаються соціологи та вони вимагають, на думку ЕГ, доопрацювання. Результати опитування дозволяють не тільки виявити наявні недоліки та забезпечити неперервне удосконалення ОП, а й враховуються при рейтинговому оцінюванні викладачів, що дає можливість стимулювати роботу науково-педагогічних працівників і кафедр, створити умови здорової конкуренції. Надані здобувачами вищої освіти пропозиції враховуються при перегляді ОП. Так, наприклад, пропозиція здобувачів Данилевич Ю. та Андрухів Т. щодо необхідності донесення спеціалізованих концептуальних знань, висновків та аргументацій у галузі охорони здоров'я була реалізована введенням ОК2,3. Пропозиція була подана під час виступу на круглому столі [<http://surl.li/eqcuf>].

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ дізналася, що з метою забезпечення якості ОП та відповідно до Положення про зовнішніх стейкхолдерів освітніх програм ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [<http://surl.li/ffrum>], яке розроблене, поміж інших нормативних актів, на підставі Стандарту та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015) і ДСТУ ISO 9001:2015, ведеться тісна співпраця з роботодавцями. Серед них стейкхолдери, які представляють Буковинський державний медичний університет, ДВНЗ "Ужгородський національний університет", КЗ "Чернігівський базовий фаховий медичний коледж", ЧОР КЗВО "Рівненська медична академія", РОР ЗВО, "Волинський медичний інститут" Волинської обласної ради, Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського, Первомайський медичний фаховий коледж Миколаївської обласної ради, Погребищенський медичний фаховий коледж, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Чортківський медичний фаховий коледж [<http://surl.li/fzqbo>]. При перегляді ОП пропозиції від роботодавців збираються шляхом їх анкетування [<https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/07/Anketa-dlya-robotodavtsiv.pdf>] та аналізу [<http://surl.li/fbtgk> , <http://surl.li/fzqch>] відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також залученням їх до громадських обговорень у форматі круглих столів, зустрічей і т.д. Актуальним для роботодавців є питання вивчення іноземної мови здобувачами (пропозиція Медведєвої І. була врахована і реалізована шляхом введення ОК2 в ОП). Пропозиції роботодавців обговорюються та враховуються при перегляді ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що певні випускники, зокрема Славопас В.А., учасниця відкритої зустрічі, є сьогодні працівниками ТНМУ. Щодо цих випускників, а також тих, які працевлаштовані за межами альма-матер, моніторинг проводить Відділ сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до Положення про відділ сприяння працевлаштуванню випускників ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [<http://surl.li/fbkxy>]. Функціонує ГО Асоціація випускників [<http://surl.li/fyztj>]. Проводяться періодичні опитування випускників під час їх зустрічей, науково-практичних конференцій, інформація акумулюється і на підставі даних соцмереж. Пропозиції випускників програми, як і інших стейкхолдерів, враховуються при перегляді ОП. Наприклад, Тетяна Запорожець, яка одночасно є представником

роботодавців, звернула увагу на доцільність ретельного відпрацювання практичних навичок з клінічних дисциплін у симуляційному центрі на тренажерах та манекенах, що враховано при окресленні основних векторів вдосконалення освітніх програм за спеціальністю 223 «Медсестринство» [<http://surl.li/ejvzd>].

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У результаті анкетувань і перевірок у 2021 році були виявлені недоліки, які стосувалися наповнення платформи Moodle (розміщення методичних рекомендацій, некоректна інформація про форму навчання, рівень освіти, вид та критерії контролю знань, була подана неактуальна література). Були також недоліки, які стосувалися наповнення веб-сайту (не оприлюднені графіки відпрацювань, перелік теоретичних запитань для іспиту на сайті, відсутні відеолекції по предметах, були допущені неточності в перекладі на англійську мову тощо). Усі недоліки, виявлені комісією стану забезпечення ОП, були усунені.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ дослідила, що експерти під час первинної акредитації рекомендували активізувати роботу науково-педагогічних працівників випускової кафедри з підготовки та подання до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань та підготовки підручників, навчальних посібників за ОПП у співавторстві із закордонними фахівцями з цієї галузі, рекомендували також розширити тематику наукових досліджень студентів майбутніх магістрів медсестринства, продовжити роботу з удосконалення інформаційно-комп'ютерного забезпечення навчального процесу, здійснювати впровадження інноваційних технологій навчання. Рекомендації експертної групи враховані шляхом активізації публікативної активності викладачів (результати відображені у Бібліометриці ТНМУ <http://surl.li/erjlf>), тематика магістерських досліджень була розширена, вона представлена на офіційному веб-сайті університету [<http://surl.li/fujmj>], інформаційно-комп'ютерне забезпечення постійно удосконалюється та покриває потреби, що виникають в учасників освітнього процесу в рамках ОП, що підтверджено на зустрічах з ЕГ під час експертизи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ відзначила, що у ТНМУ Система менеджменту якості Університету сертифікована за стандартом 9001:2015 Бюро Верітас Сертифікейшн Україна [<http://surl.li/fzkfg>]. Члени академічної спільноти активно залучені до процесів забезпечення якості шляхом участі в анкетуванні, громадському обговоренні ОП, роботі колегіальних органів, участі у засіданні Робочої групи тощо. Система ВЗЯВО побудована на основі «Методичних рекомендацій щодо побудови інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЗВО», що базуються на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» із залученням у систему усіх учасників освітнього процесу та децентралізацією функцій. Наявна Декларація про культуру якості освіти в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [<http://surl.li/erjnd>], у якій зазначені основні принципи культури якості освіти, однак, здобувачі на зустрічі з ЕГ мали труднощі з їх виокремленням. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується на першому рівні здобувачами, учасниками студентських фокус-груп, органами студентського самоврядування тощо, на другому - гарантами ОП, на третьому - комісією із забезпечення якості освіти факультету, деканами, на четвертому - структурними підрозділами, які координують роботу системи ВЗЯВО, представником ректора з питань якості, на п'ятому - Вченою Радою Університету, наглядовою радою тощо [<http://surl.li/fhssq>]. Таким чином, усі учасники освітнього процесу залучені до системи ВЗЯВО і відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. На першому рівні - шляхом анкетування та надання пропозицій щодо удосконалення ОП, на другому гаранті отримують рекомендації щодо удосконалення ОП, на третьому структурні одиниці відповідальні за забезпечення якості на факультеті (ННІ), проводиться первинний аналіз ОП та моніторинг якості освітньої діяльності в межах факультету (ННІ), аналізуються рекомендації студентів та викладачів, на четвертому - представник ректора з питань якості відповідальний за забезпечення ефективності роботи системи управління якістю, організацію роботи внутрішніх аудиторів, співпрацю із зовнішніми аудиторами, формування самозвіту університету. Окремою структурною одиницею цього рівня є відділ ВЗЯВО, який "виступає у ролі координатора усієї системи внутрішнього забезпечення якості освіти і об'єднує усі структурні одиниці. Саме ВЗЯВО організовує опитування здобувачів вищої освіти, викладачів, зовнішніх стейкхолдерів, їх аналізує та передає результати кафедрам, гарантам освітніх програм (2 рівень), деканатам (3 рівень), виносить їх на обговорення колегіальним органам університету (4 рівень) та передає адміністрації університету (5 рівень)." П'ятий рівень - відповідальність за діяльність університету та внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО в цілому. Зовнішні стейкхолдери можуть впливати на будь-який рівень [<http://surl.li/ftpqb>].

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Зразковою є сертифікація Системи менеджменту якості Університету за стандартом 9001:2015 Бюро Верітас Сертифікейшн Україна. Сильною стороною є функціонування 5-ти рівневої системи ВЗЯВО, яка побудована на основі "Методичних рекомендацій щодо побудови інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у закладах вищої освіти", що базуються на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» із залученням у систему усіх учасників освітнього процесу та розподілом функцій між різними структурними одиницями системи (децентралізація функцій).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною є недостатнє інформування здобувачів щодо культури якості, її принципів, а також недоліком ЕГ вважає недостатньо широкий спектр питань, відповіді на які можна отримати шляхом анкетувань, а також залучення до розробки опитувальників лише фахівців відділу ВЗЯВО спільно зі студентським парламентом. Відповідно, ЕГ рекомендує розширити спектр питань, відповіді на які можна отримати шляхом анкетування. Наприклад, проводити не тільки загальні опитування щодо задоволеності якістю, а й прицільні щодо навчальних матеріалів, самостійної роботи студентів, доступності, мікроклімату освітнього середовища і т.д. Рекомендуємо удосконалити опитувальники шляхом надання можливостей висловлення розгорнутої відповіді на кожне питання за бажанням респондента, а також залучити психологів та соціологів до їх розробки до початку 2023/2024 н.р. Також вважаємо за доцільне неперервно продовжувати формувати культуру якості серед здобувачів, інформувати їх щодо основних принципів, на яких вона базується у ТНМУ, наприклад, шляхом підписання Декларації про культуру якості за допомогою можливостей платформи Moodle, проведенням відповідних заходів тощо. З метою підвищення мотиваційної складової до освітнього процесу ЕГ рекомендує з 01 вересня 2023 р. розробити та запровадити систему матеріальних заохочень здобувачів вищої освіти даної ОПП (наприклад, надання фінансових винагород студентам-переможцям конференцій, студентам з високою публікативною активністю тощо). Рекомендуємо включити до Вченої ради представника студентського самоврядування з числа магістрантів конкретної ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У ЗВО розроблена та функціонує зразкова сертифікована система забезпечення якості вищої освіти, однак наявні певні недоліки (недостатнє інформування здобувачів щодо культури якості, недостатньо широкий спектр питань, винесених для анкетування, незалученість психологів та соціологів до розробки анкет, відсутність представника студентського самоврядування з числа магістрантів конкретної ОП на Вченій раді). Виявлені недоліки не є критичними та можуть бути швидко й ефективно усуненими ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ в рамках проведення акредитаційної експертизи з'ясувала, що на офіційному веб-сайті для усіх зацікавлених у відкритому доступі у розділі "Установчі документи" [<http://surl.li/fxxdgg>] розміщені документи, які регламентують чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього середовища. Серед них Статут [<http://surl.li/etvuo>], Колективний договір на 2023-2025 роки [<http://surl.li/esbjn>], Правила внутрішнього розпорядку [<http://surl.li/etvvl>], Кодекс академічної доброчесності та етики в ТНМУ [<http://surl.li/bklid>]. Чіткість та зрозумілість їх обґрунтована безумовним дотриманням в межах ОП, про що свідчить відсутність скарг за час її існування. Окрім веб-сайту, інформація про правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, про зміни у них, може оприлюднюватися на численних платформах, які дуже сучасно використовує ТНМУ, зокрема, офіційні аккаунти університету представлені у Instagram [<https://www.instagram.com/ternopil.medical.university/>], Facebook [<https://www.facebook.com/tdmu.official>], TikTok [<https://www.tiktok.com/@tnmunew>], Twitter [<https://twitter.com/TDMU-UA>], працює канал на YouTube [<https://www.youtube.com/channel/UCCwOL-NkraJAsikOzjvngoQ>], а також у Telegram [<https://t.me/tnmu1957>], профіль LinkedIn [<https://ua.linkedin.com/school/ternopil-state-medical-university/>]. Наявна корпоративна пошта,

учасники освітнього процесу мають змогу користуватися особистими кабінетами на платформі Moodle, що також дозволяє ефективно і своєчасно поширювати необхідну інформацію і спрощує доступ до неї.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ визначила, що на офіційному сайті ТНМУ за місяць до затвердження ОП був оприлюднений відповідний проект [<http://surl.li/fzqgi>]. Варто відзначити, що у розділі "Громадське обговорення програм" [<http://surl.li/ejvzu>] розміщена адреса Відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: eQ-sector@tdmu.edu.ua, що полегшує стейкхолдерам пошук можливості висловити власні пропозиції та зауваження щодо змісту ОП чи ідеї щодо її вдосконалення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті університету для ознайомлення стейкхолдерів та суспільства оприлюднена інформація про освітню програму [<http://surl.li/ffrsg>]. Також публікуються дані про громадські обговорення [<http://surl.li/eqcuf>]. Окрім цього, веб-сайт університету наповнений багатьма фото- та відеоматеріалами, які дають змогу оцінити чудове матеріально-технічне забезпечення, яке безумовно сприяє ефективному набуттю програмних компетентностей. Про своєчасність та оперативність публікування інформації, а саме про те, що її розміщення займає від кількох хвилин до кількох годин максимально з часу надання відповідним структурним підрозділам, було зазначено відповідальним за веб-сторінку Локаєм Борисом Анатолійовичем та проректором ТНМУ з науково-педагогічної роботи на зустрічі № 1 з керівником та менеджментом ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною, безумовно, є використання численних платформ для інформування, комунікації, соціальної взаємодії усіх учасників освітнього середовища. Інформація щодо ОП, нормативні документи розміщуються негайно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті, користування яким є простим, зручним та зрозумілим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 9 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП "Сестринська справа" відповідає Критерію 9.1, 9.2, 9.3. Недоліків у контексті вказаного Критерію не виявлено. ОП містить елементи зразковості за Критерієм 9.1 (використання низки сучасних платформ для поширення інформації, зокрема, Instagram [<https://www.instagram.com/ternopil.medical.university/>], Facebook [<https://www.facebook.com/tdmu.official>], TikTok [<https://www.tiktok.com/@tnmunew>], Twitter [<https://twitter.com/TDMU-UA>], YouTube [<https://www.youtube.com/channel/UCCwOL-NkpaJAsikOzjvngoQ>], Telegram [<https://t.me/tnmu1957>], LinkedIn [<https://ua.linkedin.com/school/ternopil-state-medical-university/>], корпоративна пошта, особисті кабінети на платформі Moodle)

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кметь Тарас Ігорович

Члени експертної групи

Піонова Олена Миколаївна

Микитюк Соломія Романівна